



**ŠV. IGNACO LOJOLOS KOLEGIJOS
VEIKLOS VERTINIMO IŠVADOS**

**INSTITUTIONAL REVIEW REPORT OF
ŠV. IGNACO LOJOLOS KOLEGIJA**

Grupės vadovas:

Prof. Andrew Steven Goodspeed

Panel chairperson:

Vertinimo sekretorius:

Anthony Platt

Review secretary:

Grupės nariai (kategorija):

Panel members (category):

Dr. Mikus Dubickis (akademinės bendruomenės atstovas)

Nerijus Mikelionis (socialinis partneris)

Ineta Matonytė (studentė)

SKVC vertinimo koordinatore:

Kamilė Radzevičiūtė

Review coordinator at SKVC:

2023

Išvadų kalba – anglų kalba

TURINYS

I. SANTRAUKA	3
II. ĮŽANGA	4
2.1 Vertinimo eiga	4
2.2. Pagrindinė informacija apie aukštąją mokyklą.....	5
III. VERTINAMŪJŲ SRIČIŲ ANALIZĖ	7
3.1. Valdymas	7
3.2. Kokybės užtikrinimas	18
3.3. Studijų ir mokslo (meno) veikla	26
3.4. Poveikis regionų ir visos šalies raidai.....	37
IV. GEROSIOS PRAKTIKOS PAVYZDŽIAI.....	41
V. REKOMENDACIJOS VEIKLOS TOBULINIMUI	41

Patvirtinu, kad tai yra galutinis Šv. Ignaco Lojolos kolegijos veiklos išorinio vertinimo išvadų tekstas.



Andrew Steven Goodspeed

I. SANTRAUKA

1. Išorinio vertinimo tikslas – remiantis išorinio vertinimo išvadomis nustatyti aukštosios mokyklos veiklos kokybę, sukurti prielaidas aukštosios mokyklos veiklai gerinti, skatinti kokybės kultūrą ir informuoti steigėjus, akademinę bendruomenę ir visuomenę apie aukštosios mokyklos veiklos kokybę.

2. Šios išorinio vertinimo išvados grindžiamos savianalizės suvestinėje pateiktais duomenimis, ekspertų grupės prašymu pateiktais papildomais duomenimis, Studijų kokybės vertinimo centro (toliau – SKVC) pateikta informacija bei vizitu į aukštąją mokyklą, kurio metu buvo surengti susitikimai su įvairiais dalininkais.

3. Ekspertų grupė sudaryta vadovaujantis Ekspertų atrankos aprašu, patvirtintu SKVC Direktoriaus 2019 m. gruodžio 31 d. [įsakymu Nr.V-149](#). Ekspertų grupės nariai:

Prof. Andrew Goodspeed (Pietryčių Europos universitetas, Tetovas, Šiaurės Makedonija)

Mr. Tony Platt (Kokybės užtikrinimo ekspertas, Velsas)

Dr. Mikus Dubickis (RISEBA Taikomųjų mokslų universitetas, Ryga, Latvija)

Mr. Nerijus Mikelionis (socialinis partneris)

Ms. Ineta Matonytė (studentė)

4. **Šv. Ignaco Lojolos kolegija** išorinio vertinimo metu buvo įvertinta **neigiamai**.

5. Vertinamosios sritys:

Vertinamoji sritis	Įvertinimas balais*
VALDYMAS	2
KOKYBĖS UŽTIKRINIMAS	2
STUDIJŲ IR MOKSLO (MENO) VEIKLA	1
POVEIKIS REGIONŲ IR VISOS ŠALIES RAIDAI	2

*5 balai - **puikiai** - sritis yra išskirtinai gera nacionaliniame kontekste tarptautinėje erdvėje;

4 balai – **labai gerai** - sritis nacionaliniame kontekste ir tarptautiniu mastu vertinama labai gerai, be trūkumų;

3 balai – **gerai** – sritis plėtojama sistemiskai, be esminių trūkumų;

2 balai – **patenkinamai** - sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti;

1 balas - **nepatenkinamai** - sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų.

6. Nustatyti **du** gerosios praktikos pavyzdžiai; pateiktos **trisdešimt keturios** rekomendacijos.

II. IŽANGA

2.1 Vertinimo eiga

7. Išorinį Šv. Iganco Lojolos kolegijos vertinimą organizavo Studijų kokybės vertinimo centras, kurį 2022 m. lapkričio mėnesį atliko tarptautinė ekspertų grupė (toliau – Ekspertų grupė). Jis atliktas vadovaujantis Aukštųjų mokyklų ir užsienio valstybių aukštųjų mokyklų filialų išorinio vertinimo ir akreditavimo tvarkos aprašu, vertinamosiomis sritimis ir rodikliais (toliau – Aprašas), patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. gruodžio 19 d. įsakymu Nr. V-1529 ir Aukštosios mokyklos veiklos vertinimo metodika (toliau – Metodika), patvirtinta SKVC Direktoriatu 2020 m. kovo 9 d. įsakymu Nr. V-32.

8. Vadovaujantis Aprašu, išorinis vertinimas atliekamas šiais etapais: aukštosios mokyklos parengtos savianalizės suvestinės pateikimas SKVC; ekspertų grupės sudarymas ir savianalizės suvestinės nagrinėjimas; ekspertų grupės vizitas į aukštąją mokyklą; išorinių vertinimo išvadų ir akreditavimo sprendimo rengimas ir viešas paskelbimas; paskesnė veikla, kuria siekiama tobulinti aukštosios mokyklos veiklą, atsižvelgiant į išorinio vertinimo išvadas.

9. Parengiamajame išorinio vertinimo etape Ekspertų grupei buvo pateikta išsami savianalizės suvestinė (SS) su priedais. Šiose išvadose visos atskiram šaltiniui nepriskiriamos citatos yra citatos iš institucijos savianalizės suvestinės. SKVC pateikė Ekspertų grupei papildomą informaciją apie Kolegiją, kaip ir nustatyta Metodikoje (26 skyriuje), įskaitant statistinius duomenis apie studentus ir darbuotojus; finansinius duomenis; ketinamų vykdyti studijų programų ir vykdomų studijų kryptių vertinimą, institucinio vertinimo išvadas bei mokslinių tyrimų ir eksperimentinės plėtros vertinimo duomenis; valstybės biudžeto asignavimus mokslo veiklai; Lietuvos Respublikos akademinės etikos ir procedūrų kontrolieriaus tarnybos informaciją apie akademinės etikos pažeidimus. Ekspertų grupė vertinimo atlikimui be kitų dokumentų Kolegijos taip pat paprašė papildomos informacijos, tokios kaip: įrodymų apie studentų asmeninio tobulėjimo vertinimą; informacijos apie atitiktį Europos aukštojo mokslo erdvės kokybės užtikrinimo nuostatomis ir gairėms (2015 m.); Kokybės vadybos sistemos vadovo; įrodymų apie studentų ir absolventų, darbuotojų, dėstytojų ir mokslo darbuotojų, darbdavių, studentų tėvų ar globėjų, verslo įmonių, visuomeninių organizacijų, valstybės institucijų, rėmėjų, kitų dalininkų ir visuomenės interesų ir poreikių tenkinimą; ILK strateginio dokumento; metinio veiklos plano; tarptautiškumo strategijos ir įgyvendinimo plano; mokslo ir meno taikomųjų tyrimų kryptių ir pakraipų; įsidarbinimo galimybių ir tęstinio mokymo poreikio, konsultacijų ar kvalifikacijos tobulinimo kursų apklausų įrodymų; kitų papildomų dokumentų.

10. Vizitas į aukštąją mokyklą vyko 2022 m. lapkričio 22–24 d. Jo metu įvyko 14 susitikimų su vidaus ir išorės dalininkais. Vėliau Ekspertų grupė susitiko asmeniškai ir virtualiai, kad peržiūrėtų ir suderintų išvadas bei rekomendacijas. Vertinimo išvados buvo baigtos rengti susirašinėjimo būdu ir pateiktos SKVC.

11. Vadovaujantis Aprašu išorinio vertinimo metu aukštosios mokyklos veikla vertinama pagal šias vertinamąsias sritis, kurioms taikomi vertinimo rodikliai ir Metodikoje nustatyti kriterijai: **Valdymas, Kokybės užtikrinimas, Studijų ir mokslo (meno) veikla** bei **Poveikis regionų ir visos šalies raidai**. Analizuodama surinktus duomenis, Ekspertų grupė taip pat deramai atsižvelgė į ankstesnį vertinimą, atliktą 2016 m.

12. Vertinant aukštosios mokyklos veiklą turi būti įvertinama kiekviena vertinamoji sritis vienu iš penkių įvertinimų: **puikiai** - 5 balai - sritis yra išskirtinai gera nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje; **labai gerai** - 4 balai - sritis yra labai gera nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų; **gerai** - 3 balai - sritis plėtojama sistemiškai, be esminių trūkumų; **patenkinamai** - 2 balai - sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti; **nepatenkinamai** - 1 balas - sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų.

13. Sprendimas vertinti **neigiamai** priimamas, kai bent viena iš vertinimų sričių yra įvertinta nepatenkinamai (1 balu).

14. Vadovaujantis Metodika, ekspertų grupės parengtas vertinimo išvadas peržiūri SKVC ir išsiunčia jas aukštajai mokyklai, kad ši pateiktų pastabas dėl faktinių klaidų ir jomis grindžiamų vertinimų. Ekspertų grupė, atsižvelgdama į aukštosios mokyklos pastabas (jei yra), patikslina išvadas ir pateikia jas SKVC.

15. Ekspertų grupė gavo Kolegijos pastabas ir jas apsvarstė. Vis dėlto, išvadose buvo padaryta 0 (nulis) pakeitimų, nes Kolegijos atsakyme buvo išreikštas nesutikimas, tačiau nebuvo nurodyta faktinių klaidų.

16. Po to, kai ekspertų grupė apsvarsto aukštosios mokyklos pastabas (jei yra) ir baigia rengti išvadas, jas svarsto SKVC sudaryta išorinė Aukštųjų mokyklų vertinimo komisija (toliau – Komisija). Remdamasis Komisijos pasiūlymu, numatytu Komisijos nuostatuose, patvirtintuose SKVC Direktorius 2020 m. sausio 8 d. [įsakymu Nr.V-5](#), SKVC priima vieną iš sprendimų:

- teigiamai vertinti aukštosios mokyklos veiklą;
- neigiamai vertinti aukštosios mokyklos veiklą.

Aukštoji mokykla turi teisę pateikti motyvuotą skundą Centro sudarytai apeliacinei komisijai.

Centro ir Apeliacinės komisijos sprendimai gali būti skundžiami Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka.

17. Remdamasis išorinio vertinimo sprendimu SKVC priima vieną iš šių sprendimų dėl aukštosios mokyklos **akreditavimo**:

- **akredituoti 7 metams**, jei aukštosios mokyklos veikla įvertinama teigiamai;
- **akredituoti 3 metams**, jei aukštosios mokyklos veikla įvertinama neigiamai;
- **neakredituoti**, jei aukštosios mokyklos pakartotinio išorinio vertinimo rezultatai yra neigiami.

18. SKVC sprendimą dėl išorinio įvertinimo kartu su išorinio vertinimo išvadomis ir sprendimu dėl aukštosios mokyklos akreditavimo skelbia savo interneto svetainėje. Aukštoji mokykla apie sprendimą dėl aukštosios mokyklos įvertinimo atitinkamai paskelbia kartu su išorinio vertinimo išvadomis savo interneto svetainėje ir saugo jas iki kito išorinio vertinimo.

2.2. Pagrindinė informacija apie aukštąją mokyklą

19. Šv. Ignaco Lojolos kolegija (toliau - Kolegija) yra nevalstybinė aukštoji mokykla Lietuvos Respublikoje, įregistruota 2010 m. kovo 2 d. Kolegija yra viešasis juridinis asmuo, veikiantis kaip viešoji įstaiga. Steigimo sutartį 2010 m. sausio 25 d. pasirašė Kauno arkivyskupija, Lietuvos Jėzuitų

provincija ir UAB „Ortopedijos klinika“ (ang. „Orthopaedic Technique Ltd“). Leidimas Nr. 002062 vykdyti studijas ir su jomis susijusią veiklą išduotas 2011 m. gegužės 26 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-918.

20. Kolegija yra katalikiška aukštoji mokykla veikianti Lietuvoje. Jos misija - „vykdyti mokslo ir verslo idėjas integruojančias studijas vadovaujantis Šv. Ignaco ugdymo paradigma“. Kolegija laikosi Šv. Ignaco Lojolos tradicijos ugdyti dvasingumą ir jėzuitiškąjį ugdymą ir siūlo kokybiškas aukštojo mokslo studijas, nukreiptas į praktinę veiklą, kurių tikslas - ugdyti protingą ir kompetentingą asmenybę, gebančią kūrybiškai veikti remiantis krikščioniškais vertybėmis, atsižvelgiant į šiuolaikines sąlygas, ir tarnauti šalies bei viso pasaulio žmonių gerovei.

21. Kolegijos vizija - būti „aukštą reputaciją turinčia inovatyvia kolegija“. Ši aukštoji mokykla teigia rengianti aukštos kvalifikacijos specialistus, atitinkančius dabartinės darbo rinkos reikalavimus, įgyjančius profesinio bakalauro laipsnį ir sėkmingai įsiintegruojančius į darbo rinką, aktyviai veikiančius visuomenėje bei savo veiklą grindžiančius krikščioniškais vertybėmis. Kolegijos reklaminėje medžiagoje teigiama, kad joje „teikiamas kokybiškas, laikmečio poreikius atitinkantis aukštasis išsilavinimas, studentams sudaromos geros sąlygos įgyti praktinių ir verslumo įgūdžių, tarptautinės ir visuomeninės patirties. Didelis dėmesys skiriamas krikščioniškų vertybių puoselėjimui, bendruomeniškumo, socialinės atsakomybės ugdymui“. Kolegija save apibūdina kaip „dinamišką ir modernią katalikišką aukštąją mokyklą, siekiančią studijų, mokslo ir verslo sinergijos“.

22. Kolegijos kolegialūs valdymo organai yra jos dalininkai, Kolegijos taryba, Akademinė taryba, studijų kryptių ir studijų programų komitetai. Kolegijoje veikia dvi katedros: Socialinės gerovės ir menų katedra bei Sveikatos mokslų ir Technologijų katedra. Prie jų veiklos prisideda trys pagalbos paslaugas teikiantys skyriai: Medijų centras (MC), Ateities profesijų centras (APC) bei Plėtros ir inovacijų skyrius (PIS). Be Direktorius ir Kapeliono, kiti asmenys, atsakingi už įvairias aukštosios mokyklos funkcijas yra: bendrųjų reikalų, taikomųjų mokslinių tyrimų veiklos, personalo, plėtros ir inovacijų skyriaus, infrastruktūros ir katedrų vadovai, vyriausiasis buhalteris ir (arba) finansininkas, ūkvedys, Ateities profesijų centro, veiklos, dvasinio tobulėjimo, projektų ir „Erasmus+“ programos koordinatoriai, IT specialistas, studijų programų vadovai, studijų programų kuratoriai ir administratorius.

23. Studentų atstovybė ir Alumni klubas yra savivaldžios institucijos. Kolegijos studentų atstovybė yra Kolegijos studentus vienijanti organizacija, ginanti jų teises, aktyviai dalyvaujanti Kolegijos valdymo organų veikloje, prisidedanti prie studijų aplinkos ir proceso gerinimo, siekianti kokybiškų, sklandžių ir naudingų studijų Kolegijoje.

24. Šiuo metu Kolegijoje vykdomos 8 studijų programos, skirtos profesinio bakalauro laipsniui įgyti, šiose studijų kryptyse: 1) Turizmas ir poilsis: Svetingumo vadyba (nuo 2014 m.); 2) Socialinis darbas: Socialinis darbas (nuo 2013 m.), Sielovadinė rūpyba (nuo 2015 m.); 3) Dizainas: Įvaizdžio dizainas (nuo 2012 m.); 4) Medicinos technologijos: Ortopedijos technologija (nuo 2011 m.), Skubi medicinos pagalba (toliau - SMP) (nuo 2015 m.); 5) Kosmetologija: Grožio terapija (nuo 2012 m.); ir 6) Maisto technologijos: Kulinarinis menas (nuo 2017 m.). Nors Kolegija nesiūlo atskirų mokymosi visą gyvenimą programų, ji siūlo savo studijų programų modulius (dalykus) studentams, norintiems kelti kvalifikaciją ar tobulinti įgūdžius.

25. 2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis Kolegijoje studijavo 485 studentai, iš kurių 384 buvo finansuojami valstybės lėšomis, o 101 - pačių studentų lėšomis. Nuo įkūrimo dienos profesinio

bakalauro diplomai buvo įteikti 749 absolventams. Vertinamuoju laikotarpiu (2017–2021 m.) diplomai buvo įteikti 477 absolventams.

26. Tarptautiškumas įvardijamas kaip vienas iš Kolegijos strateginių prioritetų. Pagal „Erasmus“ aukštojo mokslo chartiją įgyvendinami „Erasmus+“ projektai, skirti aukštųjų mokyklų studentų ir darbuotojų mobilumui ir strateginei partnerystei. Kolegija teigia intensyviai plečianti tarptautinio bendradarbiavimo tinklą Europos Sąjungoje ir už jos ribų palaikydama glaudžius ryšius su užsienio švietimo ir aukštojo mokslo institucijomis bei verslo ir viešojo sektoriaus organizacijomis. Taip ji siekia užtikrinti įvairias studentų, dėstytojų ir administracijos darbuotojų mobilumo formas, o taip pat ir kurti bei įgalinti tarptautines žinias, kurios prisideda prie Kolegijos tarptautinio konkurencingumo augimo.

27. Ankstesnis išorinis Kolegijos vertinimas buvo atliktas 2016 m. Tarptautinė Ekspertų grupė tuomet pateikė rekomendacijas, kaip tobulinti Kolegijos veiklą, o jomis remiantis buvo parengtas ir įgyvendintas Kolegijos veiklos strateginio valdymo, studijų ir mokymosi visą gyvenimą, studijų ir mokslo (meno) veiklos, poveikio regionų ir visos šalies raidai tobulinimo planas.

28. Prasidėjus naujam institucinio išorinio vertinimo etapui, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministrui 2020 m. kovo 5 d. įsakymu Nr. V-329 patvirtinus Aukštųjų mokyklų išorinio vertinimo planą, Kolegijos Direktorius 2021 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. V-106 buvo sudaryta naujos Kolegijos veiklos kokybinės ir kiekybinės analizės ir savianalizės suvestinės rengimo darbo grupės.

29. 2016 m. SKVC vertinimą atlikusi Ekspertų grupė pateikė keletą rekomendacijų visoms keturioms vertinimo metu nagrinėtoms sritims ir Kolegiją įvertino teigiamai.

III. VERTINAMŲJŲ SRIČIŲ ANALIZĖ

3.1. Valdymas

Valdymo sritis analizuojama pagal šiuos Metodikoje nustatytus rodiklius ir kriterijus:

1.1. Aukštosios mokyklos strateginio veiklos plano atitiktis misijai, jo įgyvendinimo užtikrinimas:

1.1.1. Strateginis veiklos planas atitinka aukštosios mokyklos misiją, mokslo ir studijų veiklą reglamentuojančius teisės aktus bei atsižvelgia į šalies mokslo ir studijų politikos, Europos aukštojo mokslo erdvės ir Europos mokslinių tyrimų erdvės nuostatas;

1.1.2. Strateginio veiklos plano dalys (esamos situacijos analizė, veiklos prioritetai ir tikslai, uždaviniai, įgyvendinimo priemonės, ištekliai, numatomi veiklos rodikliai) yra tinkamos ir pagrįstos;

1.1.3. Vykdoma reguliari strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną, stebėsenos rezultatai panaudojami veiklos valdymui tobulinti.

30. Kolegija nurodo, kad jos misija yra „vykdyti mokslo ir verslo idėjas integruojančias studijas vadovaujantis Šv. Ignaco ugdymo paradigma“, kas atitinka strateginį veiklos planą, ir skleisti šią paradigmą kaip ugdymo ir Kolegijos, kaip Jėzuitų švietimo ir mokslinių tyrimų institucijos, veiklos vertinimo metodą. „Kolegijos siekis, kad absolventai, įgiję kritinio mąstymo, praktinių ir verslumo įgūdžių, tarptautinės ir visuomeninės patirties, prisidėtų tiek prie centrinių, tiek prie nutolusių nuo didžiųjų miestų, kultūrinės, socialinės ir ekonominės pažangos skatinimo“.

31. ILK yra katalikiška kolegija, įsteigta Jėzuitų ordino, kuri yra atvira ne tik tikintiems studentams, bet ir netikintiems, tačiau tolerantiškiems krikščioniškoms vertybėms. Ji pabrėžia savo unikalumą, įskaitant tai, kad trys iš aštuonių studijų programų (Kulinarinio meno, Ortopedijos technologijos, Sielovadinės rūpybos) yra unikalios, ir savo stiprius socialinius ir verslo partnerius bei verslo lyderius, kurie teikia praktikos vietas Kolegijos studentams, kas dažnai tiesiogiai lemia absolventų įsidarbinimą.

32. Rengdama strategiją Kolegija atsižvelgė į dabartinius socialinius, kultūrinius, politinius, teisinius ir technologinius reikalavimus bei pokyčius tiek Lietuvoje ir atskiruose jos regionuose, tiek tarptautiniu mastu, įskaitant Europos aukštojo mokslo erdvės (EAME) ir Europos mokslinių tyrimų erdvės (EMTE) reglamentus bei kitų tarptautinių strateginių dokumentų gaires, o vertinimo metu Ekspertų grupė buvo patikinta, kad visi studijų programų, reglamentų ir procedūrų pakeitimai yra tikrinami atsižvelgiant į EAME ir EMTE reglamentus ir gaires.

33. 2021–2025 m. strateginis veiklos planas parengtas remiantis ankstesniu strateginiu veiklos planu (2013–2020 m.), pagrįstu veiklos tobulinimo planu (Kolegijos veiklos gerinimo planas), kuris buvo parengtas ir patvirtintas 2016 m. SKVC atlikus ankstesnį Kolegijos vertinimą. Kartu pateikiamas veiklos rodiklių rinkinys - žr. strateginio veiklos plano dalį pavadinimu „Kolegijos strateginio veiklos plano įgyvendinimas ir stebėseną“. 2016 m. Ekspertų grupė susidarė nuomonę, kad „šie rodikliai sudaro tinkamą rodiklių rinkinį, apimančią didžiąją Kolegijos veiklos dalį“. Dabartinė Ekspertų grupė pritaria šiai nuomonei, tačiau pažymi, kad jie vis dar nėra susieti su atitinkamais strateginiais tikslais.

34. Dabartiniame strateginiame veiklos plane numatyti šeši tikslai: (a) teikti kokybišką aukštąjį išsilavinimą, atitinkantį dabartinius Kolegijai žinomus darbo rinkos poreikius, (b) plėtoti ignaciškosios pedagoginės paradigmos kompetencijas sisteminiu lygmeniu, (c) sistemingai vykdyti taikomuosius mokslinius tyrimus ir kurti profesionalų meną, derinant tarptautinius ir nacionalinius mokslo pasiekimus, susijusius su teikiamų studijų programų kryptimis ir sritimis, (d) sudaryti sąlygas efektyviai naudoti materialinius ir finansinius išteklius, siekiant užtikrinti studijų kokybės pažangą ir taikomosios veiklos tarptautiškumą, (e) ugdyti žmogiškuosius išteklius sistemiškai plėtojant specialistų, mokymosi ir (arba) dėstymo, taikomųjų mokslinių tyrimų, skaitmeninę, lyderystės, verslumo ir tarpkultūrinę kompetenciją, (f) tobulinti kokybės vadybos sistemą stiprinant Kolegijos tarptautiškumą. Šie tikslai atitinka institucijos strateginį planą, nors, kaip pažymėta šiose išvadose, nepaisant to, kad ignaciškoji pedagoginė paradigma yra labai svarbi institucijai, ją sunku kiekybiškai išreikšti ar įvertinti. Kolegijos finansavimas ir dabartiniai infrastruktūros ištekliai atitinka dabartinius institucijos poreikius, tačiau pastebima, kad jos patalpos nėra pritaikytos potencialiems studentams ar darbuotojams, turintiems judėjimo sunkumų (pvz., judantiems neįgalųjų vežimėliuose). Ekspertų grupė pastebi, kad, pasitelkiant dabartinius Kolegijos išteklius ir išnaudojant jos veiklos aplinkybes, strateginio veiklos plano tikslai iš esmės gali būti pasiekti, tačiau su dideliu susirūpinimu pažymi, kad du iš šešių išvardytų „2021–2025 m. strateginių veiklos tikslų“ („plėtoti materialinius ir finansinius išteklius praktinių, verslumo ir taikomųjų mokslinių tyrimų įgūdžių ugdymui“; „sistemiškai vykdyti mokslo taikomuosius tyrimus ir profesionalų meną, kuriuose derinami tarptautinio ir nacionalinio masto mokslo pasiekimai, susiję su vykdomų studijų programų sritimis bei kryptimis“) remiasi mokslinių tyrimų gebėjimais ir patirtimi, kurių, Ekspertų grupės vertinimu, Kolegija neturi, atsižvelgiant į tai, kad moksliniai tyrimai įvardijami kaip esminė institucijos silpnybė.

35. Susitikimuose su darbuotojais ir studentais Ekspertų grupės nariai turėjo galimybę įsitikinti, kad Kolegija siekia daugelio prieš tai minėtų tikslų. Direktorius išreiškė didelį norą plėtoti tarptautinius ryšius, tačiau pripažino, kad kyla su tuo susijusių iššūkių, ir kad Akademinė taryba turi atsakingai ties tuo dirbti (plėtoti ne tik „Erasmus“ programos teikiamas galimybes). Jis norėtų, kad studentai turėtų galimybę gauti dvigubus diplomus ir būtų daugiau bendradarbiaujama su tarptautiniais partneriais. Be to, Kolegija nurodo tikslą tobulinti kokybės vadybos sistemą plečiant Kolegijos tarptautinį akiratį ir ryšius.

36. Ekspertų grupė padarė išvadą, kad reikia skirti daugiau dėmesio minėtos krypties plėtojimui, ir būtų naudinga, jei jau dabar būtų imtasi konkrečių veiksmų šiam tikslui įgyvendinti. Su Ekspertų grupe susitikę Jėzuitų ordino atstovai teigė norintys padėti Kolegijai šioje srityje pasitelkdami savo tarptautinius tinklus. Be to, reikėtų skirti dėmesio ir imtis priemonių, kad darbuotojai geriau išmoktų anglų kalbą pasitelkiant programą „Anglų kalba specialiesiems tikslams“. Su Ekspertų grupe susitikę darbuotojai teigė, kad jie pritartų programai, kuri padėtų pagerinti jų akademinį raštingumą anglų kalba. Taip pat reikėtų daugiau dėmesio skirti Kolegijos interneto svetainės turinio anglų kalba plėtojimui.

37. Ekspertų grupė rekomenduoja, kad a) Kolegija pabrėžtų, jog jos bendroji strategija yra orientuota į tarptautinę veiklą, bei ją plėtotų, b) vykdydama šią strategiją aukštoji mokykla stiprintų ryšius su kitomis institucijomis, ypač su daugelyje šalių veikiančiomis Jėzuitų institucijomis, kad būtų sukurtas tarptautinis akademinis tinklas, pasitelkiant įvairias mainų ar projektinio bendradarbiavimo priemones, ir c) kad Kolegija imtųsi veiksmų, padėsiančių akademiniam personalui tobulinti anglų kalbos žinias, nes tai padėtų pakelti ir aukštosios mokyklos tarptautiškumo lygį.

38. Ekspertų grupei buvo pateikta įrodymų, kad praktinių veiklų metu ir auditorijose (taip pat Kolegijos restorane ir jo virtuvėse) naudojamos šiuolaikinės technologijos ir atliekami taikomieji tyrimai, tačiau darbuotojų paskelbtų taikomųjų tyrimų rezultatų buvo nedaug. Kolegija pasidalijo su Ekspertų grupe savo PEST (politinių, ekonominių, socialinių ir technologinių veiksmų) analizės rezultatais, kuriuose pripažįstama, kad reikia dėti papildomų pastangų siekiant įgyvendinti mokslinių tyrimų ir studijų vienovę ir pagerinti mokslinių tyrimų ir plėtros infrastruktūrą, taip pat teigiama, kad akademiniam personalui dėl laiko stokos sunku aktyviau dalyvauti taikomųjų mokslinių tyrimų veikloje, todėl šioms sritims reikia skirti papildomą dėmesį (žr. 3.3 skyrių).

39. Ekspertų grupė mano, kad Kolegijai būtų naudinga aiškiai apibrėžta mokslinių tyrimų strategija, susijusia su bendrais Kolegijos strateginiais tikslais, ir kurioje daugiausia dėmesio būtų skiriama mokslinių tyrimų kryptims bei sistemingam jų plėtojimui.

40. Ekspertų grupė rekomenduoja, kad bendradarbiaudama su dabartiniais ir būsimais socialiniais bei kitais verslo partneriais ir atsižvelgdama į dabartinius mokslinių tyrimų projektus bei akademinio personalo specializaciją, Kolegija parengtų bendrą mokslinių tyrimų strategiją, susijusią su jos strateginiais tikslais.

41. Kolegija rengia metines Veiklos gerinimo plano pažangos ataskaitas, kuriuose nurodomi reikalingi veiksmai, už jų įgyvendinimą atsakingi asmenys ir laukiami rezultatai, o taip pat ir Tarptautinės plėtros veiksmų planą.

42. Direktorius kiekvienais metais rengia strateginio plano įgyvendinimo ataskaitą, o ataskaitų apie biudžeto klausimus, veiklos rezultatus ir finansinę atskaitomybę rezultatai aptariami

Kolegijos taryboje/Valdyboje ir pateikiami dalininkams tvirtinti. Šias veiklos ataskaitas taip pat galima rasti Kolegijos interneto svetainėje. SS yra pateikta patobulinimų, atliktų po minėtų metinių vertinimų, pavyzdžių. Katedros lygmeniu Strateginio planavimo ir stebėjimo grupės stebi pažangą siekiant strateginių tikslų, nurodytą Kokybės vadybos sistemoje (jie apima „studijų administravimą ir organizavimą, mokslo taikomosios veiklos tarptautiškumą, mokslinį ir verslo bendradarbiavimą, paramą studentams, studentų pažangą“ ir kitą tikslinę veiklą).

43. Akademinės tarybos nariai pabrėžė, kad, jų nuomone, strateginių tikslų pasiekimo įrodymų iš dalies galima gauti iš studentų, absolventų ir socialinių partnerių atsiliepimų ir atsižvelgiant į tai, kad studentų rezultatai atitinka konkrečių sričių darbo rinkos poreikius. Nors studijų programos neatrodo susijusios tarpusavyje, jas vienija Kolegijos vertybių sistema, tad galima teigti, jog Kolegija rengia ne tik kvalifikuotus atitinkamų sričių specialistus, bet ir absolventus, kurie yra „geros asmenybės, galinčios atnešti naudos bendruomenei“. Šis asmenybės ugdymo akcentavimas daugiausia atitinka ignaciškosios pedagogikos paradigimą, kurią vėlgi sunku išreikšti kiekybiniais rodikliais, tačiau darbuotojai ir studentai daug kartų patvirtino, kad tai - vertingas Kolegijos poveikio studentams elementas.

44. Apskritai daugelis dabartinės Kolegijos padėties stipriųjų ir silpnųjų pusių buvo pripažintos atnaujintai strategijai paruoštos Kolegijos SSGG analizės išvadose, todėl Ekspertų grupė ragina Kolegiją toliau sistemingai svarstyti minėtus aspektus ir plėtoti atitinkamas veiklos priemones.

1.2. Aukštosios mokyklos procesų valdymo veiksmingumas:

1.2.1. Nustatyta aiški valdymo, sprendimų priėmimo, atsakomybių paskirstymo struktūra;

1.2.2. Atliekama reguliari procesų valdymo analizė, numatomos procesų tobulinimo prielaidos ir priemonės rizikų valdymui;

1.2.3. Į valdymą pakankama apimtimi įtraukiami socialiniai dalininkai.

45. Kolegiją, kaip nevalstybinę aukštąją mokyklą, 2010 m. įkūrė trys institucijos, kurios yra Kolegijos steigėjos ir savininkės: Kauno arkivyskupija, Lietuvos Jėzuitų provincija ir UAB „Ortopedijos klinika“. Kolegijos valdymo organai, kaip apibrėžta SS, yra dalininkai (trys pirmiau išvardyti steigėjai ir savininkai), Kolegijos taryba, Akademinė taryba ir pats Direktorius, apibūdinamas kaip „vienasmenis valdymo organas“. Steigėjai skiria Direktorių ir tvirtina jo metinę ataskaitą. Dalininkai ir Direktorius nustato strateginę Kolegijos kryptį, kurią taip pat svarsto Akademinė taryba. Ekspertų grupė norėtų atkreipti dėmesį į tai, kad šie organai nėra akivaizdžiai nepriklausomi vienas nuo kito ir gali neužtikrinti visiškai savarankiškos strateginių iniciatyvų priežiūros. Kaip pavyzdį šiam susirūpinimui pagrįsti Ekspertų grupė pažymi, kad vizito metu Kolegijos tarybos, kuri atlieka vykdomosios valdžios (Direktoriaus) iniciatyvų priežiūros funkciją, buvo paklausta, ar ji galėtų prisiminti kokį nors atvejį, kai per nagrinėjamą laikotarpį ji balsavo už direktorato pasiūlymo atmetimą; ji negalėjo nurodyti nė vieno tokio atvejo. Tai yra kolegialios, bičiuliškos, bet galbūt ne visai nešališkos Kolegijos veiklos patikros ir kontrolės pavyzdys.

46. Ekspertų grupė susitiko su Direktoriumi, dviem dalininkų atstovais ir su Kolegijos tarybos nariais. Pokalbių metu Kolegijos tarybos nariai teigė, kad pagrindinis jos tikslas - valdyti riziką ir sutelkti dėmesį į bendrą strategiją. Kas tris mėnesius jie susitinka aptarti finansinių klausimų, studentų kokybės ir Kolegijos pozicijos Lietuvos kontekste ir už šalies ribų. Prieš posėdžius paprastai sudaromos oficialios ir neoficialios galimybės susitikti su įvairiomis Kolegijos grupėmis ir peržiūrėti Kolegijos tarybai pateikiamą medžiagą. Šiuo metu aptariami šie klausimai: kaip valdyti

ir tobulinti Kolegijos veiklą; kaip įgyti praktinės patirties ir žinių iš darbo rinkos; ir kaip gerinti vidinę komunikaciją.

47. Įvertinti iššūkiai apima dabartinę ekonominę padėtį, įskaitant visame pasaulyje kylančią energijos kainą, kuri dabar yra aktuali problema. Kai kurie iššūkiai gali tapti ir naujomis galimybėmis, pavyzdžiui, parama kolegoms Ukrainoje ir, atėjus laikui, studijų vietų suteikimas ir praktinė pagalba karo metu nukentėjusiems Ukrainos studentams. Kolegijos tarybos nariai taip pat nurodė, kad daugelis studentų yra vyresni ir nori koncentruotis į praktiką, o ne į teoriją.

48. Akademinė taryba atlieka svarbų vaidmenį Kolegijos organizacinėje struktūroje; nors Akademinė taryba (privačiose aukštosiose mokyklose) nėra privaloma pagal Mokslo ir studijų įstatymą, ji vis dėlto yra reikalinga tokioms mokykloms, ir, Kolegijos atveju, buvo įsteigta tam, kad patartų ir teiktų rekomendacijas akademiniais klausimais (šis vaidmuo įformintas institucijos statute, V sk., 32.3. p.).

49. Akademinė taryba svarsto etikos, studijų programų kokybės ir trūkumų šalinimo priemonių klausimus; grįžtamąjį ryšį ir jo kokybės gerinimą; dėstytojų kvalifikacijos tobulinimą; taip pat vertina atitiktį ES ir Lietuvos Vyriausybės reikalavimams. Ekspertų grupė susitiko su Akademinės tarybos nariais, kurie yra renkami 5 metų kadencijai; penki nariai atstovauja personalui, o į sudėtį taip pat įeina studentų atstovas ir išorės narys. Ekspertų grupė mano, kad Akademinės tarybos veikla yra veiksminga, tačiau jai būtų naudinga įtraukti papildomą narį, kuris būtų renkamas iš absolventų tarpo, nes tai yra svarbi grupė, galinti atlikti naudingą patariamąjį vaidmenį. Ekspertų grupė taip pat susitiko su Studentų sąjungos ir socialinių partnerių atstovais, kurie teigiamai įvertino savo santykius su Kolegija.

50. Susitikusi su visų valdymo organų, Studentų sąjungos ir socialinių partnerių atstovais, Ekspertų grupė priėjo prie išvados, kad reikia įsteigti bendrą veiklos organą, kuris leistų įgyvendinti Kolegijos strateginius tikslus ir uždavinius. Šiuo metu daug pasiekia pavieniai asmenys įvairiose savo atsakomybės srityse, tačiau užuot atsiskaitinėjus tik Direktoriui ir gavus dalininkų patvirtinimą, Kolegijai būtų naudinga, jei egzistuotų komitetas, dirbantis minėtu aukštesniu lygmeniu, nes taip būtų skatinama kolegiali sąveika siekiant naujų pokyčių Kolegijos strategijoje. Ekspertų grupė teigia, kad, kaip nurodyta pirmiau, toks komitetas, kuriam vadovautų Direktorius, naudingai koordinuotų operatyvinį ir strateginį bendradarbiavimą ir savitarpio pagalbą, tuo pat metu suteikdamas naudingus įgaliojimus pavaldiems kolegoms, dirbantiems su Direktoriumi prie konkrečių užduočių.

51. Atlikus ankstesnius vertinimus buvo pabrėžta, kad reikia įvesti išsamesnį procesų valdymą, tačiau kartu pripažinta, kad dabartiniai procesai gali būti tinkami nedidelei Kolegijai. Vis dėlto, atsižvelgdama į tai, kad Kolegija turi augti, kad ir toliau būtų tvari, Ekspertų grupė mano, kad šiuo metu reikia daugiau dėmesio skirti ne tik akademiniam valdymui, kaip minėta pirmiau, bet ir struktūriniam požiūriui, kad būtų nustatyti augantys ir kintantys rinkos poreikiai bei kokios galėtų būti ribotos, bet kryptingos plėtros priemonės Kolegijai į juos reaguojant. Ekspertų grupė mano, kad sudėtinga studentų priėmimo į Įvaizdžio dizaino studijų programą padėtis ir neseniai įvykdyto Svetingumo vadybos studijų programos restruktūrizavimo būtinybė rodo, kad pageidautinas akademinės pasiūlos išplėtimas turi būti grindžiamas tvariomis ir ilgalaikėmis studentų priėmimo prognozėmis, o ne vien tik siekiant patenkinti tariamas rinkos galimybes.

52. Ekspertų grupė rekomenduoja: a) Kolegijai atlikti išsamią analizę, kad būtų nustatyti rinkos poreikiai ir jos gebėjimai patenkinti šiuos poreikius; b) remiantis šia analize, parengti strateginius

metodus, kurie leistų nustatyti ILK nišą aukštojo mokslo rinkoje, ir c) atsiradus galimybei parengti keletą studijų programų, atitinkančių šią nišą.

53. 2016 m. vertinimo išvadose Kolegija buvo teigiamai įvertinta už tai, kad bendradarbiauja su visomis dalininkų grupėmis, siekdama sustiprinti savo strateginio planavimo gebėjimus. Ekspertų grupei buvo pateikta įrodymų, kad tai tęsiasi iki dabar, o ji savo ruožtu ragina Kolegiją pasinaudoti Jėzuitų tinklo privalumais, kad sustiprintų savo tarptautinį poveikį. Vizito metu Kolegijos atstovai paminėjo, kad daug Jėzuitų institucijų Europoje, ypač Belgijoje, Ispanijoje ir kitose ES šalyse, yra potencialūs partneriai. Kolegija žino ir apie kitas potencialias institucijos partneres veikiančias toliau, pavyzdžiui, Indijoje, tačiau dabar daugiausia dėmesio skiria galimiems partneriams Europoje, nes jie šiuo metu siūlo realesniais galimybes. Ekspertų grupė sutinka su šia nuomone.

1.3. Informacijos apie aukštosios mokyklos veiklą viešumas ir jos valdymo veiksmingumas:

1.3.1. Sistemingai renkami ir analizuojami veiklos duomenys, rezultatai (įskaitant studentų užimtumą ir absolventų karjeros stebėjimą) nurodomi, duomenys naudojami aukštosios mokyklos veiklos tobulinimui;

1.3.2. Informacija apie aukštosios mokyklos veiklą yra aiški, tiksli ir prieinama akademinėi bendruomenei bei visuomenei, reguliariai teikiama steigėjams, juridinio asmens dalyviams.

54. Ekspertų grupė patvirtina, kad Kolegijoje yra įdiegtos sistemingo veiklos duomenų rinkimo ir analizės procedūros. Duomenys apie Kolegijos veiklą kaupiami posėdžių protokolų ir ataskaitų, taip pat atskirų akademinų ir administracinių padalinių protokolų ir ataskaitų popierine ir elektronine forma. Yra įdiegta UNIMETIS sistema, kuri pasitelkiama apklausoms, mokymo dokumentacijai, studijų reglamentams ir metodams, ja naudotis gali ir darbuotojai, ir studentai, o duomenis galima importuoti iš LAMA BPO registro ir eksportuoti į jį. Taikomųjų mokslinių tyrimų rezultatai registruojami eLABA ir „Vieversys“ sistemose.

55. Veiklos rodiklių stebėseną vykdo akademinų padalinių vadovai, o gauti rezultatai pateikiami Direktoriui ir dalininkams patvirtinti, po ko imamasi tolesnių veiksmų; nors dabartinė tvarka skatina analizę ir diskusijas padaliniuose, galimai nepakanka galimybių taikyti bendrą požiūrį iš visos institucinės perspektyvos, todėl Ekspertų grupė mano, kad Kolegija galėtų imtis veiksmų, kad padidintų savo veiksmingos savianalizės gebėjimus, plačiau apsvarstydama duomenis visose dalykinėse srityse, o jei tokia grupė būtų įsteigta, tai galėtų padaryti vyresnioji akademinė grupė.

56. Ekspertų grupė rekomenduoja Kolegijai toliau tobulinti savo gebėjimus atlikti veiksmingą savianalizę.

57. Duomenis ir informaciją apie Kolegiją, įskaitant jos nuostatus, veiklą ir rezultatus, galima rasti jos interneto svetainėje bei „Facebook“ ir „Instagram“ paskyrose. Pirmiau aprašyta įgyvendinimo stebėseną pasitelkiama nuolat kuriant Kolegijos ateities viziją, įskaitant ir studijų programų atnaujinimą. Informaciją apie studentų pažangą tvarko katedrų vadovai, kurie ja naudojami nustatyti individualiais atvejais daromą progresą, ir susidaryti nuomonę apie potencialius studijos programos turinio pakeitimus.

58. Absolventų įsidarbinimo rodiklius Kolegija stebi remdamasi Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos duomenimis. Išsamesnė informacija apie sėkmingai studijas baigusius studentus, jų įsidarbinimą ir karjerą skelbiama Kolegijos interneto svetainėje, o taip pat

ją gali gauti aukštosios mokyklos absolventai, kurie kartu su dabartiniais studentais teikia šią informaciją potencialiems studentams.

1.4. Žmogiškųjų išteklių valdymo veiksmingumas

1.4.1. Nustatyti ir taikomi aiškūs ir skaidrūs akademinio ir neakademinio personalo formavimo, valdymo, vertinimo principai ir procedūros;

1.4.2. Aukštoji mokykla turi pakankamai akademinio (įvertinant nuolat institucijoje dirbantį akademinį personalą) ir neakademinio personalo iškeltiems veiklos tikslams pasiekti;

1.4.3. Akademinio ir neakademinio personalo kvalifikacija yra tinkama aukštosios mokyklos tikslams pasiekti;

1.4.4. Sudaromos sąlygos akademiniam personalui tobulinti pedagoginei ir mokslinei veiklai reikalingas žinias ir gebėjimus;

1.4.5. Sudaromos sąlygos neakademiniam personalui tobulinti kompetencijas.

59. Egzistuoja nustatytos administracinio ir akademinio personalo įdarbinimo, atrankos, vertinimo ir atleidimo iš darbo procedūros, kuriose atsižvelgiama į teisinius reikalavimus.

60. Kolegija savo SS pabrėžia lygių galimybių svarbą ir teigia, kad 68 proc. moterų ir 24 proc. vyrų (ir 72 proc. dėstytojų moterų ir 18 proc. dėstytojų vyrų) yra tinkamas nacionalinių proporcijų šiose srityse atspindys; Kolegija nustato minimalius kvalifikacinius reikalavimus įvairioms pareigybėms. Be akademinio ir techninio išsilavinimo, Kolegija stengiasi įdarbinti darbuotojus, kurie palankiai vertina ignaciškąją pedagoginę paradigmą ir dirba pagal ją, o taip pat teikia rekomendacijas dėl šios metodikos.

61. Dėstytojų poreikis konkrečiais metais planuojamas pagal tais metais patvirtintas mokymo programas, o darbo krūvis nustatomas Kolegijos dėstytojų darbo krūvio sudarymo ir apskaitos tvarkos apraše. Studentų apklausos atlieka svarbų vaidmenį vertinant dėstytojų darbą. Kiekvieną semestrą sudaromi tobulinimo planai.

62. Remiantis SKVC pateikta informacija, 2021 m. spalio 1 d. Kolegijoje dirbo 68 dėstytojai. SS duomenimis, 34 proc. dėstytojų turėjo akademinį laipsnį, o iš 68 dėstytojų 40 dirbo pilną darbo dieną. 73 proc. dėstytojų buvo moterys; nors jaunų dėstytojų šiek tiek sumažėjo, vis daugiau jų yra 60–69 metų amžiaus grupėje, daugelis jų yra „mokslo daktarai, pripažinti menininkai ir profesionalai“. 2020–2021 m. iš viso buvo įdarbinti 26 neakademiniai darbuotojai, iš jų 10 - restorane „Arrivée“, turinčiame komandą, sudarytą iš Kulinarinio meno studijų programos studentų.

63. Ekspertų grupė pažymi, kad nemažai Kolegijos darbuotojų dirba ir kitose institucijose, todėl jie priskiriami ne pilną darbo dieną dirbantiems darbuotojams. Tai buvo pastebėta per vizito aukštojoje mokykloje metu vykusius pokalbius su dėstytojais, o papildomi akademiniai ryšiai gali būti nurodomi dėstytojų paskelbtuose tyrimuose, kuriuos galima rasti internete. Kolegija galimai turėtų apsvarstyti ne pilną darbo dieną dirbančių darbuotojų įvadinio ir tęstinio mokymo lygį.

64. Dėstytojų akademinė kvalifikacija ir profesinė patirtis atitinka minimalius teisinius reikalavimus, nors Ekspertų grupė išreiškia tam tikrą susirūpinimą dėl palyginti nedidelės kai kurių darbuotojų taikomųjų mokslinių tyrimų patirties (žr. 3 skyrių).

65. Visi nauji dėstytojai yra supažindinami su aukštosios mokyklos veikla, o visi be išimties darbuotojai gali dalyvauti nuolatiniuose mokymuose ir tobulintis profesinėje srityje. Pastebima, kad šie kursai daugiausia skirti praktinei mokymo ir vertinimo veiklai, pavyzdžiui, kaip

veiksmingai naudotis „Moodle“ sistema, ir kitiems pedagoginės pagalbos mokymams. Mokymai gali būti organizuojami dėl pačių dėstytojų reiškiama noro tobulėti, o taip pat ir dėl dėstytojų veiklos vertinimo ar jiems suteikto studentų įvertinimo. Ekspertų grupė nenustatė bet kurios pusės priešiško tokių mokymų organizavimui, kai išreiškiamas jų poreikis arba kai jis paaiškėja po diskusijų, surengtų išnagrinėjus studentų klausimynus. Ši mokymo iniciatyva iš esmės kyla iš dviejų pagrindinių dėstytojų veiklos valdymo procesų, konkrečiai - vadovybės atliekamų personalo vertinimų ir studentų apklausų rezultatų. Pokalbių su dėstytojais metu buvo akivaizdžiai akcentuojama Kolegijoje svarbią vietą užimanti ignaciškoji pedagoginė paradigma; tačiau Ekspertų grupę nustebino tai, kad ne visi studentai (ir darbuotojai) dalyvavo trijų kreditų apimties kursuose apie šią paradigmą, ir pastebėjo tam tikrą dviprasmiškumą, susijusį su visų darbuotojų „mokymu“ apie ją. Atsižvelgdama į ignaciškosios paradigmos svarbą Kolegijai, Ekspertų grupė mano, kad visiems studentams būtų naudinga išklausti kursą „Ignaco Lojolos pedagoginės paradigmos filosofija“.

66. Ekspertų grupė rekomenduoja Kolegijai rengti reguliariai vykdomą darbuotojų pedagoginių įgūdžių, motyvacijos ir gebėjimo atlikti taikumuosius mokslinius tyrimus, kalbų mokymosi (ypač „Anglų kalbos specialiesiems tikslams“) ir administracinių įgūdžių tobulinimo programą.

67. Visų lygių pedagoginiai darbuotojai yra skatinami dalyvauti nacionalinėse ir tarptautinėse konferencijose ir konkursuose. Finansinė parama suteikiama pateikus paraišką, o dėstytojai per vizito aukštojoje mokykloje metu vykusių pokalbius minėjo, kad yra skatinami teikti paraiškas dalyvauti profesinėse konferencijose ir konkursuose.

1.5. Finansinių ir materialinių išteklių valdymo efektyvumas:

1.5.1. Finansiniai ištekliai planuojami, paskirstomi ir panaudojami racionaliai;

1.5.2. Pritraukiami įvairūs finansiniai ištekliai aukštosios mokyklos veiklos įgyvendinimui;

1.5.3. Materialieji ištekliai studijų ir mokslo (meno) veiklai vykdyti planuojami ir panaudojami racionaliai;

1.5.4. Materialieji ištekliai studijų ir mokslo (meno) veiklai vykdyti yra tinkami, pakankami ir prieinami.

68. Finansiniai ir materialiniai ištekliai valdomi vadovaujantis Lietuvos įstatymais ir Kolegijos nustatyta tvarka. Direktorius, padedamas administratoriaus, yra atsakingas už kasdienį finansų valdymą. Kolegijos taryba priima sprendimus, susijusius su investicijomis ir sutartimis, ir teikia rekomendacijas dalininkams. Direktorius yra įgaliotas tvirtinti išlaidas, neviršijančias 30 000 eurų; išlaidoms, viršijančioms 30 000 eurų, reikalingas Kolegijos tarybos leidimas.

69. Už bendrą biudžeto planavimą ir prioritetų nustatymą yra atsakingas Direktorius, veikiantis pagal Biudžeto sudarymo ir vykdymo kontrolės tvarkos nuostatas. Direktorius kasmet rengia institucijos biudžeto pasiūlymus (kuriuos tvirtina Kolegijos taryba), remdamasis dviejų pakopų sistema: žemesnės grandies vadovų biudžeto pasiūlymai teikiami taikant principą „iš apačios į viršų“, o Direktorius ir Tarybos patvirtinimas bei planavimo derinimas arba pasiūlymų performulavimas yra vykdomas remiantis principu „iš viršaus į apačią“.

70. Sprendimai dėl kapitalo, rezervų, pelno ir išteklių paskirstymo priimami pagal tą pačią pagrindinę kompetencijos liniją: Direktorius yra pagrindinis sprendimus priimantis vadovas, tačiau jis atsiskaito Kolegijos tarybai ir bendradarbiauja su ja dėl bendro planavimo ir ilgalaikių finansinių prioritetų nustatymo.

71. Nepaisant dabartinių tvirtų Direktorius ir Valdybos santykių, Ekspertų grupė rekomenduoja Kolegijos tarybai sudaryti sutartį su nešališku išorės auditoriumi, kuris patartų, kaip geriausiai racionalizuoti Direktorius biudžeto pasiūlymus (nepriklausomai nuo to, kas būtent yra Direktorius). Ši rekomendacija jokių būdu neturėtų būti laikoma Direktorius ar Kolegijos tarybos diskreditavimu, tačiau profesionalaus, nešališko išorės finansų auditoriaus paskyrimas atliktų bent dvi naudingas funkcijas: 1) auditorius galėtų patikinti Kolegijos tarybą dėl Direktorius pasiūlymų fiskalinio pagrįstumo ir 2) Direktorius turėtų informuotą, bet neutralų asmenį, su kuriuo galėtų įvertinti savo pasiūlymus ir ilgalaikio planavimo poreikius.

72. Bendras Kolegijos finansinis stabilumas atrodo pakankamai užtikrintas, atsižvelgiant į greitai kintančių šiuolaikinių įvykių nenuspėjamumą (pvz., neseniai dėl karo Ukrainoje ir dėl jo taikomų sankcijų, paveikusių Europos energetikos rinkas, padidėjusias energijos kainas). Kolegijos patalpas Ekspertų grupė įvertino kaip tinkamas siūlomoms studijų programoms, o vidaus infrastruktūra yra deramai atnaujinta. Aukštoji mokykla jau yra nemažai investavusi į įvairias konkrečioms studijų programoms skirtas technologijas, pavyzdžiui, masažo stalus, šokolado spausdintuvus ir kitas taikomąsias technologijas. Šalia pagrindinės skaityklos taip pat yra koridorius, kuriame studentai gali naudotis kompiuteriais.

73. Jei Ekspertų grupė ir pastebėjo trukumą, susijusį su infrastruktūra, tai būtų tai, kad aukštoji mokykla neturi įsitvirtinusių nuostatų dėl neįgalių studentų. Daugumoje Ekspertų grupės apžiūrėtų pastatų buvo laiptai be neįgaliųjų vežimėlių rampų ar išorinių liftų. Neaišku, kiek pastatų savininkai (dauguma patalpų yra nuomojamos) būtų tolerantiški su tuo susijusiems pakeitimams, net tokiems būtiniams ir svarbiems, kaip tualetų patalpų išplėtimas, kad jose būtų galima naudotis neįgaliųjų vežimėliais.

74. Ekspertų grupė rekomenduoja Kolegijai parodyti, kad ji yra pakankamai nuovoki ir finansiškai drausminga, ir gali atlikti pagrindinius pritaikymus neįgaliesiems, kol atvykstantiems (arba mobilumo programose dalyvaujantiems) studentams dar neprireikė neįgaliųjų vežimėlių rampos arba žemesnės kriauklės, kurios šio metu dar nėra įrengtos.

75. Pagrindiniai Kolegijos nurodyti finansiniai pajamų šaltiniai yra „mokestis už mokslą, lėšos iš valstybės biudžeto, projektinės lėšos, parama skirta mokslinei ir tiriamajai veiklai, bei pajamos iš jos“. Remiantis Ekspertų grupei pateiktais finansiniais dokumentais, du pagrindiniai pajamų šaltiniai yra lėšos iš valstybės biudžeto ir studentų mokestis už mokslą. Šiose išvadose aptariamu laikotarpiu institucijos pajamos kasmet didėjo. Nors pastebėta, kad 2019 m. išlaidos viršijo pajamas (maždaug 30 000 eurų), 2020 ir 2021 m. pajamos viršijo išlaidas.

76. Pastebima, kad Kolegija tinkamai diversifikavo pagrįstai numatytinus būsimus finansų šaltinius. Ekspertų grupės nuomone, kol kas nėra pavyzdžių, kad studijų programos taptų finansiškai netvarios, o atsakingas planavimas grindžiamas numatomais studentų skaičiais, pvz., Kolegija pakeitė Svingumo vadybos strategiją ir pradėjo dėti daugiau pastangų pritraukti studentus iš mažesnių miestų. ES skiriamos lėšos taip pat išliko stabilios, o per pastaruosius trejus metus sumažėjo tik nežymiai.

77. Jei, kalbant apie stabilią aukštosios mokyklos finansinę padėtį, ir yra nerimą keliantis elementas, tai, ko gero, būtų itin padidėjusios lėšos iš valstybės biudžeto. Su tuo susiję teigiami pokyčiai — skiriamos lėšos iš valstybės biudžeto padidėjo nuo 302 628 eurų 2019 m. iki 789 417 eurų 2021 m. — neturėtų kelti per didelio pasitikėjimo turimu biudžetu. Vien tik „užbėgimo už akių“ tikslais būtų tikslinga parengti biudžeto prognozes, kuriose būtų numatytos mažesnės lėšos

iš valstybės biudžeto, kad būtų pasirengta galimam pajamų mažėjimui, kurio Kolegija negali realiai kontroliuoti.

78. Kolegija teikia įvairių formų finansinę paramą studentams, įskaitant, bet neapsiribojant: socialines stipendijas, finansinę paramą neįgaliems studentams, studijų kainos sumažinimą geriausiai besimokantiems bei karinę tarnybą atlikusiems studentams, ir kt. Pagirtina, kad Kolegija yra lanksti ir sutinka atidėti mokesčio už mokslą mokėjimą studentams, turintiems finansinių sunkumų ir lengvatų.

79. Šiuo metu Kolegija naudojasi daugiausia nuomojamomis patalpomis, kurios yra tinkamos dabartinei mokymo ir taikomųjų mokslinių tyrimų veiklai atsižvelgiant į mokymo programas. Kaip pažymėta šių išvadų 73 punkte, patartina atlikti tam tikrus pakeitimus, kad prieinamumo ir pasiekiamumo lygis būtų padidintas atsižvelgiant į studentus su negalia, ypač atkreipiant dėmesį į tai, kad kai kurios patalpos yra senesnės ir joms gali būti taikomi architektūrinių pakeitimų teisės aktai (tai, ko gero, labiausiai aktualu pagrindiniam senesniam pastatui Vilniaus gatvėje).

80. Ekspertų grupė taip pat apsilankė patalpose V. Putvinskio g. 12A, kuriose vykdomos Ortopedijos technologijos, Skubios medicinos pagalbos, Grožio terapijos ir Įvaizdžio dizaino studijų programos. Pastebima, kad infrastruktūra yra tinkama šių sričių mokymui ir taikomiesiems tyrimams, pavyzdžiui, yra veikiantis grožio salonas, galūnių protezų gamybos mašinos, podiatriniai pėdų skenavimo aparatai, gaivinimo manekenai ir kitos panašios (technologinės) priemonės. Restorane „Arivée“ veikia visiškai profesionali virtuvė, kurioje sukaupta puiki kulinarinių knygų, mitybos vadovų ir kitų panašių leidinių biblioteka. Patalpose laikomas vynas ir kiti alkoholiniai gėrimai, tačiau Ekspertų grupė buvo patikinta, kad jie laikomi užrakinti, išskyrus tuos atvejus, kai jie patiekiami restorano klientams.

81. Biblioteka yra gerai aprūpinta, turint galvoje tai, kad Kolegija yra nedidelė institucija vykdanči palyginti nedaug studijų programų. Bibliotekoje, įsikūrusioje pagrindiniame administraciniame pastate, dėl kurio taip pat kyla klausimų kalbant apie riboto judumo studentų, darbuotojų ar svečių prieigą, taip pat yra daug įvairių knygų lietuvių kalba, susijusių su studijų programose mokomais dalykais. Kaip minėta pirmiau, dėl Kolegijos siekio siūlyti studijų programas anglų kalba beveik neabejotinai reikės parengti išteklių anglų kalba įsigijimo strategiją. Biblioteka taip pat yra pagrindinė baigiamųjų darbų, kurie saugomi aukštojoje mokykloje, saugykla. Be to, biblioteka siūlo prieigą prie tokių dalykinių duomenų bazių, kaip EBSCO, „Taylor & Francis“ ir „Anatomy.TV“.

82. Ekspertų grupė mano, kad institucijai būtų naudinga parengti ilgalaikius oficialius mokymo ir mokymosi infrastruktūros plėtros planus. Tai, kas yra turima dabar, atitinka dabartinius poreikius. Tačiau Ekspertų grupei kelia nerimą tai, kad dėl priklausomybės nuo nuomojamų patalpų ir dėl to, kad technologijos yra pasenusios, vidutinės trukmės ir ilguoju laikotarpiu (8–12 metų) Kolegijai gali tekti sunki finansinė našta. Tai taip pat susiję su susirūpinimu dėl galimybių neįgaliesiems, nes ketinama skatinti neįgalių studentų (pvz., iš Ukrainos) apsilankymą, tačiau šiuo metu patalpos nėra tam pritaikytos, o persikelti į kitas patalpas gali būti finansiškai neparanku.

83. Ekspertų grupė rekomenduoja parengti ilgalaikes realistiškas ateities prognozes ir įgyvendinti gerai parengtą veiklos planą, kad būtų sudarytos palankios finansinės sąlygos ilgalaikiam mokymo ir mokymosi infrastruktūros tvarumui.

84. Kaip pažymėta 76 punkte, Ekspertų grupė nustatė, kad studijų ir taikomųjų mokslinių tyrimų mokymosi ištekliai atitinka dabartinius poreikius. Auditorijos yra tinkamos dėstymui ir diskusijoms, jose yra projektoriai, kėdės ir „Wi-Fi“ ryšys. Grožio salonas, ortopedijos technologijos ir skubios medicinos pagalbos priemonės yra pakankamai modernios ir atitinka dabartinius mokymo ir mokslinių tyrimų poreikius. Biblioteka atitinka siūlomas studijų programas, nors, kaip minėta, didesnės investicijos į išteklius anglų kalba prisidėtų prie atvykusių studentų studijų ir mokslinių tyrimų proceso, bei pasitarnautų studentams, dėl kokių nors profesinių ar asmeninių priežasčių pasirinkusiems studijas anglų, o ne lietuvių kalba. Pastebima, kad dabartinės duomenų bazės atitinka Kolegijos poreikius ir padeda užpildyti spragas anglakalbiams studentams.

85. Tai, kad daugelis studentų naudojami asinchroniniu mokymusi internetu, rodo, kad „Moodle“ sistema šiuo metu institucijai tarnauja efektyviai. Kolegijai patartina stebėti ir atnaujinti šią sistemą, nes ji labai reikalinga studentams, gyvenantiems atokiose vietose arba turintiems neįprastą/nereguliarų studijų grafiką.

86. Dabartiniai įrangos, technologijų ir prieigos prie duomenų bazių ištekliai, pastebima, yra pakankami, kad patenkintų tikėtinus darbuotojų ir studentų mokslinių tyrimų ir stipendijų poreikius. Šalia bibliotekos patalpų yra įrengta keletas kompiuterizuotų darbo vietų.

87. **Apibendrinant**, Kolegija vykdo aštuonias studijų programas, grindžiamas konkrečiais taikomųjų mokslų tikslais, ir turi tinkamą infrastruktūrą, išteklius ir valdymo struktūrą, kad galėtų palaikyti ir plėtoti šiuos institucinius pasiūlymus. Kolegija daug dėmesio skiria socialinei savo studijų programų vertei, taip pat etinio požiūrio į mokymosi procesą formavimui ir ugdymui, kuri vadina „ignacišką pedagoginę paradigmą“, apimančią visas aštuonias studijų programas. Trys iš šių studijų programų — Kulinarinio meno, Ortopedijos technologijos ir Sielovadinės rūpybos — yra unikalios Lietuvoje. Įstaigai vadovauja Direktorius, kuris yra vyriausiasis vykdomasis pareigūnas, o jam padeda Kolegijos taryba, kurios narys jis taip pat yra. Akademinė taryba pataria ir svarsto su švietimu susijusius klausimus. Dalininkai taip pat atlieka patariamąją funkciją. Pagrindiniai Kolegijos administraciniai ir valdymo organai nurodyti Kolegijos statute. Didžioji dalis patalpų ir infrastruktūros yra nuomojamos, tačiau iš esmės atitinka paskirtį, bei yra tinkamos mokymo ir mokymosi priemonės bei technologijos. Viena iš svarbių to išimčių yra faktas, kad nėra sudarytos sąlygos, leidžiančios studentams ar darbuotojams, turintiems judėjimo sunkumų, pavyzdžiui, naudojančioms neįgaliojo vežimėlį, patekti į aukštosios mokyklos patalpas. Ekspertų grupė mano, kad ILK reikėtų: atlikti išsamią analizę, kad būtų nustatyti rinkos poreikiai ir jos gebėjimai patenkinti šiuos poreikius; b) remiantis šia analize, parengti strateginius metodus, kurie leistų nustatyti ILK nišą aukštojo mokslo rinkoje, ir c) atsiradus galimybei parengti keletą studijų programų, atitinkančių šią nišą.

88. **Sprendimas:** sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti, įvertinama 2 balais.

89. **Rekomendacijos vertinamajai sričiai:**

- Ekspertų grupė rekomenduoja, kad a) Kolegija pabrėžtų, jog jos bendroji strategija yra orientuota į tarptautinę veiklą, bei ją plėtotų, b) vykdydama šią strategiją aukštoji mokykla stiprintų ryšius su kitomis institucijomis, ypač su daugelyje šalių veikiančiomis Jėzuitų institucijomis, kad būtų sukurtas tarptautinis akademinis tinklas, pasitelkiant įvairias mainų ar projektinio bendradarbiavimo priemones, ir c) kad Kolegija imtųsi veiksmų, padėsiančių

akademiniam personalui tobulinti anglų kalbos žinias, nes tai padėtų pakelti ir aukštosios mokyklos tarptautiškumo lygį.

- Ekspertų grupė rekomenduoja, kad bendradarbiaudama su dabartiniais ir būsimais socialiniais bei kitais verslo partneriais ir atsižvelgdama į dabartinius mokslinių tyrimų projektus bei akademinio personalo specializaciją, Kolegija parengtų bendrą mokslinių tyrimų strategiją, susijusią su jos strateginiais tikslais.
- Ekspertų grupė rekomenduoja, kad Kolegija įsteigtų vyresniųjų vadovų grupę, kurią sudarytų Direktorius bei darbuotojai, atsakingi už i) akademinės sritis, ii) finansinių išteklių, žmogiškųjų išteklių ir apgyvendinimo valdymą, iii) tarptautinius santykius, iv) santykius su socialiniais partneriais ir v) atsižvelgimą į studentų nuomonę.
- Ekspertų grupė rekomenduoja ILK: atlikti išsamią analizę, kad būtų nustatyti rinkos poreikiai ir jos gebėjimai patenkinti šiuos poreikius; b) remiantis šia analize, parengti strateginius metodus, kurie leistų nustatyti ILK nišą aukštojo mokslo rinkoje, ir c) atsiradus galimybei parengti keletą studijų programų, atitinkančių šią nišą.
- Ekspertų grupė rekomenduoja Kolegijai toliau tobulinti savo gebėjimus atlikti veiksmingą savianalizę.
- Kolegijai reguliariai rengti darbuotojų pedagoginių įgūdžių, motyvacijos ir gebėjimo atlikti taikomuosius mokslinius tyrimus, kalbų mokymosi (ypač „Anglų kalbos specialiesiems tikslams“) ir administracinių įgūdžių tobulinimo programą.
- Ekspertų grupė rekomenduoja Kolegijos tarybai sudaryti sutartį su nešališku išorės auditoriumi, kuris patartų, kaip geriausiai racionalizuoti Direktorius biudžeto pasiūlymus (nepriklausomai nuo to, kas būtent yra Direktorius).
- Ekspertų grupė rekomenduoja Kolegijai parodyti, kad ji yra pakankamai nuovoki ir finansiškai drausminga, ir gali atlikti pagrindinius pritaikymus neįgaliesiems, kol atvykstantiems (arba mobilumo programose dalyvaujantiems) studentams dar neprireikė neįgaliųjų vežimėlių rampos arba žemesnės kriauklės, kurios šio metu dar nėra įrengtos.
- Ekspertų grupė rekomenduoja parengti ilgalaikes realistiškas ateities prognozes ir įgyvendinti gerai parengtą veiklos planą, kad būtų sudarytos palankios finansinės sąlygos ilgalaikiam mokymo ir mokymosi infrastruktūros tvarumui.

90. **Gerosios praktikos pavyzdžiai:**

- Vertybių integravimas į ugdymo procesą (bendros darbuotojų ir studentų pastangos užtikrinti ignaciškosios paradigmos principų laikymąsi).

3.2. Kokybės užtikrinimas

Kokybės užtikrinimo sritis analizuojama pagal šiuos Metodikoje nustatytus rodiklius ir kriterijus:

2.1. Vidinės kokybės užtikrinimo sistemos funkcionalumas ir veiksmingumas:

2.1.1. Aukštoji mokykla turi patvirtintus ir viešai skelbiamus vidinį kokybės užtikrinimą reglamentuojančius dokumentus, kurie dera su Europos aukštojo mokslo erdvės kokybės užtikrinimo nuostatomis ir gairėmis;

2.1.2. Vidinio kokybės užtikrinimo planavimo, įgyvendinimo, tobulinimo priemonės yra tinkamos, taikomos periodiškai ir užtikrina visos institucijos ir socialinių dalininkų įsitraukimą;

2.1.3. Nustatyti veiklos planavimo, įgyvendinimo, stebėsenos, periodiško vertinimo ir tobulinimo procesai;

2.1.4. Aukštojoje mokykloje taikoma veiksminga parama studentams ir akademiniam bei neakademiniam personalui;

2.1.5. Nustatytos ir taikomos akademinio sąžiningumo, tolerancijos ir nediskriminavimo, apeliavimo, etikos nuostatos ir procedūros;

2.1.6. Išorinio vertinimo rezultatai panaudojami tobulinant aukštosios mokyklos veiklą.

91. Kolegija yra patvirtinusi ir viešai paskelbusi kai kuriuos vidaus kokybės užtikrinimo dokumentus. Vis dėlto, prie išoriniam vertinimui skirtos savianalizės suvestinės buvo pridėtas nedidelis skaičius dokumentų; dalis dokumentų buvo paskelbti institucijos interneto svetainėje (lietuvių kalba); kita dalis dokumentų (taip pat lietuvių kalba) buvo išsiųsti kuomet to buvo paprašyta baigiantis vizitui.

92. Iš to kylantis pirmasis svarbus trūkumas yra dokumentų anglų kalba nebuvimas, kadangi instituciją vertina tarptautinių Ekspertų grupė, o vien lietuviški dokumentai neprideda prie institucijos tarptautiškumo lygio kėlimo pastangų. Antrasis trūkumas yra susijęs su dokumentų prieinamumu išorės šalims ir poreikiu jas labiau įtraukti į kokybės valdymo procesus apskritai, įskaitant Valdybos vaidmenį įstaigos valdyme.

93. Ekspertų grupė rekomenduoja viešai paskelbti visų procedūrų aprašus lietuvių ir anglų kalbomis, išplatinti juos vidaus ir išorės dalininkams ir vis labiau juos įtraukti į politikos ir procedūrų peržiūrą.

94. Egzistuoja patvirtintas Kokybės politikos dokumentas (maždaug pusės puslapio apimties). Jame teigiama, kad Kolegija įgyvendina nuolatinio kokybės gerinimo strategiją, pagrįstą Europos standartais ir gairėmis (ESG). Tačiau nėra jokios papildomos informacijos ar nuorodos į šaltinį, kuriame būtų paaiškintas nuolatinio kokybės gerinimo įgyvendinimas ir suderinamumas su ESG. Minėtame Kokybės politikos dokumente pateikiama įstaigos vykdomų užduočių visuma. Tačiau, remiantis 2015 m. ESG, Kokybės politika turėtų padėti plėtoti kokybės kultūrą, kurioje visi vidaus dalininkai prisiima atsakomybę už kokybę ir dalyvauja ją užtikrinant visais institucijos lygmenimis. Apskritai vidaus kokybės užtikrinimo dokumentų turinys ir per vertinimą Ekspertų grupei pateikta informacija parodė, kad jie nepakankamai atitinka Europos aukštojo mokslo kokybės užtikrinimo nuostatas ir gaires.

95. Ekspertų grupė rekomenduoja įsitikinti ir įrodyti, kad visi vidaus kokybės užtikrinimo dokumentai parengti pagal Europos aukštojo mokslo kokybės užtikrinimo nuostatas ir gaires, ir kad visi procesai jas atitinka.

96. Institucija teigia, kad jos vidinė studijų kokybės vadybos sistema grindžiama institucijos strateginiais tikslais. Tuo pat metu, strategijos dokumentas yra labai paprastas, jame nurodyti nekonkretūs tikslai, keli su tikslais nesusiję pagrindiniai veiklos rodikliai ir pan. Be to, pokalbiai su

dalininkais parodė, kad į jų nuomonę nebuvo atsižvelgta ir ji nebuvo įtraukta į strateginį planavimą. Kelių dalininkų grupių atstovai įvardijo tokius esminius vystymosi rodiklius, kaip:

- moksliniai tyrimai (didesnė publikacijų apimtis, tarpdiscipliniškumas, aktyvesnis studentų įsitraukimas);
- mokymas, mokymasis ir vertinimas (vidinis bendradarbiavimas ir dalijimasis žiniomis tarp darbuotojų ir studentų, naujoviškų metodų atradimas ir įgyvendinimas, individualus požiūris, praktinių veiklų apimtys platumas);
- infrastruktūra (įranga);
- bendradarbiavimas su pramonės atstovais ir tarptautiškumo didinimas (didinti kviestinių dėstytojų skaičių, didinti kreditų, suteikiamų studijų dalykams dėstomiems anglų kalba, skaičių, kelti darbuotojų ir studentų anglų kalbos lygį, pvz., siekti B2 lygio).

97. Šiuos vystymosi rodiklius Kolegijai būtų naudinga atitinkamai įtraukti į savo strategiją, kartu nustatant konkrečius siektinus rezultatus ir rengiant planus, kuriuose būtų numatyti tikslūs rezultatų siekimo mechanizmai, pasitelkiami ir būtini ištekliai bei jų šaltiniai. Pavyzdžiui, šie vystymosi rodikliai gali būti apibrėžiami įvairiai - individų, grupių ir institucijos lygmeniu. Be to, atsižvelgiant į patobulintą strategiją, reikia gerinti vidaus kokybės užtikrinimo priemonės.

98. Ekspertų grupė rekomenduoja tobulinti institucijos strategiją įtraukiant vidaus ir išorės dalininkus. Ji taip pat rekomenduoja parengti tinkamus veiklos planus, pagal kuriuos paskirstomi ištekliai tikslams pasiekti. Dar rekomenduojama vystyti duomenų rinkimą (tam pasitelkiamas priemonės) pagal patobulintą strategiją.

99. SS teigiama, kad „Kokybės vadybos sistema [Kolegijoje] siekiama tenkinti studentų ir absolventų, darbuotojų, dėstytojų ir mokslo darbuotojų, darbdavių, studentų tėvų ar globėjų, verslo įmonių, visuomeninių organizacijų, valstybės institucijų, rėmėjų, kitų dalininkų ir visuomenės interesus ir poreikius“. Tačiau iš vizito metu gautos informacijos matyti, kad išorės šalių poreikiai nėra veiksmingai nustatomi ir nėra įtraukti į institucijos strategiją. Ekspertų grupei nebuvo pateikta jokių įrodymų, pavyzdžiui, kad buvo dedamos didelės pastangos išsiaiškinti tėvų ar globėjų nuomonę. Pastebima, kad studentai yra vienintelė reguliariai apklausiami dalininkų grupė, tačiau net ir jie kartais negauna arba bent jau negražina klausimynų. Ekspertų grupė nustatė, kad daugelis dalininkų — studentai, darbuotojai, absolventai ir išorės partneriai — iš tiesų nori teikti pastabas ir prisidėti prie Kolegijos procesų tobulinimo, tačiau yra nedaug apčiuopiamų įrodymų, kad institucijos viduje tokia veikla koordinuojama ir jai teikiama pirmenybė.

100. Ekspertų grupė rekomenduoja sukurti veiksmingą vidaus ir išorės dalininkų poreikių nustatymo ir integravimo sistemą, kad Kolegija galėtų nuolat tobulėti.

101. Veiklos planavimo, įgyvendinimo, stebėsenos, periodinio vertinimo ir tobulinimo procesai iš esmės yra grindžiami bendradarbiavimu, kuris daugiausiai vyksta tarp vykdomosios vadovybės, dėstytojų, administracijos ir Kokybės laboratorijos. Ekspertų grupė nustatė, kad šie procesai atitinka būtiniausius reikalavimus, tačiau juos būtų galima tobulinti.

102. Pačia pagrindine akademinė prasme veiklos planavimas ir įgyvendinimas atrodo įprastas, suprantamas ir paskirstytas - paskaitos yra suplanuotos, užsiėmimai vyksta patalpose su atitinkamomis technologijomis, studentų darbai yra vertinami ir vyksta įprasta kolegijos švietimo veikla. Reikėtų pažymėti, kad tiek studentai, tiek darbuotojai gerai įvertino mokymo „Moodle“

sistemoje pritaikomumą, kuris leidžia abiem grupėms peržiūrėti aktualius vaizdo įrašus, t.y. „dalyvauti“ paskaitose asinchroniškai. Nepaisant didelės studijų programų tematikos įvairovės, Ekspertų grupė yra įsitikinusi, kad Kolegijos studijų dalykai yra veiksmingai pateikiami studentams.

103. Tačiau Ekspertų grupė problemą ižiūri tame, kad daug biurokratinio ir administracinio darbo Kolegijoje atlieka žmonės, kurių pareigos ar atsakomybės yra nesusijusios su jų pagrindinėmis darbo funkcijomis. Svarbu pabrėžti, kad vizito metu keli asmenys dalyvavo ne viename susitikime su Ekspertų grupe, tačiau kaip skirtingų pareigybių atstovai. Tai administracinis pastebėjimas, o ne institucinės kultūros kritika; Ekspertų grupė teigiamai vertina Kolegijoje vyraujančią kolegialumo jausmą. Nors Ekspertų grupė supranta, kad mažoms institucijoms kartais gali tekti prašyti atskirų asmenų prisiimti atsakomybę už neįprastas jiems užduotis, ji ragina parengti organigramą (organizacijos schemą), kad būtų aiškiai ir tiksliai apibrėžtos užduotys ir atsakomybės.

104. Ekspertų grupė rekomenduoja parengti organigramą (organizacijos schemą), kad būtų aiškiai ir tiksliai apibrėžtos užduotys ir atsakomybės, ir ja vadovautis.

105. Institucine prasme kokybės užtikrinimą skatinančios kultūros kūrimas ir puoselėjimas, kaip pastebima, daugiausia priklauso Kokybės laboratorijos kompetencijai. Tai patvirtinta SS, kurioje išsamiai aprašytos Kokybės laboratorijos pareigos: „Kolegijoje kokybės valdymo veiklas koordinuoja Kokybės laboratorija. Kokybės laboratorijos darbuotojai yra atsakingi už įvairias kokybės valdymo veiklas. Kokybės laboratorija vykdo sisteminį kokybės valdymą, užtikrina aiškų atsakomybės už Kolegijos veiklą įgyvendinimą ir sprendimų priėmimo paskirstymą bei visų suinteresuotųjų šalių įtraukimą į kokybės tobulinimo procesus. Kokybės laboratorija, atlikdama veiklos kokybės gerinimo veiksmus, plėtoja ryšius su dalininkais, yra atvira permainoms, seka mokslo, meno ir verslo pažangos naujoves, geba stebėti ir įvertinti darbo rinkos pokyčius ir atitinkamai tobulinti vidinę kokybės užtikrinimo sistemą“. Tai itin atsakingos ir daug apimančios pareigos net kuomet kalba eina ir apie palyginti nedidelę instituciją, ir vis dėlto Ekspertų grupei nepavyko nustatyti nė vieno asmens, kuris pilną darbo dieną dirbtų kokybės užtikrinimo ar techninės priežiūros srityje; Kokybės laboratorijos vadovas dirba ketvirčiu etatu, o pagrindinė Kokybės laboratorijos veikla Ekspertų grupei buvo apibūdinta kaip vykdoma „demokratiškai“.

106. Ekspertų grupė rekomenduoja paskirti arba įdarbinti Kokybės laboratorijos vadovą pilnu etatu, kuris būtų atsakingas tik už kokybės stebėseną ir užtikrinimą.

107. Ekspertų grupė buvo patikinta, kad Kokybės laboratorija apdoroja ir analizuoja duomenis, tačiau nebuvo paaiškinta, kam (išskyrus Direktorių) šios ataskaitos yra teikiamos ir kokia gali būti oficiali sąveika su išorės dalininkais ir socialiniais partneriais. Ekspertų grupė jokių būdu neabejoja Kokybės laboratorijos darbuotojų sąžiningumu ar darbštumu, tačiau laikosi tvirtos nuomonės, kad jų darbas galėtų būti veiksmingiau apibūdintas, paskirstytas ir išdėstytas pagal prioritetus.

108. Vizito metu kelios Kolegijos atstovų grupės pabrėžė ignaciškosios paradigmos suderinamumą su kokybės kultūra, t. y. bendru noru kurti intelektualinę erdvę, kuri pasižymėtų studentų, dėstytojų, darbuotojų, absolventų ir išorės partnerių sąžiningumu ir teisingumu. Šis bendras etosas yra vertingas Kolegijos turtas ir turėtų būti skatinamas. Tačiau ekspertų grupė nustatė, kad politika, procedūros ir procesai nenuosekliai pateikiami raštu, o dokumentų platinimas yra nepakankamai išplėtotas. Bene ryškiausias to pavyzdys - Kokybės vadovas. Vizito metu daugelis Kolegijos dalininkų paminėjo Kokybės vadovą ir patvirtino, kad jiems jis buvo pristatytas, tačiau nebuvo vieningos nuomonės dėl to, ko šiame vadove reikalaujama ir ką jis apima, o minėti dalininkai netgi trumpai nesutarė, kaip jį rasti. Ekspertų grupė rekomenduoja reguliariai aptarti Kokybės vadovą su

darbuotojais ir studentais ir interneto svetainėje pateikti aiškia nuorodą (lietuvių ir anglų kalbomis) į naujausią jo versiją lietuvių ir anglų kalbomis.

109. Ekspertų grupė rekomenduoja planuoti reguliarius (pavyzdžiui, du kartus per metus vykstančius) darbuotojų ir studentų susitikimus, kuriuose būtų pristatomi ir aptariami pagrindiniai Kokybės vadovo punktai, apklausų rezultatai ir kitos aktualijos.

110. Kolegijos studentai, akademinis ir neakademinis personalas yra plačiai remiami. Pagirtina aukštosios mokyklos stiprybė yra tai, kad darbuotojai ir studentai jaučia, jog institucija juos remia ir palaiko kaip asmenybes. Kolegija iš esmės ugdo studentų ir darbuotojų įsitikinimą, kad institucija juos remia, turi jiems padedančią politiką ir prireikus suteiktų jiems praktinę pagalbą.

111. Vizito metu Kolegijos atstovai išsamiai apibūdino daugybę minėtoms grupėms skirtų paramos mechanizmų, iš kurių vieni svarbiausių yra šie:

- bendrosios studentų paramos sistemos (pristatytos per įvadinę savaitę);
- egzaminų rezultatų aptarimas;
- individualios konsultacijos - tiek asmeniškai, tiek internetu;
- studentų dalyvavimas Akademinės tarybos, studijų programų komitetų, Etikos komiteto ir kitų strateginių sesijų veikloje;
- mokymo metodų lankstumas, įskaitant specialią programinę ar techninę įrangą, pritaikytą negalios palengvinimui;
- instrukcijos dėstytojams, įskaitant darbo su neįgaliais studentais gaires;
- finansinė parama studentams (įvairių rūšių, bet apimanti: socialines stipendijas; valstybės remiamas paskolas; paramą neįgaliems studentams, t. y. paramą studentams, kuriems nustatytas 45 proc. neįgalumas ir mažesnis darbingumo lygis; studijų įmokų kompensavimą geriausių rezultatų pasiekusiems studentams; paramą emigrantų vaikams (parama lietuvių kilmės užsieniečiams, atvykusiems studijuoti į Lietuvą); kompensacijas karo tarnybą atlikusiems asmenims ir kt.);
- socialinė ir asmeninė parama studentams;
- psichologinę ir dvasinę paramą studentams ir darbuotojams;
- studentų ir akademinio personalo akademinę laisvę;
- metinę paramą akademiniam personalui pagal personalo ugdymo planą;
- finansinė parama akademiniam ir neakademiniam personalui (priedai prie atlyginimo, vienkartinės išmokos grynaisiais pinigais, materialinė paskatos ir kitos išmokos (pvz., už dalyvavimą projektuose)).

112. Minėta paramos formų įvairovė ir platus studentų bei darbuotojų įtraukimas liudija apie tvirtą aukštosios mokyklos įsipareigojimą padėti institucijos bendruomenės nariams. Iš tiesų, Kolegijoje yra įstaigų, tokių kaip Ateities profesijų centras ar besikurianti Absolventų asociacija, kurios egzistuoja beveik vien tik studentų labui po to, kai jie palieka Kolegiją. Vis dėlto dažniausiai pasitaikantis paramos mechanizmas, jei jį galima taip apibūdinti, yra artimas ryšys ir motyvacijos skatinimas, kas buvo jaučiama tiek iš dėstytojų, tiek iš studentų pusės. To neįmanoma išmatuoti,

tačiau tai buvo daug kartų patvirtinta ir, kaip pastebima, yra geriausia ignaciškosios paradigmos, kuri tokia svarbi Kolegijai, praktinė apraiška.

113. Nors būtų galima įvardinti atskirų išimčių — pavyzdžiui, plačiai paplitęs noras tobulinti anglų kalbos žinias, nerimą keliantis nubyrėjimo iš tam tikrų studijų programų lygis ir poreikis kai kuriems dėstytojams tobulinti technologinius įgūdžius, Ekspertų grupė mano, kad asmeninė ir profesinė parama iš esmės yra stiprioji institucijos pusė.

114. Kolegijoje galioja Akademinės etikos kodeksas, kurio sąlygų privalo laikytis ir darbuotojai, ir studentai. Kodekse, kaip ir reikia tikėtis, konkrečiai draudžiami tokie akademinio sąžiningumo pažeidimai, kaip plagijavimas, sukčiavimas, pažymių ar parašų klastojimas, kyšiai, nepagrįsta kritika, grindžiama asmeniniu priešiškuumu, netinkami studentų ir dėstytojų santykiai (asmeniniai ar komerciniai), kenkimas kitiems atliekant mokslinius tyrimus, piktnaudžiavimas savo institucine padėtimi ir kiti visuotinai pripažinti akademinės bendruomenės elgesio pažeidimai. Jis, kaip pastebima, yra visiems suprantamas ir neginčijamai pripažįstamas. Į Kodeksą yra įtraukta sąžiningumo deklaracija, kurią Kolegija saugo vienerius metus po to, kai studentas palieka instituciją.

115. Tačiau yra vienas neįprastas Kodekso skirsnis: tai V skyriaus 17 punktas, kuriame netiesiogiai uždrausta raiška, prieštaraujanti plačiai suprantamai evangeliškajai krikščioniškajai institucijos kultūrai. Šiame punkte teigiama, kad „ILK studentai nusižengia akademinėi etikai, kai viešai reiškia priešiškus ILK krikščioniškosioms nuostatoms, pažeidinėja kiekvieno asmens orumo ir pagarbos autoritetui reikalavimus įvairiose aplinkose“. Nors antroji šio sakinio dalis yra ganėtina neaiški - „[pažeidinėti] kiekvieno asmens orumo ir pagarbos autoritetui reikalavimus įvairiose aplinkose“, tačiau pirmoji dalis dėl savo netikslumo gali turėti dar daugiau neigiamų pasekmių. „Viešai [reikšti] priešiškus ILK krikščioniškosioms nuostatoms“ gali būti provokuojantis, nemalonus ir blogai apgalvotas veiksmas, tačiau vargu ar tai laikytina akademinės etikos pažeidimu. Be to, minėti teiginiai yra neaiškūs dėl savo aplinkybių: jie gali būti visiškai pagrįstai taikomi už trikdantį ar nemalonų elgesį auditorijoje, bet lygiai taip pat gali būti taikomi ir už argumentuoto redakcinio straipsnio, kuriuo remiama Katalikų Bažnyčios pozicijai prieštaraujanti politika, paskelbimą. Kodeksas būtų patobulintas ir taptų aiškesniu išbraukus arba reformulavus V skyriaus 17 punktą.

116. Ekspertų grupė rekomenduoja iš Akademinės etikos kodekso išbraukti arba reformuluoti V skyriaus 17 punktą.

117. Tai apskritai veda prie tolerancijos ir nediskriminavimo klausimo. Vizito metu buvo ne kartą patikinta, kad Kolegijos religinius pagrindus nėra būtina perimti jos dalininkams, ir Ekspertų grupė susidarė nuomonę, kad tai yra tiesa. Ji mano, kad ILK yra teigiamas pavyzdys, kaip bendraminčiai savanoriškai laikosi bendros bendruomenės, tarpusavio paramos ir ketinimų vieno kitu atžvilgiu sampratos. Tačiau Kolegijai gali tekti konkrečiau ir tiksliau apibrėžti, kaip ji įgyvendina ir palaiko šias pagrindines vertybes: ji siūlo tris unikalias Lietuvoje studijų programas, kurios gali pritraukti kitų tikėjimų (arba iš viso netikinčius) studentus; o tarptautiškumo skatinimas gali pritraukti visiškai kitokių religinių įsitikinimų turinčius arba jų nepuoselėjančius žmones. Nerekomenduojama keisti institucijos filosofijos ir atmosferos, tačiau patartina numatyti galimą didesnę dalininkų įvairovę ir suformuluoti pagrindinius Kolegijos įsitikinimus. Ignaciškoji paradigma dažnai minima Kolegijoje ir neabejotinai yra svarbi institucinės kultūros dalis, tačiau kartais gali atrodyti, kad ji yra nesusiformavusi ir stokojanti praktinio konkretumo: būtų protinga apibrėžti ignaciškąją paradigmą praktiškesnėmis ir lengviau paaiškinamomis sąvokomis.

118. Ekspertų grupė rekomenduoja praktiškai apibrėžti ignaciškosios paradigmos reikšmę, aprėpti ir prievoles.

119. Ši rekomendacija, Ekspertų grupės nuomone, atitinka 2021–2025 m. strateginį tikslą „plėtoti ignaciškosios pedagoginės paradigmos kompetencijas sisteminiu lygiu“, kuris, kaip suprantama, reiškia tikslas, konkrečias, praktines kompetencijas.

120. Kalbant apie apeliacijas, aukštojoje mokykloje yra įsitvirtinusi šiek tiek paini procedūra („apelacijos nagrinėjamos pagal [Kolegijos] Direktorius patvirtintą apeliacijų ir skundų [Kolegijai] nagrinėjimo tvarkos aprašą“), tačiau vienintelė byla, kurią oficialiai iškėlė studentas dėl baigiamojo darbo, buvo baigta studentui palankia nutartimi. Kitas atvejis buvo susijęs su įtariamu akademinės etikos pažeidimu; Ekspertų grupė pasidomėjo konkrečiu atveju ir nustatė, kad ILK išsprendė šį klausimą procedūriškai ir tinkamai. Daugeliu atvejų ginčai dėl vertinimo sprendžiami konsultuojantis.

121. Ekspertų grupė įsitikino, kad yra parengtos bei taikomos akademinio sąžiningumo, tolerancijos ir nediskriminavimo, apeliacijų teikimo ir etikos nuostatos ir procedūros.

122. Ankstesnį ILK vertinimą 2016 m. atliko SKVC remiama šešių narių Ekspertų grupė. Tuo metu Kolegija buvo įvertinta teigiamai. Minėto vertinimo išvadose pateiktos aštuonios konkrečios rekomendacijos, į daugumą kurių, atrodo, buvo atsižvelgta (kiek tai įmanoma patikrinti: keliuose pasiūlymuose ar paskatinimuose ILK gana pagrįstai raginama „apsvarstyti“ ar „ištirti“, neįpareigojant jų laikytis). Keletas rekomendacijų tebėra aktualios. Pavyzdžiui, 2022 m. vizito metu institucijos atstovai nuolat kalbėjo apie ILK kaip apie „kolegiją“; SS, minint Kolegiją, nuolat vartojamas terminas „taikomųjų mokslų universitetas“ (anglų k. tekste), nors ankstesnė Ekspertų grupė 2016 m. konkrečiai ragino ILK „užtikrinti, kad Kolegijos internetinis puslapis ir kita viešinama informacija anglų kalba nevirtotų klaidinančio žodžio „universitetas“. Vis dėlto Ekspertų grupė mano, kad į daugumą ankstesnio vertinimo rekomendacijų buvo sąžiningai atsižvelgta arba jos bent jau buvo apsvarstytos.

123. **Apibendrinant**, vidaus kokybės užtikrinimo sistema vertinimo metu yra tobulinama. Parama studentams ir darbuotojams gali būti vertinama kaip stiprioji Kolegijos pusė, nors, atsižvelgiant į strategiją ir išteklius, reikalingus tikslams pasiekti, šioje srityje dar yra galimybių tobulėti. Kita vertus, didžiausią dėmesį reikėtų skirti procesams ir vidaus kokybės užtikrinimo priemonėms.

Vidaus kokybės užtikrinimo dokumentai yra tik iš dalies prieinami, o tai neprideda prie institucijos tarptautiškumo pastangų. Be to, į kokybės valdymą apskritai reikia labiau įtraukti išorės šalis, įskaitant Valdybos vaidmenį institucijos valdyme. Nuolatinio tobulinimo įgyvendinimas ir suderinamumas su Europos aukštojo mokslo erdvės kokybės užtikrinimo nuostatomis ir gairėmis į dokumentus galėtų būti įtrauktas kiek aiškiau.

Egzistuoja parengta institucinė strategija, tačiau Kolegijai būtų naudinga patikslinti tikslus ir apibrėžti susijusius pagrindinius veiklos rodiklius, atsižvelgti į dalininkų nuomonę ir ją integruoti, pavyzdžiui, mokslinių tyrimų, mokymo, mokymosi ir vertinimo, infrastruktūros, bendradarbiavimo su pramone ir tarptautiškumo srityse. Be to, atsižvelgiant į patobulintą strategiją, reikia gerinti vidaus kokybės užtikrinimo priemones.

Pačia pagrindine akademine prasme veiklos planavimas ir įgyvendinimas, kaip pastebima, vyksta įprastai, suprantamai ir remiasi atsakomybės paskirstymu. Tiek studentai, tiek ir darbuotojai gerai įvertino mokymo „Moodle“ sistemoje pritaikomumą. Todėl, nepaisant didelės studijų programų

tematikos įvairovės, Ekspertų grupė yra įsitikinusi, kad Kolegijos studijų dalykai yra veiksmingai pateikiami studentams. Tačiau Ekspertų grupė problemą įžiūri tame, kad daug biurokratinio ir administracinio darbo Kolegijoje atlieka žmonės, kurių pareigos ar atsakomybės yra nesusijusios su jų pagrindinėmis darbo funkcijomis. Rekomenduojama parengti organizacinę schemą, kad būtų aiškiai ir tiksliai apibrėžtos užduotys ir atsakomybės.

Kokybės laboratorija rūpinasi kokybės kultūros kūrimu ir puoselėjimu. Ji atlieka įvairias svarbias pareigas. Tačiau Ekspertų grupei nepavyko įvardyti nė vieno asmens, kuris pilną darbo dieną dirbtų kokybės užtikrinimo ar techninės priežiūros srityje. Todėl Ekspertų grupė rekomenduoja nedelsiant paskirti arba įdarbinti Kokybės laboratorijos vadovą, kuris būtų atsakingas tik už kokybės stebėseną ir užtikrinimą. Tai padėtų efektyviau įgyvendinti kokybės valdymo tikslus, kurie būtų geriau suformuluoti, paskirti ir išdėstyti pagal prioritetus.

Ekspertų grupė nustatė, kad politika, procedūros ir procesai nenuosekliai pateikiami raštu, o dokumentų platinimas yra nepakankamai išplėtotas. Pavyzdžiui, kalbant apie Kokybės vadovą, vizito metu daugelis Kolegijos dalininkų jį paminėjo ir patvirtino, kad jiems jis buvo pristatytas, tačiau nebuvo vieningos nuomonės dėl to, ko šiame vadove reikalaujama ir ką jis apima, o minėti dalininkai netgi trumpai nesutarė, kaip jį rasti. Dėl šios priežasties, Ekspertų grupė rekomenduoja planuoti reguliarius (pavyzdžiui, du kartus per metus vykstančius) darbuotojų ir studentų susitikimus, kuriuose būtų pristatomi ir aptariami pagrindiniai Kokybės vadovo punktai, apklausų rezultatai ir kitos aktualijos.

Kolegijos studentai, akademinis ir neakademinis personalas yra plačiai remiami, o dėl institucijos dydžio laikomasi individualaus požiūrio į problemas. Veikia daug paramos mechanizmų. Ir nors gali būti atskirų išimčių, Ekspertų grupė mano, kad asmeninė ir profesinė parama yra stiprioji institucijos kokybės užtikrinimo pusė.

Kolegijoje galioja Akademinės etikos kodeksas. Jis, kaip pastebima, yra visiems suprantamas ir neginčijamai pripažįstamas. Tačiau yra vienas neįprastas Kodekso skirsnis: tai V skyriaus 17 punktas, kuriame netiesiogiai uždrausta raiška, prieštaraujanti plačiai suprantamai evangeliškajai krikščioniškajai institucijos kultūrai. Kodeksas būtų patobulintas ir taptų aiškesniu išbraukus arba reformulavus V skyriaus 17 punktą.

Kolegijoje dažnai minima ignaciškoji paradigma, kuri neabejotinai yra svarbi institucinės kultūros dalis, tačiau kartais gali atrodyti, kad ji yra nesusiformavusi ir stokojanti praktinio konkretumo (dalininkai skirtingai ją interpretuoja). Todėl būtų protinga ignaciškąją paradigmą apibrėžti praktiškesnėmis ir lengviau paaiškinamomis sąvokomis.

Kalbant apie apeliacijas, Ekspertų grupė mano, kad ILK procedūriškai ir tinkamai išnagrinėjo esamą klausimą. Daugeliu atvejų ginčai dėl vertinimo sprendžiami konsultuojantis. Ekspertų grupė turėjo progos įsitikinti, kad yra parengtos bei taikomos akademinio sąžiningumo, tolerancijos ir nediskriminavimo, apeliacijų teikimo ir etikos nuostatos ir procedūros.

Ankstesnėse vertinimo išvadose pateiktos aštuonios konkrečios rekomendacijos, į daugumą kurių, atrodo, buvo atsižvelgta (tiek, kiek tai įmanoma patikrinti, nes keliuose pasiūlymuose ar paskatinimuose ILK gana pagrįstai raginama „apsvarstyti“ ar „iširti“, neįpareigojant jų laikytis). Nors ankstesnė Ekspertų grupė 2016 m. konkrečiai ragino ILK vengti vartoti klaidinančių žodžių „universitetas“, SS, kalbant apie Kolegiją, buvo nuolat vartojamas terminas „taikomųjų mokslų universitetas“ (anglų k. tekste). Tačiau per 2022 m. vykusį vizitą institucijos atstovai apie ILK nuolat kalbėjo kaip apie „kolegiją“.

124. **Sprendimas:** sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti, įvertinama 2 balais.

125. **Rekomendacijos vertinamajai sričiai:**

- Ekspertų grupė rekomenduoja viešai paskelbti visų procedūrų aprašus lietuvių ir anglų kalbomis, išplatinti juos vidaus ir išorės dalininkams ir vis labiau juos įtraukti į politikos ir procedūrų peržiūrą.
- Ekspertų grupė rekomenduoja įsitikinti ir įrodyti, kad visi vidaus kokybės užtikrinimo dokumentai parengti pagal Europos aukštojo mokslo kokybės užtikrinimo nuostatas ir gaires, ir kad visi procesai jas atitinka.
- Ekspertų grupė rekomenduoja tobulinti institucijos strategiją įtraukiant vidaus ir išorės dalininkus. Ji taip pat rekomenduoja parengti tinkamus veiklos planus, pagal kuriuos paskirstomi išteklių tikslams pasiekti. Dar rekomenduojama vystyti duomenų rinkimą (tam pasitelkiamas priemonės) pagal patobulintą strategiją.
- Ekspertų grupė rekomenduoja sukurti veiksmingą vidaus ir išorės dalininkų poreikių nustatymo ir integravimo sistemą, kad Kolegija galėtų nuolat tobulėti.
- Ekspertų grupė rekomenduoja parengti organigramą (organizacijos schemą), kad būtų aiškiai ir tiksliai apibrėžtos užduotys ir atsakomybės, ir ja vadovautis.
- Ekspertų grupė rekomenduoja paskirti arba įdarbinti Kokybės laboratorijos vadovą pilnu etatu, kuris būtų atsakingas tik už kokybės stebėseną ir užtikrinimą.
- Ekspertų grupė rekomenduoja planuoti reguliarius (pavyzdžiui, du kartus per metus vykstančius) darbuotojų ir studentų susitikimus, kuriuose būtų pristatomi ir aptariami pagrindiniai Kokybės vadovo punktai, apklausų rezultatai ir kitos aktualijos.
- Ekspertų grupė rekomenduoja iš Akademinės etikos kodekso išbraukti arba reformuluoti V skyriaus 17 punktą.
- Ekspertų grupė rekomenduoja praktiškai apibrėžti ignaciškosios paradigmos reikšmę, aprėptį ir prievoles.

3.3. Studijų ir mokslo (meno) veikla

Studijų ir mokslo (meno) veiklos sritis yra analizuojama pagal šiuos Metodikoje nustatytus rodiklius ir kriterijus.

3.1. Mokslo (meno) veiklos lygis, studijų ir mokslo (meno) veiklos suderinamumas ir jų atitikimas strateginiams veiklos tikslams:

3.1.1. Vykdoma studijų ir mokslinių tyrimų (meno) veikla ir jų rezultatai atitinka aukštosios mokyklos misiją ir strateginius tikslus;

3.1.2. Mokslo (meno) veiklos lygis yra pakankamas nuolatinėms aukštosios mokyklos studijoms;

3.1.3. Studijos grindžiamos mokslo (meno) veikla;

3.1.4. Nuosekliai vykdomas užsienyje įgytų kvalifikacijų, dalinių studijų ir ankstesnio neformalaus bei savaiminio mokymosi pripažinimo pripažinimas.

126. Kolegija siūlo aštuonias studijų programas: Ortopedijos technologija; Skubi medicinos pagalba; Grožio terapija; Kulinarinis menas; Socialinis darbas; Sielovadinė rūpyba; Svetingumo vadyba; Įvaizdžio dizainas. Sėkmingai studijas baigusiam studentui suteikiamas profesinio bakalauro laipsnis. Kaip pažymima SS, trys iš šių studijų programų — Kulinarinis menas, Ortopedijos

technologija ir Sielovadinė rūpyba — yra unikalios Lietuvoje. Šias skirtingas siūlomas studijų programas sieja bendri tikslas: a) suteikti studentams rinkai tinkamų profesinių įgūdžių, o taip pat b) įsipareigojimas siekti, kad įgyti įgūdžiai būtų naudingi visuomenei.

127. Vienas iš pagrindinių mokymo programų koncepcinių ramsčių yra ignaciškoji pedagoginė paradigma. Tai atitinka Šv. Ignaco kolegijos statuto misijos formuluotę, kurioje pažymima (Statutas, II dalis, 9 punktas), kad „Pagrindinis Kolegijos veiklos tikslas — rengti į praktinę veiklą orientuotus specialistus, turinčius aukštąjį koleginių išsilavinimą ir profesinio bakalauro kvalifikacinį laipsnį, gebančius vykdyti šalies regioninės politikos nuostatas, suvokiančius žmogiškojo ir profesinio pašaukimo ypatumus, puoselėjančius krikščioniškąsias vertybes, siekiančius prasmingų gyvenimo ir veiklos tikslų bei tarnaujančius visos žmonijos gerovei“. Ekspertų grupė mano, kad tai yra nuoširdžios ir geranoriškos pastangos suteikti holistinį išsilavinimą, kuris ugdytų bendruomenei naudingus įgūdžius ir taip pat skatintų studentų savianalizę, apmąstymus ir žmogiškąjį solidarumą.

128. Tačiau Ekspertų grupė su dideliu susirūpinimu pastebi, kad praktikoje ignaciškoji pedagoginė paradigma, kaip esminis siūlomos akademinės pasiūlos elementas, atrodo labiau konceptualus įsipareigojimas asmeniniam tobulėjimui, o ne konkretus atskirų studijų dalykų vertinimo mechanizmas. Kaip pažymima Kolegijos savianalizės suvestinėje, „Ignaco pedagoginė paradigma (IPP) yra priemonė, padedanti įtraukti studentą aktyviai dalyvauti studijų procese, kad studijos neapsiribotų tik žinių perteikimu, bet drauge stiprėtų tikėjimas ir formuotųsi vertybės. Paradigma – tam tikras cikliškumo žymę turintis metodas (mokymo stilius, būdas), apimantis penkis etapus: kontekstą, patirtį, apmąstymą, veiksmą ir įvertinimą. Šv. Ignaco pedagoginės paradigmos procesiniai elementai - patirtis, apmąstymas ir veiksmas pateikia savitą Jėzuitų mokyklų vertybių internalizavimo metodą, kuris implikuoja vertybių kognityvinius, emocinius ir valios procesus, laikomus vertybių internalizacijos pamatu“. Čia, žinoma, kalbama apie dvasinį ir etinį tobulėjimą, tačiau būtina pastebėti, kad vienas iš pagrindinių institucijos ketinimų — gero charakterio (etikos prasme) ugdymas per konteksto, patirties, apmąstymų, veiksmų ir vertinimo procesus — yra iš esmės neišmatuojamas ir nėra oficialiai vertinamas. Ekspertų grupei tai kelia susirūpinimą, nes, Kolegijos atveju, institucinis unikalumas grindžiamas dalyku, kuris neturi veiksmingo ar nuoseklaus vertinimo mechanizmo.

129. Ekspertų grupė padarė išvadą, kad veiksmingo ir nuoseklaus ignaciškosios pedagoginės paradigmos vertinimo mechanizmo trūkumas yra esminis institucijos mokymo ir mokymosi trūkumas. Jei IPP yra vertinama rimtai — o Kolegija ją laiko pagrindiniu savo švietimo pasiūlos elementu — aiškių ir veiksmingų vertinimo rodiklių trūkumas yra struktūriškai problemiškas. Tai, kad IPP turėtų būti suprantama kaip mokymo elementas, o ne tik kaip kolektyvinis etosas, matyti iš pačios terminologijos (ši koncepcija yra aiškiai ir oficialiai vadinama ignaciškąja pedagogine paradigma). Kolegija nurodo, kad IPP yra išskirtinis jų mokymo ir mokymosi proceso elementas („Taikomųjų mokslų universiteto išskirtinumas per pateiktą ignaciškąją pedagoginę paradigmą“ - Kolegija save SS parašytoje anglų k. vadina „taikomųjų mokslų universitetu“), tačiau jis nėra nuosekliai ar objektyviai matuojamas. Jo neįmanoma patikrinti ir studentui už jį skirti neigiamą įvertinimą, tačiau jis yra pagrindinė Kolegijos ugdymo proceso sudedamoji dalis.

130. Ekspertų grupė laikosi nuomonės, kad Kolegija deda pastangas bei yra užsibrėžusi laikytis IPP, nes juk būtent ji išskirtinis Kolegijos akademinės pasiūlos elementas. Tačiau šiuo metu tai nėra pedagoginė priemonė, kurią būtų galima išmatuoti ar įvertinti, o veikiau aukštosios mokyklos siekiamybė. Kolegija, konsultuodamasi su absolventais ir socialiniais partneriais, privalo nustatyti rodiklius, pagal kuriuos būtų galima stebėti, kaip darbuotojai ir studentai praktiškai įsisavina

ignaciškiosios pedagoginės paradigmos elementus, kad būtų išsaugotas šis svarbus, tačiau šiuo metu neišmatuojamas Kolegijos patirties aspektas. Ekspertų grupė teigiamai vertina, kad personalas ir studentai jaučia atsivėrimą misijai, o institucijos atstovai šį požiūrį dažnai sieja su išipareigojimu ignaciškajai paradigmai apskritai; vis dėlto, norint, kad IPP būtų tikrai pedagoginis ILK mokymo komponentas, ją reikia vertinti objektyviais vertinimo rodikliais bei laikyti mokymo ir mokymosi proceso dalimi.

131. Priėmimas į studijų programas vyksta konkurso būdu, kurį organizuoja LAMA BPO (Lietuvos aukštųjų mokyklų asociacija bendrajam priėmimui organizuoti) ir pagal Kolegijos institucinę priėmimo politiką (žr. SS). Šiose išvadose aptariamo vertinimo laikotarpiu visose studijų programose pakilo didžiausias ir mažiausias konkursinis balas. Tai rodo, kad akademinė konkurencija dėl laisvų vietų studijų programose apskritai itin stipriai išaugo. Galbūt to ir nebuvo galima išvengti, tačiau aukštosios mokyklos viduje atlikti palyginimai rodo tam tikrus neatitikimus tarp studijų programų; 2021 m. mažiausias konkursinis balas, priimant į Svetingumo vadybos studijų programą, buvo 2,83, o tais pačiais metais mažiausias konkursinis balas, priimant į Sielovadinės rūpybos studijų programą, buvo gerokai didesnis - 5,24. Mąstymas, kad dėl priėmimo į populiarenes studijų programas konkuruos daugiau ir didesnius konkursinius balus turintys studentai, yra logiškas ir tikėtinas, tačiau Kolegijos vadovybei vertėtų stebėti reikšmingus mažiausių konkursinių balų skirtumus, kad tarp studijų programų būtų išlaikytas studijų šioje institucijos prestižo laipsnis.

132. Ekspertų grupė rekomenduoja stebėti ir šalinti skirtumus tarp stojančiųjų į studijų programas su mažiausiais konkursiniais balais, kad būtų išvengta itin didelių žinių ir gebėjimų skirtumų tarp atskirų studijų programų.

133. Kaip bus pažymėta tolesniame skyriuje, palyginti aukšti Kolegijos absolventų įsidarbinamumo rodikliai rodo, kad pedagoginiai studijų programų tikslai yra pasiekiami, o jos atitinka visuomenės ir regiono poreikius. SKVC pateiktais duomenimis, 2017–2020 m. Kolegijos absolventų įsidarbinimo vidurkis buvo 47 proc., o bendras visų Lietuvos kolegijų vidurkis - 44 proc. Tai ypač aktualu kalbant apie tokias studijų kryptis (apimančias, pavyzdžiui, Socialinio darbo, Sielovadinės rūpybos ar Skubios medicinos pagalbos studijų programas), kurios reikalauja gebėjimo prisitaikyti, improvizuoti, valdyti stresą ir pasitikėjimo savimi sudėtingomis aplinkybėmis. Tačiau iš esmės taikomųjų mokslų aukštųjų mokyklų veiklą ir pasiūlą galima tinkamai vertinti pagal tai, kaip jos pritaikomos sprendžiant realaus pasaulio problemas, o vienas iš svarbiausių tokių vertinimų rodiklių yra absolventų įsidarbinimo galimybės.

134. Vis dėlto nerimą kelia tai, kad kai kurių studijų programų baigimo laiku procentas institucijoje yra itin mažas: 2022 m. Kulinarinio meno studijų programą laiku baigė 19 proc. absolventų, o Ortopedijos technologijos - 36 proc. absolventų. Kolegija mano, kad tai iš dalies lemia „ankstyvas studentų, ypač pažangiųjų, patekimas į darbo rinką“, tačiau pastebima, kad tokia išvada padaryta iš neoficialių pokalbių su studentais. Vizito aukštojoje mokykloje metu Ekspertų grupė ne kartą teiravosi įvairių dalininkų grupių, ar jiems žinomi tokie atvejai (kai studentas meta studijas jų dar nebaigęs, kad galėtų įsidarbinti pagal specialybę), ir neišgirdo jokių konkrečių patvirtinimų, kad tai iš tikrųjų vyktų (keli asmenys pateikė neoficialių liudijimų apie kolegas, kurie gavo pasiūlymų įsidarbinti dar nebaigę studijų, bet, kas labai svarbu, baigė studijas, todėl nebuvo įtraukti į studentų nubyrežimo statistiką). Šį žemą studijų baigimo laiku procentą Ekspertų grupė vertina neigiamai, ir ragina Kolegiją susirūpinti.

135. Ekspertų grupė rekomenduoja stebėti studentų nubyrėjimo rodiklius ir užkirsti kelią tolesniam jų augimui, ypač tose studijų programose, kuriose šis nubyrėjimas pastebimas didžiausias. Jei įsidarbinimas prieš baigiant studijas yra jų metimo priežastis, rekomenduojama bendradarbiauti su praktikų institucijomis ir socialiniais partneriais, kad būtų užtikrinta, jog darbo pasiūlymai priklausytų nuo to, ar studentas sėkmingai baigė studijas.

136. Šių išvadų rengimo metu Kolegijoje mokosi 485 studentai, visi jie yra nuolatinių studijų studentai, nors kai kurie iš jų Kolegijoje vadinami „nuolatiniiais nuotoliniais studentais“. Iš dalies dėl to, kad studijų programose ugdomi įgūdžiai yra profesinio pobūdžio, vidutinis studentų profilis yra vyresnio amžiaus nei tradicinių studentų, kurie į aukštąją mokyklą įstoja iškart po vidurinio išsilavinimo įgijimo. Kadangi daugelis studentų yra vyresnio amžiaus, dirba arba turi šeimyninių įsipareigojimų, daugelis jų naudojami „Moodle“ mokymosi valdymo sistema, ypač norėdami klausytis paskaitų nereguliariomis valandomis: taigi, jie yra nuolatinių studijų studentai, turintys privalomą išklausti, su studijų kreditais susijusį, studijų valandų skaičių, tačiau didžiąją dalį mokymosi jie gauna nuotoliniu būdu per „Moodle“. Tam tikra prasme tai yra tinkamas prisitaikymas prie fiziškai toliau gyvenančių studentų poreikių, tačiau taip pat kyla problema, kad studentai, kurie studijuoja nuolatine studijų forma, gali reguliariai nesusitikti ar nebendrauti su dėstytojais, o ištesinės studijos nėra siūlomos kaip galimas pasirinkimas. Teisiškai yra leistina per semestrą rengti nedaug asmeninių užsiėmimų, tačiau, Ekspertų grupės nuomone, toks nuolatiniams nuotoliniams mokymuisi suteikiamas prioritetas gali turėti įtakos dideliame studentų nubyrėjimo („iškritimo“) rodikliui.

137. Stojančiųjų į studijų programas skaičius iš esmės rodo jų populiarumą ir tvarumą. Daugumos studijų programų rodikliai rodo, kad per šiose išvadose nagrinėjamą laikotarpį į jas priimamas palyginti pastovus studentų skaičius, su nedideliais svyravimais: Socialinis darbas, Sielovadinė rūpyba ir Skubi medicinos pagalba yra populiarios stojančiųjų tarpe studijų programos; Kulinarinio meno ir Ortopedijos technologijos studijų programos yra rečiau, bet reguliariai pasirenkamos studentų; o priėmimas į Svetingumo vadybos studijų programą po trejų metų, kai priėmimas buvo mažesnis (2017 m.) arba jo nebuvo (2018 m., 2019 m.), išpūdingai išaugo 2020 ir 2021 m. Grožio terapijos studijų programos duomenys yra priešaringi: ji nuolat yra viena populiariausių, tačiau priėmimas į ją rodo nerimą keliančią mažėjimo tendenciją (2017 m. - 51 stud.; 2021 m. - 24 stud.). Įvaizdžio dizaino studijų programa vertinama kaip galimai netvari ilgalaikėje perspektyvoje. Nors pastaruosiu metu priimtųjų skaičius džiugina, ši studijų programa vis dar sulaukia vienaženkliai stojančiųjų skaičiaus (2017 m. - 4 stud.; 2018 m. - 0 stud.; 2019 m. - 0 stud.; 2020 m. - 9 stud.; 2021 m. - 6 stud.). Ekspertų grupė rekomenduoja konsultuotis su studijų programų, į kurias priimama mažiau studentų arba į kurias priėmimas pastoviai mažėja, darbuotojais ir studentais, bei aptarti kaip skatinti ir peržiūrėti jų studijų programas, kad būtų galima jas stabilizuoti ir populiarinti.

138. Ekspertų grupė rekomenduoja nustatyti mažai studentų pritraukiančias studijų programas ir konsultuotis su studentais bei darbuotojais dėl to, kaip atgaivinti pasiūlą arba bent jau pagerinti reklamą ir stojimo į jas rodiklius; nustatyti mažiausią studentų skaičių (rentabilumo minimumą) ir jo laikytis, kad būtų galima nuspręsti, ar tęsti studijų programą, remiantis aiškiais kriterijais (kuriuos turi nustatyti Kolegija), tokiais kaip finansinis tvarumas, studentų pasitenkinimas ir įsidarbinimo galimybės; apsvarstyti galimybę nutraukti studijų programą, jei nepavyksta pasiekti pagerėjimo.

139. Pastebima, kad dėstytojai atitinka jiems taikytinus reikalavimus. Kaip teigiama 63 punkte, iš 68 dėstytojų 40 dirba pilną darbo dieną (tačiau atrodo, kad SS pateikia šiek tiek kitokius duomenis,

nei nurodyta priede, kuriame teigiama, kad 2021 m. pilną darbo dieną dirbo 21,78 proc. dėstytojų). Tačiau SS patvirtina, kad: „visi dėstytojai turi ne mažesnę kaip trejų metų praktinio darbo patirtį“. Ekspertų grupės vertinimu, tai atitinka kolegijoms keliamą teisinį reikalavimą, pateiktą Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. gruodžio 30 d. įsakymo Nr. V-1168 „Dėl bendrųjų studijų vykdymo reikalavimų aprašo patvirtinimo“ VI skyriaus 28 punkte, kuriame nurodoma, kad: „Daugiau kaip pusė koleginių studijų krypties dėstytojų turi turėti ne mažiau kaip 3 metus praktinio darbo dėstomo dalyko srityje patirties. Dėstytojų dalykinė ir pedagoginė kompetencija turi būti tobulinama kolegijos nustatyta tvarka“. Vis dėlto reikia pažymėti, kad net ir dauguma vizito metu su Ekspertų grupe susitikusių dėstytojų buvo ne pilną darbo dieną dirbantys darbuotojai.

140. Tolesnės šio skyriaus pastraipos skirtos moksliniams tyrimams, kuriuos vertindama Ekspertų grupė išvelgia esminį Kolegijos studijų ir mokslinių tyrimų procesų trūkumą. Kaip jau minėta, aštuonios Kolegijos siūlomos studijų programos yra įvairios, pagrįstos praktika ir orientuotos į profesijas, kurios teikia socialinę naudą ir skatina asmens savivertę. Jei studijų programas kažkas ir jungia tarpusavyje, tai siekis parengti specialistus, kurių darbas padėtų visuomenei. Dėl šio suprantamo dėmesio naudingam socialiniam pritaikymui, praktiniai elementai Kolegijoje, Ekspertų grupės nuomone, yra gerokai stipresni nei teoriniai. Studijų programų praktinius elementus įtvirtinti padeda praktika įmonėse (stažuotės), techninė įranga ir prietaisai auditorijose (protezę gamybai reikalinga įranga, podiatriniai skeneriai, masažo stalai, kėdės grožio specialistams), bei viešosios verslumo iniciatyvos Kolegijoje („Arrivée“ restoranas ir virtuvė). Vertinant iš esencialistinio požiūrio perspektyvos, pastebima kad praktika grindžiamas švietimas Kolegijoje atitinka būtinus akademinis standartus: studentai mokosi, tobulina savo įgūdžius ir žinias, ugdo konkrečiam darbui reikalingas kompetencijas (pvz., reikalingas skubią medicinos pagalbą teikiantiems asmenims) ir įsidarbina.

141. Kolegija nepateikė aiškios informacijos apie mokslinių tyrimų ir sėkmingos pedagoginės veiklos suderinamumą; joje mokslinių tyrimų rezultatai yra mažiau pagrindžiami įrodymais nei sėkmingas dėstymas.

142. Keletas dėstytojų atlieka mokslinius tyrimus atitinkamose srityse: naujausių akademinio personalo publikacijų sąrašą galima rasti SS. Į šį sąrašą įtraukti straipsniai regioniniuose žurnaluose ir tarptautinių konferencijų medžiagoje, rodantys įsipareigojimą vykdyti tiek vietinius, tiek tarptautinius mokslinius tyrimus; sąrašė taip pat yra meno parodų, studentų pranešimų studentų konferencijose ir kitų mokslinių tyrimų įrodymų. Vis dėlto tai yra pavojingai mažas mokslinių publikacijų skaičius turint galvoje 40 dėstytojų, dirbančių pilnu etatu.

143. Kolegija, kaip institucija, mokslinių publikacijų srityje pernelyg daug remiasi keliais labai produktyviais asmenimis: pavyzdžiui, vienas asmuo yra penkių iš dvidešimt penkių SS pateikiamame sąrašė išvardytų straipsnių autorius arba bendraautoris (tarp jų - visų trijų publikacijų, įtrauktų į SS sąrašą kaip susijusių su skubia medicinos pagalba), tačiau taip pat yra įvardyti trys jo instituciniai ryšiai (Vytauto Didžiojo universitetas, Klaipėdos valstybinė kolegija, Šv. Ignaco Lojolos kolegija). Daugelio studijų programų moksliniai tyrimai yra nepakankamai reprezentatyvūs arba jų rezultatai yra tik konferencijų santraukų publikavimas kaip mokslinis indėlis. Šie trūkumai turėtų būti pateikiami kaip pavyzdys. Vienintelė mokslinė publikacija, kuri SS nurodyta kaip susijusi su Kulinarinio meno studijų programa, yra straipsnis (neteisingai įvardintas savianalizės suvestinėje), kurio tik trečias autorius (iš penkių) nurodytas kaip turintis ryšį su ILK. Iš trijų leidinių, SS nurodytų kaip susijusių su Ortopedijos technologijos studijų programa, vienas yra tik vieno puslapio santrauka konferencijos santraukų knygoje. Dviejuose iš trijų SS išvardytų straipsnių,

susijusių su skubiąja medicinos pagalba, pateikiamos nuorodos į santraukų knygas (abi skirtos tai pačiai konferencijai). Trys iš dokumentų, kurie SS yra įvardijami kaip susiję su Įvaizdžio dizaino studijų programa, yra pateikiami vienoje santraukų knygoje. Taip pat keista pastebėti, kad kai kurios populiariausios studijų programos, pavyzdžiui, Socialinis darbas ir Sielovadinė rūpyba, sudaro labai nedidelę akademinų publikacijų dalį (po vieną straipsnį iš dvidešimt penkių išvardytų). Vienintelis straipsnis, kuris įvardytas kaip susijęs su populiaria Socialinio darbo studijų programa, yra keturių puslapių apimties; atrodo, kad tai, jog per vertinamąjį laikotarpį studentų tarpe populiari studijų programa kaip rezultata pateikė tik keturis puslapius publikuotų mokslinių tyrimų, rodo, kad ji nepasizymi mokslinių tyrimų pagrindu.

144.Priežastys, kodėl populiariosios studijų programos neatlieka jokių rimtų mokslinių tyrimų, Ekspertų grupei nebuvo pateiktos. Nors Ekspertų grupė pripažįsta, kad būtent sielovadinės rūpybos srities specialistai teikia itin konfidencialia laikomą paramą, tačiau glumina tai, kad tokioje populiarioje studijų programoje neatliekami platesnio masto metodologiniai tyrimai (kaip hipotetinius pavyzdžius galima pateikti tokius galimus mokslinius tyrimus: „Globėjų požiūris į tai, kaip technologijos pakeitė sielovadinę rūpybą“ arba „Kokį poveikį COVID-19 pandemijos izoliacijos protokolai turėjo sielovadinėms globėjams ir jų konsultuojamiems asmenims?“ ar panašius tyrimus, kurių metu būtų galima apklausti sielovadinius globėjus nereikalaujant, kad būtų pažeistas jų anonimiškumas).

145.Nors paskelbtų, recenzuojamų mokslinių tyrimų produktyvumas yra esminis ILK mokslinių tyrimų silpnybė, Kolegijos mokslinių tyrimų veikloje pastebima ir teigiamų aspektų: Kolegija bendradarbiavo socialiai pagrįstuose mokslinių tyrimų kolokviumuose ir konferencijose, pvz., „Aukštojo mokslo reikšmė visuomenei: vertybės, iššūkiai ir tendencijos“ 2022 m. birželio 8 d. ir „Holistinis požiūris į demenciją“ 2022 m. rugsėjo 22 d. Nors toks įsitraukimas vertinamas teigiamai, tačiau susidaro įspūdis, kad Kolegija yra stipresnė mokymo srityje nei mokslinių tyrimų srityje.

146.Ekspertų grupė rekomenduoja motyvuoti dėstytojus vykdyti taikomuosius mokslinius tyrimus, esant galimybei - pagal dėstomą studijų dalyką, ir įtraukti jų rezultatus į mokymo programas.

147.Ekspertų grupė rekomenduoja nustatyti platesnio užmojo tarptautinius mokslinių tyrimų publikacijų tikslus visiems akademinio personalo nariams, dirbantiems pilną ir nepilną darbo dieną, ir suderinti juos su veiklos vertinimu (ir, galbūt, sutarties atnaujinimu). Siekiant šių tikslų, turėtų būti reikalaujama, kad darbuotojai publikuotų savo tyrimus ir mokslinius darbus nurodydami tik ryšį su Kolegija (neminint kitų institucijų).

148.Kalbant apie studentų mokslinius tyrimus, atrodo, kad iš studentų reikalaujamas darbas iš esmės atitinka šio lygio taikomųjų mokslų programas, kuriose nesitikima išskirtinio savarankiškumo mokslinių tyrimų srityje. Individuali studentų mokslinių tyrimų iniciatyva, kaip pastebima, labiausiai matoma baigiamuosiuose jų darbuose arba pagrindiniuose projektuose, kurie pastaraisiais metais apėmė tokias įvairias, bet neabejotinai intelektualiai pagrindžiamas temas kaip „Mikrobiologinė jautienos, padengtos bičių vašku, analizė“, „Sielovadinės rūpybos projektavimas mažose kaimo bendruomenėse“ ir „Individualizuotų dantų protezų, skirtų išskirtinių vartotojų rinkai, projektavimas ir gamyba“.

149.Galiausiai Ekspertų grupė nustatė, kad mokslinių tyrimų veiklos lygis yra nepakankamas Kolegijos vykdomoms studijoms. Kaip du tai įrodančius rodiklius, kurių būtų galima paminėti ir daugiau, Ekspertų grupė pažymi, kad SKVC pateiktuose duomenyse „Vienkartinis dėstytojo ir pajamų, gautų iš MTEP paslaugų pagal poreikį 2015–2020 m., santykis (tūkstančiais eurų)“ yra 0,4

ILK, o šalies kolegijų vidurkis yra 2,1. Tie patys duomenys taip pat nurodo, kad „Balai už MTEP darbus 2020 m. vienam dėstytojui“ yra 0,4 ILK, o šalies kolegijų vidurkis yra 0,9. Galiausiai galima pažymėti, kad 2021–2025 m. Strateginėse plėtros gairėse moksliniai tyrimai yra įvardyti kaip antrasis strateginis veiklos prioritetas, nors jis nėra susietas su konkrečiais tikslais ar kitais nustatytais rodikliais.

150.Kolegijos SS vienareikšmiškai teigiama, kad „Studijų programų turinys yra atnaujinamas stebint ir analizuojant profesinėse, visuomeninėse sferose vykstančius pokyčius bei užsienio švietimo ir mokslo institucijose vyraujančias ugdymo tendencijas“. Tai yra nuolatinis siekis, nes vienas iš 2021–2025 m. strateginių tikslų yra „Sistemiškai vykdyti mokslo taikomuosius tyrimus ir profesionalų meną, kuriuose derinami tarptautinio ir nacionalinio masto mokslo pasiekimai, susiję su vykdomų studijų programų sritimis bei kryptimis“. Ekspertų grupė susidarė nuomonę, kad tai yra pagrįsta institucijos noro ir ketinimų išraiška. Platų temų spektrą apimančias ir dažniausiai tarpusavyje nesusijusias mokymo programas reikia lyginti su įvairių tarptautinių institucijų pasiūla.

151.Kalbant apie konkretų studijų mokslinių tyrimų pagrindą, nė vienoje iš studijų programų nereikalaujama atlikti pažangių mokslinių tyrimų, kurie gali būti reikalingi moksliniais tyrimais grindžiamose studijų programose kitose aukštosiose mokyklose (pavyzdžiui, Sielovadinė rūpyba, be abejo, reikalauja mažiau praktinių mokslinių tyrimų nei, pavyzdžiui, Aeronautikos projektavimas). Kolegija siūlo akivaizdžiai šiuolaikišką taikomųjų mokslų išsilavinimą, o studijų dalykus daugiausia dėsto dėstytojai, kurie demonstruoja savo pasiekimus, konkuruoja su kitais tam tikros srities specialistais ar bent jau praktikuojasi savo specializacijos srityse. Tačiau, kaip minėta pirmiau, Kolegijos recenzuojamų mokslinių tyrimų portfelis yra itin priklausomas nuo to, ar santraukos laikomos publikacijomis, bei nuo to, ar kitur įdarbinti darbuotojai, Kolegijoje dirbantys ne pilną darbo dieną, prideda ILK institucinius ryšius prie dokumentų. Į akademinės programos įtraukta nemažai praktikos; šeštadalio (30 kreditų) iš 180 kreditų, reikalingų kiekvienai studijų programai baigti, įgyjama per praktines studijas. Tai rodo, kad akademinis mokymas yra glaudžiai siejamas su mokslo pritaikomumu realiame pasaulyje. Šis suderinimas taip pat buvo daug kartų paminėtas ir patvirtintas pokalbių su dalininkais metu.

152.SS taip pat atkreipia dėmesį į daugybę įrangos pirkimo ar atnaujinimo pavyzdžių, institucines iniciatyvas (restoranas „Arrivée“) ir papildomai pažymi, kad Kolegija turi profesionalių partnerių, kurie leidžia studentams mokytis vietoje ir pritaikyti praktinius įgūdžius. Akademinis personalas, vykdamas šias studijų programas, susideda iš labai kompetentingų dėstytojų, kurie daugeliu atvejų turi ir profesinių, ir mokslinių tyrimų gebėjimų. Tai ypač svarbu atsižvelgiant į didelius studijų programų skirtumus, kurie trukdo tarpdiscipliniškumui ar kelių studijų programų darbuotojų tarpusavio dėstytiui.

153.Ekspertų grupė primygtinai skatina pritraukti ir įdarbinti profesionalius praktikus studijų programų dėstytojais. Tačiau Ekspertų grupė išreiškia abejonių dėl tikslų dėstytojų įsitraukimo į kiekvieną studijų programą sąlygų. Kadangi daug dėmesio skiriama praktiniams kursams, būtina įdarbinti profesionalius praktikus, kurie taip pat turės išorinių profesinių įsipareigojimų. Kolegijoje dirbantys aukštos kvalifikacijos dėstytojai iš esmės yra praktikai ir pedagogai, užsiimantys taikomųjų mokslinių tyrimų veikla bei turintys ilgametę praktinio darbo patirtį. Tokiu būdu palaikoma mokslo ir verslo sinergija. Akademinis personalas atitinka teisės aktų reikalavimus, o jo kvalifikacija yra tinkama studijų rezultatams pasiekti. Kolegijos dėstytojai sudaro 75,6 proc. visų darbuotojų.

154. Kolegija yra nustačiusi tvarką, pagal kurią vertinama užsienio institucijose įgyta kvalifikacija ir neformali kvalifikacija. Remiantis informacija, gauta apsilankius aukštojoje mokykloje, tai nėra daroma reguliariai, tačiau procedūros tam egzistuoja. Atsižvelgiant į profesinį studijų programų pobūdį, tikėtina, kad studentai ir (arba) stojantieji gali būti vyresnio amžiaus — taip teigiama SS — arba jau dirbantys asmenys, norintys įgyti ar tobulinti jau turimus įgūdžius. Tokiems žmonėms labai svarbu, kad būtų pripažinti jų ankstesni ar netradiciniai įgūdžiai; pažymima, kad Kolegija yra nustačiusi tokio pripažinimo politiką (įskaitant kreditų suteikimą, mokymų metu gautų pažymėjimų pripažinimą ir t. t.). Nepripažinti kvalifikacijos, įgytos anksčiau nei prieš penkerius metus iki paraiškos stoti į aukštąją mokyklą pateikimo, yra pagrįstas sprendimas, atsižvelgiant į šiuolaikinio pasaulio profesinių sričių dinamiškumą ir kintamumą.

155. Ekspertų grupė pritaria, kad Kolegija turi tinkamą procedūrą, pagal kurią nuosekliai pripažįsta užsienyje įgytas kvalifikacijas, dalines studijas ir ankstesnę neformalųjį mokymąsi bei savišvietą. Tačiau Ekspertų grupė negavo jokios informacijos ar duomenų apie tai, kaip dažnai gaunami tokie prašymai arba kiek pareiškėjų per metus prašo pripažinti užsienyje įgytą ar netradicinę kvalifikaciją. Vizito metu vykę pokalbiai vis dėlto patvirtino, kad tokios paraiškos teikiamos bei gaunamos retai. Tokių galimybių viešinimas galėtų būti naudingas siekiant įtvirtinti užsienio studentų ar netradicinio profilio Lietuvos studentų pritraukimo efektyvumą.

156. Ekspertų grupė rekomenduoja kartu su socialiniais partneriais ir dalininkais viešai skelbti apie galimybę gauti neformaliąją arba neoficialiąją įskaitą, taip dedant pastangas pritraukti naujų studentų. Tai ypač aktualu studijų programoms, į kurias jų priimama nedaug studentų arba kurių priėmimo lygis mažėja.

3.2. Studijų, mokslo (meno) veiklos tarptautiškumas:

3.2.1. Aukštojoje mokykloje numatyta mokslo (meno) ir studijų veiklos tarptautiškumo strategija (įskaitant tarptautiškumo rodiklius), jos įgyvendinimui taikomos nusistatytos priemonės ir atliekamas šios veiklos veiksmingumo matavimas (netaikoma kolegijoms, išskyrus atvejus, kai tai numatyta jos strateginiuose dokumentuose);

3.2.2. Aukštojoje mokykloje atliekamas tarptautiškumo aspektų integravimas į studijų ir mokslo (meno) veiklos turinį.

157. Kolegija įvardina tarptautiškumo didinimą kaip svarbų nuolatinės plėtros elementą. Ekspertų grupė sutinka, kad tarptautiškumo didinimas yra pasiekiamas tikslas, ypač dedant pastangas didinti mobilumą ir išnaudoti platų partnerių institucijų tinklą, kurį galima sukurti per Jėzuitų švietimo ryšius. Pastarasis aspektas taip pat gali palengvinti studentų pritraukimą ar partnerystę, nes Jėzuitų institucijoms jau priklausantys asmenys galimai taip pat pritaria ignaciškajai pedagoginei paradigmai. Būtų labai tikslinga užmegzti šiuos tarptautinius ryšius, kad būtų padidintos Kolegijos taikomųjų mokslinių tyrimų galimybės ir sustiprinti mokslinių tyrimų pajėgumai, sudarant daugiainstitucines grupes atitinkamiems pramonės poreikiams tirti.

158. Kolegija siekia atitikti ir išlaikyti tarptautiniu mastu taikomus standartus, lygindama savo studijų programas su panašiomis programomis, vykdomomis institucijose partnerėse (tokiose kaip, pvz., Tomo Moro universitetas, Belgija; Lojolos Andalūzijos universitetas, Ispanija; Sofijos medicinos universitetas, Bulgarija; I. Horbačovskio Ternopilio nacionalinis medicinos universitetas, Ukraina; ir kt.). Tokie studijų programų lyginimai yra pagirtini ir vertingi intelektualinės idėjų ir metodikų sklaidos požiūriu. Čia taip pat reikia pastebėti, kad Kolegija lygina panašias taikomųjų mokslų institucijas.

159. Kitas svarbus tarptautiškumo tikslas - iki 2027 m. visas studijų programas siūlyti anglų kalba. Tai turėtų daryti teigiamą įtaką atvykstančių studentų pritraukimui ir akademinio personalo mobilumui. Teoriškai tai pritrauktų studentų iš kitų šalių, kurie galbūt nekalba lietuviškai, bet yra suinteresuoti studijuoti anglų kalba, į kuriuos reikėtų žiūrėti kaip į galimą Kolegijos potencialių studentų rinką.

160. Tačiau reikia pažymėti, kad bendras anglų kalbos mokėjimo lygis, kuris buvo pastebėtas vizito metu, buvo gerokai žemesnis, nei būtų minimaliai priimtina siūlant programas anglų kalba. Daugelis institucijos atstovų atvirai nurodė, kad nemoka anglų kalbos arba ją supranta, tačiau tik iš dalies. Kolegijai tai yra didelis iššūkis mažiausiai keturiais aspektais: 1) kadangi anglų kalba yra pasaulinė mokslo kalba, turint didesnę angliškai kalbančio akademinio personalo dalį ji galėtų skelbti publikacijas anglų kalba ir padidinti Kolegijos mokslinių tyrimų žinomumą (kas pirmiau įvardyta kaip esminis trūkumas); 2) studentai, absolventai ir personalas konkrečiai prašė daugiau dėstyti anglų kalba; 3) dabartinių dėstytojų anglų kalbos gebėjimų paprasčiausiai nepakanka, kad visos studijų programos būtų vykdomos anglų kalba, kaip planuoja Kolegija; 4) žemas anglų kalbos mokėjimo lygis, vyraujantis Kolegijoje, apsunkins tarptautinį bendradarbiavimą ir mobilumą.

161. Ekspertų grupė rekomenduoja Kolegijai a) nustatyti darbuotojų anglų kalbos poreikį, suteikti jiems atitinkamus mokymus ir nustatyti realius, su Bendra Europos kalbų mokėjimo orientacine sistema (CEFR) suderintus tikslus; išplėsti anglų kalbos pasiūlą ir galimybes studentams ir b) įsigyti arba bent jau parengti bibliotekos išteklių anglų kalba įsigijimo strategiją studijų programų srityse; dabartiniai bibliotekos ištekliai anglų kalba yra menki ir jų tikrai nepakanka, kad studijų programos galėtų būti sėkmingai vykdomos anglų kalba.

162. Studentų ir personalo mobilumas daugiausia vykdomas pagal „Erasmus“ mainų programą. Duomenys šiuo atveju yra nevienareikšmiai. Atsižvelgiant į tai, kad Kolegijos taikomųjų mokslų studijų programų studentai yra šiek tiek vyresnio amžiaus, tikėtina, kad daugeliui studentų pasinaudojimas mobilumo galimybėmis yra sudėtingas sprendimas, nes jie dažnai turi darbo ar šeimyninių įsipareigojimų, dėl kurių negali išvykti iš Lietuvos. Ekspertų grupė susipažino su duomenimis, iš kurių matyti, kad nuo 2017 m. iš viso 74 ILK studentai dalyvavo tam tikrame išvykstamajame mobilume, iš kurių 20 buvo „studijų“ vizitai, o likę 54 - „praktikos“ vizitai. Tai visiškai pagrįsti skaičiai, atsižvelgiant į stojančiųjų į studijų programas skaičių. Šiuo metu studentų mobilumo lygis yra nedidelis, o be kita ko Ekspertų grupė mano, kad SS minimi personalo „dėstyto vizitai“ yra labiau grindžiami asmeniniais dėstytojų profesiniais ryšiais, o ne oficialiais institucijų kvietimais. Didinant studentų ir darbuotojų anglų kalbos gebėjimus, mobilumas taip pat taps lengviau pasiekiamas ir patrauklesnis.

163. Ekspertų grupė rekomenduoja didinti tarptautinį mobilumą, ypač apsvarstant trumpalaikio mobilumo galimybes.

164. Atsižvelgiant į turimus įrodymus ir duomenis, Ekspertų grupė mano, kad Kolegija turi mokslinių tyrimų ir studijų veiklos tarptautiškumo lygio kėlimo strategiją ir veiksmingai stebi jos įgyvendinimą. Tačiau įgyvendinimo priemonių vis dar nepakanka.

165. Be kita ko, svarbus klausimas kaip įgyvendinti tarptautiškumo politiką studijų programose, kuriose veiksmingai dėstomi taikomieji mokslai. Kai kurioms šiose išvadose aptariamoms studijų programoms (pvz., Skubios medicinos pagalbos, Ortopedijos technologijos) akivaizdžią įtaką daro moksliniai tyrimai ir technologinė plėtra, kurie gali būti vykdomi bet kurioje šalyje, o tokios studijų programos kaip Grožio terapija ir Kulinarinis menas yra orientuotos į sritis, kurios nuolat vystomos,

kvestionuojamos ir iš naujo apibrėžiamos keičiantis pasaulinėms madoms ir požiūriams. Tačiau vargu ar toks kintamumas galioja tokiose srityse kaip sielovadinė rūpyba ar socialinis darbas, kur tarptautiškumas ir modernumas gali būti kur kas mažiau svarbūs nei užuojauta, bendrystė, empatija ir gebėjimas ir pasiruošimas išklausti.

166. Kaip jau minėta, Kolegija turi tarptautinių institucijų partnerių, su kuriomis lygina studijų programų raidą ir srities naujoves; kai kurie studentai pasinaudoja mobilumo galimybėmis ir dalyvauja manų programose, kai kurie iš jų keliauja net į Airiją ir Italiją; darbuotojai skatinami dalyvauti tarptautiniuose konkrečios srities konkursuose (pvz., Japoniško veido masažo). Ekspertų grupės vertinimu, tai yra tikslingos ir vertingos pastangos, kuomet stengiamasi, kad tarptautiškumo privalumai būtų įtraukti į Kolegijos studentų patirtį studijuojant.

167. Tačiau dar kartą reikėtų pažymėti, kad viena iš svarbiausių Kolegijos tarptautiškumo iniciatyvų, t.y., dėstymas išskirtinai anglų kalba, yra beveik neįgyvendinama. Tai gera idėja, ir be abejo verta pastangų, tačiau šiuo metu ji yra tik siekiamybė. Kalbant apie anglų kalbos vartojimą, užsienio studentus lietuviškas mokslas sudomins tik tuo atveju, jei jie galės visą arba didžiąją studijų laiko dalį mokytis anglų kalba, o Lietuvos studentai ir absolventai atskirai taip pat teigė to norintys. Tačiau Ekspertų grupei iš pokalbių ir gautos informacijos tapo visiškai aišku, kad Kolegija paprasčiausiai nėra pasirėngusi artimiausioje ateityje pereiti prie mokymo anglų kalba. Nors tai yra būtinas žingsnis siekiant integruoti tarptautiškumą į studijas, tačiau artimiausiu metu jo įgyvendinti paprasčiausiai neįmanoma.

168. Taip pat verta paminėti dar vieną institucinį nukrypimą nuo įprastų Europos ir Šiaurės Amerikos normatyvinių lūkesčių: beveik nė viena iš Ekspertų grupės aplankytojų patalpų nebuvo pritaikyta arba lengvai pritaikoma specialiųjų poreikių turintiems studentams ar darbuotojams. Ekspertų grupė ne kartą buvo patikinta, kad tokiems studentams gali būti ir bus sudarytos sąlygos studijuoti nuolatine arba laisva forma, tačiau šiuo metu patalpose nėra lengva sudaryti sąlygas užsiėmimuose dalyvauti neįgaliems studentams, o tai gali sumažinti atvykstančių studentų skaičių.

169. Ekspertų grupė susidarė nuomonę, kad Kolegija integruoja tarptautiškumo aspektus į studijų ir mokslinių tyrimų (meno) veiklos turinį.

170. **Apibendrinant**, pagal daugumą tradicinių švietimo rodiklių moksliniai tyrimai yra didelė Kolegijos silpnybė. Ekspertų grupė pastebi, kad nuoseklios mokslinių tyrimų strategijos egzistavimo įrodymų yra nedaug. SS teigiama, kad vienas iš 2021–2025 m. strateginių tikslų yra „sistemiškai vykdyti mokslo taikomuosius tyrimus ir profesionalų meną, kuriuose derinami tarptautinio ir nacionalinio masto mokslo pasiekimai, susiję su vykdomų studijų programų sritimis bei kryptimis“. Apskritai Kolegijos požiūris į mokslinius tyrimus kelia nerimą: mokslinių publikacijų yra palyginti nedaug, jos apima santraukas kaip publikacijas, o kartais jas rengia akademikai, turintys ryšių su keliomis akademinėmis įstaigomis; pastebima, kad nėra paskirto asmens, kuriam būtų pavesta pilną darbo dieną prižiūrėti institucinius mokslinius tyrimus ar jiems vadovauti; atrodo, kad nėra nuoseklios mokslinių tyrimų strategijos, susijusios su bendra Kolegijos misija; nėra tarpdisciplininių tyrimų vykdymo įrodymų; Kolegija pažymi, kad „kuria komunikacijos strategiją ir motyvacinę sistemą mokslinei veiklai aktyvinti, kad dėstytojai aktyviai įsitrauktų į [Kolegijos] taikomąją mokslų ir menų veiklą“, o tai leidžia manyti, kad mokslinė veikla dar nėra „suaktyvinta“.

Ekspertų grupė pripažįsta, kad Kolegijai taikomi kitokie standartai nei tradiciniams mokslinių tyrimų atlikimo vienetams, nes kolegijoms apskritai yra keliami kitokie reikalavimai nei

universitetams. Tačiau neabejotina, kad mokslinių tyrimų veikla tebėra *esminis* Kolegijos trūkumas. Ekspertų grupė, išnagrinėjusi visus surinktus įrodymus, nustatė, kad studijos nėra pagrįstos moksliniais tyrimais, o konkrečiai Kolegijoje atliktų mokslinių tyrimų skaičius yra labai ribotas.

Tai reikia patikslinti, nes ankstesnėse išvadose galimai trūko tikslumo šiuo klausimu, kadangi buvo bandyta mandagiai apibendrinti Kolegijos veiklos niuansus. Ekspertų grupė šiuo atveju nori būti aiški, bei išlikti nuolankia ir nedviprasmiška. Ekspertų grupė pastebi, kad Kolegija, vykdydama kelias studijų programas, dalyvauja konkursuose ir parodose. Šokolado skulptūrų konkursas arba fotografijų paroda iš tiesų gali būti tinkami profesinių naujovių pristatymai tokiose studijų programose kaip Kulinarinis menas ir Įvaizdžio dizainas, tačiau pernelyg daug studijų programų nėra aiškiai susijusios su jokiais profesinėmis parodomis ar mugėmis (atrodo, kad Socialinis darbas, Sielovadinės rūpybos ir Skubios medicinos pagalbos studijų programos dėl savo specifikos būti pateiktos tokiu būdu tiesiog negali) ir yra nepakankamai pagrįstos moksliniais tyrimais. Jei tyrimai ir atliekami, jie nėra akivaizdžiai pateikiami ir šis faktas nėra pagrindžiamas įrodymais. Nesant profesionalių konkursų, akademinių publikacijų sąrašas (grindžiamas konferencijų santraukomis, autoriais, turinčiais kelias institucines priklausomybes, ir nebegaliojančiomis nuorodomis) nėra įtikinamas įrodymas, kad instituciniu lygmeniu atliekami svarbūs moksliniai tyrimai.

Reikia pabrėžti, kad moksliniai tyrimai be viešos informacijos ir diskusijų su kolegomis yra tik smalsumo patenkinimas; tai galbūt ir yra pagirtina, tačiau tai nėra svarus mokslinių tyrimų pagrindimas. Moksliniai tyrimai savo esme yra susiję su griežtumu, objektyviu vertinimu ir kolegialia diskusija, kuri vyksta publikuojant arba po tyrimo publikavimo autoritetinguose žurnaluose. *Kolegija, žinoma, neprivalo laikytis savavališkai nustatyto minimalaus akademinių publikacijų skaičiaus, tačiau tokios publikacijos padėtų įrodyti tai, kas lieka nepakankamai įrodyta, t. y. aiškų mokslinių tyrimų ir mokymo ryšį.* Kolegija turi galimybių vykdyti tokius mokslinius tyrimus, nes yra unikali taikomųjų mokslų institucija, veikianti ES ir turinti tvirtą tikėjimo pagrindą. Kolegija primygtinai skatinama teikti pirmenybę moksliniams tyrimams, atsižvelgiant į jos išskirtinę padėtį, ir derinti juos su mokymo programomis.

171. **Sprendimas:** sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų, įvertinama 1 balu.

172. **Rekomendacijos vertinamajai sričiai:**

- Ekspertų grupė rekomenduoja stebėti ir šalinti skirtumus tarp stojančiųjų į studijų programas su mažiausiais konkursiniais balais, kad būtų išvengta itin didelių žinių ir gebėjimų skirtumų tarp atskirų studijų programų.
- Ekspertų grupė rekomenduoja stebėti studentų nubyrežimo rodiklius ir užkirsti kelią tolesniam jų augimui, ypač tose studijų programose, kuriose šis nubyrežimas pastebimas didžiausias. Jei įsidarbinimas prieš baigiant studijas yra jų metimo priežastis, rekomenduojama bendradarbiauti su praktikų institucijomis ir socialiniais partneriais, kad būtų užtikrinta, jog darbo pasiūlymai priklausytų nuo to, ar studentas sėkmingai baigė studijas.
- Ekspertų grupė rekomenduoja nustatyti mažai studentų pritraukiančias studijų programas ir konsultuotis su studentais bei darbuotojais dėl to, kaip jas atgaivinti arba bent jau padidinti jų populiarinimą ir patrauklumą. Derėtų apsvarstyti galimybę nutraukti studijų programą, jei nepavyksta pasiekti šių rodiklių pagerėjimo.

- Ekspertų grupė rekomenduoja motyvuoti dėstytojus vykdyti taikomuosius mokslinius tyrimus, ir įtraukti jų rezultatus į mokymo programas.
- Ekspertų grupė rekomenduoja nustatyti platesnio užmojo tarptautinius mokslinių tyrimų publikacijų tikslus visiems akademinio personalo nariams, dirbantiems pilną darbo dieną, ir suderinti juos su veiklos vertinimu (ir, galbūt, sutarties atnaujinimu). Siekiant šių tikslų, turėtų būti reikalaujama, kad darbuotojai publikuotų savo tyrimus ir mokslinius darbus nurodydami tik ryšį su Kolegija (neminint kitų institucijų).
- Ekspertų grupė rekomenduoja, galimai kartu su socialiniais partneriais ir dalininkais, viešai skelbti apie galimybę gauti neformaliąją arba neoficialiąją įskaitą, taip dedant pastangas pritraukti naujų studentų. Tai ypač aktualu studijų programoms, į kurias jų priimama nedaug studentų arba kurių priėmimas mažėja.
- Ekspertų grupė rekomenduoja Kolegijai a) nustatyti darbuotojų anglų kalbos poreikį, suteikti jiems atitinkamus mokymus ir nustatyti realius, su Bendra Europos kalbų mokėjimo orientacine sistema (CEFR) suderintus tikslus; išplėsti anglų kalbos pasiūlą ir galimybes studentams ir b) įsigyti arba bent jau parengti bibliotekos išteklių anglų kalba įsigijimo strategiją studijų programų srityse; dabartiniai bibliotekos ištekliai anglų kalba yra menki ir jų tikrai nepakanka, kad studijų programos galėtų būti sėkmingai vykdomos anglų kalba.
- Ekspertų grupė rekomenduoja didinti tarptautinį mobilumą, ypač apsvarstant trumpalaikio mobilumo galimybes. Didinant studentų ir darbuotojų anglų kalbos gebėjimus, mobilumas taip pat taps lengviau pasiekiamas ir patrauklesnis.

3.4. Poveikis regionų ir visos šalies raidai

Poveikio regionų ir visos šalies raidai sritis analizuojama pagal šiuos Metodikoje nustatytus rodiklius ir kriterijus.

4.1. Poveikio regionų ir visos šalies raidai veiksmingumas:

4.1.1. Aukštoji mokykla atlieka šalies ir (arba) regiono (-ų) poreikių analizę, nusistato poreikių tenkinimo priemones ir numato galimą poveikį šalies ir (arba) regiono (-ų) raidai;

4.1.2. Atliekama poveikio šalies ir regiono(-ų) raidai priemonių įgyvendinimo stebėseną, analizę ir priemonių veiksmingumo vertinimą.

173. Dauguma Kolegijos studentų yra iš įvairių Lietuvos miestų ir rajonų, todėl įgyjami žinios ir įgūdžiai vėliau yra panaudojami įvairiuose Lietuvos regionuose. Pastaraisiais metais Kolegija pradėjo įgyvendinti strategijas, kuriomis siekiama pritraukti daugiau studentų iš įvairių regionų jiems skiriama daugiau dėmesio. Analizuojant 2020–2021 m. studentų priėmimo duomenis matyti, kad 2020 m. priėmimo metu 80 proc. studentų buvo iš regioninių vietovių, o 2021 m. - 74 proc. Dauguma paraiškas studijuoti pateikusių studentų jau dirba profesinėje srityje, susijusioje su atitinkama studijų programa, ir siekia įgyti aukštąjį išsilavinimą bei praplėsti savo žinias. Pastebima, kad daugiausia studentų iš regionų yra iš Šilutės ir Šiluvos. Vizito metu buvo pastebėta, kad kelios studijų programos (Socialinis darbas, Sielovadinė rūpyba, Svetingumo vadyba) iš dalies vykdomos nuotoliu, o dėstytojai reguliariai lankosi Šilutėje ir Šilalėje, kur vedami praktiniai seminarai. Tai itin naudinga studentams, kurie dėl įvairių priežasčių negali lengvai keliauti į didžiuosius miestus studijuoti. Labai svarbi regioninės plėtros dalis yra tendencija suteikti žinių ir įgūdžių ne tik didžiųjų Lietuvos miestų, bet ir regionuose gyvenantiems studentams.

174. Gerosios praktikos pavyzdys - galimybė studentams iš mažų miestelių (ypač Šilutės ir Šiluvos) rengti nuotolinius teorijos užsiėmimus ir tiesioginius praktinius seminarus su dėstytojais jų gimtuosiuose miestuose.

175. Ekspertų grupė sužinojo, kad Kolegija skatina studentus rinktis studijų praktikos vietą studentų gyvenamojoje vietovėje ir atlikti praktiką regioninėse ir nacionalinėse organizacijose, kurios daro ryškesnį poveikį regiono ir šalies vystymuisi. Vizito metu Kolegijos administracija akcentavo regionuose dirbančius specialistus, iš kurių studentai gali pasisemti praktinės patirties, bei užmegzti glaudesnę žmogišką ryšį.

176. Vienas iš Kolegijos strategijoje numatytų tikslų - teikti kokybišką ir laikmečio poreikius atitinkantį aukštąjį išsilavinimą. Teigiama, kad prie šio tikslo įgyvendinimo prisideda ignaciškosios paradigmos diegimas į studijų turinį, siekiant parengti aukštos kvalifikacijos specialistus, pasižyminčius vertybine branda. Tačiau trūksta įrodymų, kad šie tikslai yra įgyvendinti, nes vertybinę brandą nėra lengva išmatuoti ir nėra sistemingo būdo jai analizuoti.

177. Verta paminėti, kad dabartinis į kai kurias studijų programas įstousių studentų skaičius rodo, kad kyla socialinio poveikio problema. SS minima, kad Kolegijos strategija - teikti laikmečio poreikius atitinkantį aukštąjį išsilavinimą, tačiau į kai kurias studijų programas (ypač į Įvaizdžio dizaino programą) jau kelerius metus iš eilės studentai nepriimami į pirmąjį kursą, o vėlesniais metais priimama labai mažai studentų. Kolegija turėtų išanalizuoti, ar į šią studijų programą priimama nepakankamai studentų dėl su pačia programa susijusių problemų, reklamos trūkumo ar nepakankamos šios studijų programos paklausos.

178. Kolegija teigia, kad poveikio veiksmingumas matuojamas ir analizuojamas pagal veiklos pobūdį, išskiriant poveikį, atsirandantį vykdant studijas ir taikomuosius mokslinius tyrimus, kuriant viešąjį meną, ar užsiimant sveikatinimo, švietimo ir ugdymo veikla, savanoryste ir projektų įgyvendinimu. Grįžtamojo ryšio sistema vykdoma apklausiant studentus, dėstytojus, absolventus, socialinius partnerius, darbdavius ir kitas suinteresuotąsias šalis. Tačiau Kolegija neturi konkrečios strategijos, kaip analizuoti gautus rezultatus.

179. Ekspertų grupė rekomenduoja Kolegijai nustatyti sistemingesnį jos tikslų ir dabartinių poreikių įgyvendinimo vertinimo būdą, o visų pirma stebėti, analizuoti ir vertinti priemones, skirtas nacionalinei ir regioninei plėtrai.

180. Pagal Statutą pagrindiniai Kolegijos tikslai yra „rengti į praktinę veiklą orientuotus specialistus, [...] gebančius vykdyti šalies regioninės politikos nuostatas“ (Statutas). Statutas numato „rengti kvalifikuotus specialistus, atitinkančius laikmečio darbo rinkos reikalavimus, vykdyti perkvalifikavimą, tęstinį mokymą“ (Statutas, 8.2); „plėtoti Kauno regionui ir Lietuvai reikalingą taikomąją mokslinę veiklą ir tyrimus, konsultuoti savivaldybių institucijas ir ūkio subjektus (Statutas); vykdyti perkvalifikavimą, sudaryti sąlygas tęstiniam mokymuisi, padėti ūkio subjektams organizuoti asmenų profesinės kvalifikacijos tobulinimą“ (Statutas). Kolegija pabrėžia, kad socialiniai partneriai paprastai įtraukiami į studijų programų rengimo procesą. Vizito metu Ekspertų grupė susitiko su keliais socialiniais partneriais ir buvo patikinta, kad jie prisideda prie Kolegijos plėtos, teikia pasiūlymus dėl tobulinimo ir priima studentus atlikti praktiką.

181. Kolegija intensyviai konsultuojasi su darbdaviais ir socialiniais partneriais, kad studijos kuo geriau atitiktų darbo rinkos poreikius. Pavyzdžiui, tokiu būdu buvo atlikti pokyčiai Įvaizdžio dizaino (įtrauktos skaitmeniško, medijų ir tvarios kūrybos temos ir moduliai (dalykai)) ir Svetingumo

vadybos studijų programose, siekiant suteikti studentams daugiau žinių ir įgūdžių, susijusių su tuo, kaip teikti tvarias turizmo ir poilsio paslaugas.

182. Vizito metu Ekspertų grupė pastebėjo, kad dėstytojams ir studentams trūksta anglų kalbos žinių. Šiais laikais anglų kalbos žinios aukštosiose mokyklose yra labai svarbios, nes jos atveria galimybes atlikti mokslinius tyrimus, priimti tarptautinius studentus ir užmegzti tarptautinius socialinius ryšius. Be to, ši problema gali būti susijusi ir su studentų iš užsienio trūkumu.

183. Ekspertų grupė rekomenduoja imtis tikslingų veiksmų administracinio personalo, dėstytojų ir studentų anglų kalbos įgūdžiams gerinti.

184. Ekspertų grupė pastebėjo, kad „Erasmus+“ yra vienintelė Kolegijos mobilumo iniciatyva ir kad šiuo metu aukštojoje mokykloje nėra nė vieno studento iš užsienio. Vizito metu studentai teigė, kad jiems būtų naudingos trumpesnės mobilumo programos, nes dauguma jų dirba arba turi šeimas, todėl „Erasmus+“ siūlomos galimybės jiems nėra priimtinos.

185. Ekspertų grupė rekomenduoja plėsti Kolegijos tarptautinių partnerių tinklą ir suteikti studentams daugiau galimybių dalyvauti tarptautinio mobilumo programose.

186. Ekspertų grupė rekomenduoja Kolegijai parengti išsamų viešinimo planą, kad ji taptų labiau matoma ir pritrauktų daugiau studentų bei socialinių partnerių.

4.2. Mokymosi visą gyvenimą sąlygų užtikrinimas:

4.2.1. Aukštoji mokykla atlieka mokymosi visą gyvenimą poreikio stebėseną ir analizę;

4.2.2. Aukštoji mokykla numato mokymosi visą gyvenimą formų ir sąlygų įvairovę ir užtikrina jų įgyvendinimą;

4.2.3. Aukštoji mokykla atlieka mokymosi visą gyvenimą sąlygų užtikrinimo vertinimą.

187. Remiantis SS ir vizito metu gauta informacija, atrodo, kad Kolegija daugiausia dėmesio skiria vyresnio amžiaus studentams pritraukti. Pirmojo kurso studentų analizėje minimas vidutinis amžius - 38 metai. Kolegijoje taip pat galioja neformalių pasiekimų pripažinimo ir individualių studijų planų, skirtų dirbantiems studentams, politika, tačiau neatrodo, kad ji turi strateginį planą, kaip pritraukti šias tikslines grupes. Vizito metu Ekspertų grupė nustatė, kad Kolegija neturi rinkodaros strategijos, skirtos naujiems studentams pritraukti. Jo metu - taip pat atlikus pirmakursių tyrimą - buvo pastebėta, kad dauguma studentų apie Kolegiją sužinojo iš draugų ir šeimos narių ir tik nedidelė dalis studentų apie aukštąją mokyklą sužinojo iš žiniasklaidos ir kitų šaltinių. Tai susiaurina potencialių studentų, kurie galimai norėtų čia studijuoti, bet nežino apie Kolegiją ir jos studijų programas, ratą.

188. Ekspertų grupė rekomenduoja Kolegijai išskirti savo tikslinę grupę ir parengti strateginį rinkodaros planą, kuris padėtų ją pasiekti ir taip pritraukti naujų studentų.

189. SS nėra informacijos apie mokymosi visą gyvenimą poreikio stebėseną ir analizę, be to, su tuo susijusi informacija nebuvo pateikta ir vizito metu. Absolventai ir dabartiniai studentai galėtų būti pasitelkti tokiai analizei atlikti. Absolventai Ekspertų grupei paaiškino, kad Kolegijos ryšiai su studijas baigusiais asmenimis labiau grindžiami asmeniniais ryšiais, o ne nusistovėjusia ryšio su absolventais palaikymo politika, kurioje tokie ryšiai būtų struktūruojami. Vizito metu vienas absolventas paminėjo, kad neseniai buvo įkurtas alumnų klubas, tačiau kiti nebuvo apie jį girdėję bei nebuvo jo nariais.

190. Ekspertų grupė rekomenduoja Kolegijai imtis priemonių, kad būtų analizuojamas ir stebimas mokymosi visą gyvenimą paslaugų poreikis.

191. Ekspertų grupė rekomenduoja sistemingiau plėtoti ir valdyti Kolegijos ir absolventų sąveiką.

192. Kolegijoje galioja oficiali individualaus studijų ir (arba) mokymo plano sudarymo tvarka. Studentai gali individualizuoti savo studijas, atsižvelgdami į asmeniškai jiems kylančius su mokymusi susijusius sunkumus (jei tokių yra). Kadangi dauguma studentų dirba ir studijuoja vienu metu arba gyvena atokiuose regionuose, individualizuotas studijų planas yra galimybė, leidžianti suderinti studijas su šiomis aplinkybėmis. Vizito metu Ekspertų grupė išsiaiškino, kad ištęstinių studijų formos siūlyti neplanuojama, nes studentai ir taip gali susidaryti individualų studijų planą.

193. Be aukštojo mokslo, Kolegija vykdo keletą neformaliojo švietimo programų, kvalifikacijos tobulinimo mokymų ir konsultacijų:

- Akredituota neformaliojo vaikų švietimo programa, skirta meninei saviraiškai ir kūrybiškumui ugdyti.
- Įregistruotos neformaliojo švietimo Ortopedijos technologijų programos suaugusiesiems ir Skubios medicinos pagalbos programos vaikams pagal neformaliojo švietimo programas.
- Neformali Ortopedijos technologų mokymo programa (160 valandų),
- Greitosios medicinos pagalbos paramedikų stažuotės (18 valandų),
- Kursai fizinio aktyvumo treneriams (1000 akademinių valandų), specialistams (1400 akademinių valandų), didelio meistriškumo sporto instruktoriams (1000 akademinių valandų) ir specialistams (1000 akademinių valandų).

194. Informacija apie neformalias programas ir kvalifikacinius mokymus Kolegijos interneto svetainėje nėra pateikta. Siekiant užtikrinti neformaliųjų programų prieinamumą ir kokybę, reikėtų pateikti informaciją apie kiekvienos programos tikslą, o taip pat jos aprašymą ir reikalavimus. Per Ekspertų grupės vizitą vienas socialinis partneris paminėjo, kad Kolegija atsižvelgia į išvalgas dėl mokymo programų turinio, tačiau nebuvo pateikta jokios informacijos apie Kolegijos atliekamą neformaliojo mokymo analizę.

195. Ekspertų grupė rekomenduoja užtikrinti informacijos apie neformaliojo mokymo programą, t.y. jos tikslus, aprašymą ir reikalavimus, prieinamumą ir kokybę, o taip pat sukurti Kolegijos neformaliojo mokymo analizės sistemą.

196. **Apibendrinant**, Kolegija daro pastebimą įtaką regioninei ir nacionalinei plėtrai ir imasi aktyvių veiksmų, kad mokymosi galimybės pasiektų ir mažesnes, labiau kaimo vietas, o ne tik aukštosios mokyklos bazę Kauno mieste. Kolegija daug dėmesio skiria praktiniam, patirtiniam mokymuisi ir yra užmezgusi atitinkamus praktikos atlikimo ryšius, kad paremtų šį siekį. Ekspertų grupė teigiamai vertina Kolegijos santykius su išorės dalininkais, ir ypač vieninga jos organizacija (pvz., Alumni klubai), bei patvirtina, kad šiuo metu aukštoji mokykla yra įsitraukusi į Lietuvos regioninę ir nacionalinę plėtrą ir yra jai naudinga.

197. **Sprendimas:** sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti, įvertinama 2 balais.

198. **Rekomendacijos vertinamajai sričiai:**

- Ekspertų grupė rekomenduoja Kolegijai nustatyti sistemingesnį jos tikslų ir dabartinių poreikių įgyvendinimo vertinimo būdą, o visų pirma stebėti, analizuoti ir vertinti priemones, skirtas nacionalinei ir regioninei plėtrai.
- Ekspertų grupė rekomenduoja imtis tikslingų veiksmų administracinio personalo ir studentų anglų kalbos įgūdžiams gerinti.
- Ekspertų grupė rekomenduoja plėsti Kolegijos tarptautinių partnerių tinklą ir suteikti studentams daugiau galimybių dalyvauti tarptautinio mobilumo programose.
- Ekspertų grupė rekomenduoja Kolegijai parengti išsamų viešinimo planą, kad ji taptų labiau matoma ir pritrauktų daugiau studentų bei socialinių partnerių.
- Ekspertų grupė rekomenduoja Kolegijai išskirti savo tikslinę grupę ir parengti strateginį rinkodaros planą, kuris padėtų ją pasiekti ir taip pritraukti naujų studentų.
- Ekspertų grupė rekomenduoja Kolegijai imtis priemonių, kad būtų analizuojamas ir stebimas mokymosi visą gyvenimą paslaugų poreikis.
- Ekspertų grupė rekomenduoja sistemingiau plėtoti ir valdyti Kolegijos ir absolventų sąveiką.
- Ekspertų grupė rekomenduoja užtikrinti informacijos apie neformaliojo mokymo programą, t.y. jos tikslus, aprašymą ir reikalavimus, prieinamumą ir kokybę, o taip pat sukurti Kolegijos neformaliojo mokymo analizės sistemą.

199. **Gerosios praktikos pavyzdys**

- Seminarų rengimas nurodytuose mažuose Lietuvos miestuose bei miesteliuose.

IV. GEROSIOS PRAKTIKOS PAVYZDŽIAI

Ekspertų grupė įvardina šiuos gerosios praktikos pavyzdžius:

Valdymas:

- Vertybių integravimas į ugdymo procesą (bendros darbuotojų ir studentų pastangos užtikrinti ignaciškosios paradigmos principų laikymąsi).

Poveikis regionų ir visos šalies raidai:

- Seminarų rengimas tam tikruose mažuose Lietuvos miestuose bei miesteliuose.

V. REKOMENDACIJOS VEIKLOS TOBULINIMUI

Ekspertų grupė pateikia šias rekomendacijas dėl tolesnio tobulinimo:

Valdymas:

- Ekspertų grupė rekomenduoja, kad a) Kolegija pabrėžtų, jog jos bendroji strategija yra orientuota į tarptautinę veiklą, bei ją plėtotų, b) vykdydama šią strategiją aukštoji mokykla stiprintų ryšius su kitomis institucijomis, ypač su daugelyje šalių veikiančiomis Jėzuitų institucijomis, kad būtų sukurtas tarptautinis akademinis tinklas, pasitelkiant įvairias mainų ar projektinio bendradarbiavimo priemones, ir c) kad Kolegija imtųsi veiksmų, padėsiančių akademiniam personalui tobulinti anglų kalbos žinias, nes tai padėtų pakelti ir aukštosios mokyklos tarptautiškumo lygį;

- Ekspertų grupė rekomenduoja, kad bendradarbiaudama su dabartiniais ir būsimais socialiniais bei kitais verslo partneriais ir atsižvelgdama į dabartinius mokslinių tyrimų projektus bei akademinio personalo specializaciją, Kolegija parengtų bendrą mokslinių tyrimų strategiją, susijusią su jos strateginiais tikslais;
- Ekspertų grupė rekomenduoja, kad Kolegija įsteigtų vyresniųjų vadovų grupę, kurią sudarytų Direktorius bei darbuotojai, atsakingi už i) akademinės srities, ii) finansinių išteklių, žmogiškųjų išteklių ir apgyvendinimo valdymą, iii) tarptautinius santykius, iv) santykius su socialiniais partneriais ir v) atsižvelgimą į studentų nuomonę;
- Ekspertų grupė rekomenduoja, kad Kolegija: a) atliktų išsamią analizę, kad būtų nustatyti rinkos poreikiai ir jos gebėjimai patenkinti šiuos poreikius; b) remiantis šia analize, parengtų strateginius metodus, kurie leistų nustatyti ILK nišą aukštojo mokslo rinkoje, ir c) atsiradus galimybei parengtų keletą studijų programų, atitinkančių šią nišą.
- Ekspertų grupė rekomenduoja Kolegijai toliau tobulinti savo gebėjimus atlikti veiksmingą savianalizę.
- Kolegijai reguliariai rengti darbuotojų pedagoginių įgūdžių, motyvacijos ir gebėjimo atlikti taikomuosius mokslinius tyrimus, kalbų mokymosi (ypač „Anglų kalbos specialiesiems tikslams“) ir administracinių įgūdžių tobulinimo programą.
- Ekspertų grupė rekomenduoja Kolegijos tarybai sudaryti sutartį su nešališku išorės auditoriumi, kuris patartų, kaip geriausiai racionalizuoti Direktorius biudžeto pasiūlymus (nepriklausomai nuo to, kas būtų yra Direktorius).
- Ekspertų grupė rekomenduoja Kolegijai parodyti, kad ji yra pakankamai nuovoki ir finansiškai drausminga, ir gali atlikti pagrindinius pritaikymus neįgaliesiems, kol atvykstantiems (arba mobilumo programose dalyvaujantiems) studentams dar neprireikė neįgaliųjų vežimėlių rampos arba žemesnės kriauklės, kurios šio metu dar nėra įrengtos.
- Ekspertų grupė rekomenduoja parengti ilgalaikes realistiškas ateities prognozes ir įgyvendinti gerai parengtą veiklos planą, kad būtų sudarytos palankios finansinės sąlygos ilgalaikiam mokymo ir mokymosi infrastruktūros tvarumui.

Kokybės užtikrinimas:

- Ekspertų grupė rekomenduoja viešai paskelbti visų procedūrų aprašus lietuvių ir anglų kalbomis, išplatinti juos vidaus ir išorės dalininkams ir vis labiau juos įtraukti į politikos ir procedūrų peržiūrą.
- Ekspertų grupė rekomenduoja įsitikinti ir įrodyti, kad visi vidaus kokybės užtikrinimo dokumentai parengti pagal Europos aukštojo mokslo kokybės užtikrinimo nuostatas ir gaires, ir kad visi procesai jas atitinka.
- Ekspertų grupė rekomenduoja tobulinti institucijos strategiją įtraukiant vidaus ir išorės dalininkus; Ji taip pat rekomenduoja parengti tinkamus veiklos planus, pagal kuriuos paskirstomi ištekliai tikslams pasiekti. Be kita ko, derėtų vystyti duomenų rinkimą (jo priemones) pagal patobulintą strategiją;
- Ekspertų grupė rekomenduoja sukurti veiksmingą vidaus ir išorės dalininkų poreikių nustatymo ir integravimo sistemą, kad Kolegija galėtų nuolat tobulėti.
- Ekspertų grupė rekomenduoja parengti organigramą (organizacijos schemą), kad būtų aiškiai ir tiksliai apibrėžtos užduotys ir atsakomybės, ir ja vadovautis.
- Ekspertų grupė rekomenduoja paskirti arba įdarbinti Kokybės laboratorijos vadovą pilnu etatu, kuris būtų atsakingas tik už kokybės stebėseną ir užtikrinimą.

- Ekspertų grupė rekomenduoja planuoti reguliarius (pavyzdžiui, du kartus per metus vykstančius) darbuotojų ir studentų susitikimus, kuriuose būtų pristatomi ir aptariami pagrindiniai Kokybės vadovo punktai, apklausų rezultatai ir kitos aktualijos.
- Ekspertų grupė rekomenduoja iš Akademinės etikos kodekso išbraukti arba reformuluoti V skyriaus 17 punktą.
- Ekspertų grupė rekomenduoja praktiškai apibrėžti ignaciškosios paradigmos reikšmę, aprėptį ir prievoles.

Studijų ir mokslo (meno) veikla:

- Ekspertų grupė rekomenduoja stebėti ir šalinti skirtumus tarp stojančiųjų į studijų programas su mažiausiais konkursiniais balais, kad būtų išvengta itin didelių žinių ir gebėjimų skirtumų tarp atskirų studijų programų.
- Ekspertų grupė rekomenduoja stebėti studentų nubyrėjimo rodiklius ir užkirsti kelią tolesniam jų augimui, ypač tose studijų programose, kuriose šis nubyrėjimas pastebimas didžiausias. Jei įsidarbinimas prieš baigiant studijas yra jų metimo priežastis, rekomenduojama bendradarbiauti su praktikų institucijomis ir socialiniais partneriais, kad būtų užtikrinta, jog darbo pasiūlymai priklausytų nuo to, ar studentas sėkmingai baigė studijas.
- Ekspertų grupė rekomenduoja nustatyti mažai studentų pritraukiančias studijų programas ir konsultuotis su studentais bei darbuotojais dėl to, kaip jas atgavinti arba bent jau padidinti jų populiarinimą ir patrauklumą. Derėtų apsvarstyti galimybę nutraukti studijų programą, jei nepavyksta pasiekti šių rodiklių pagerėjimo;
- Ekspertų grupė rekomenduoja motyvuoti dėstytojus vykdyti taikomuosius mokslinius tyrimus, ir įtraukti jų rezultatus į mokymo programas.
- Ekspertų grupė rekomenduoja nustatyti platesnio užmojo tarptautinius mokslinių tyrimų publikacijų tikslus visiems akademinio personalo nariams, dirbantiems pilną darbo dieną, ir suderinti juos su veiklos vertinimu (ir, galbūt, sutarties atnaujinimu). Siekiant šių tikslų, turėtų būti reikalaujama, kad darbuotojai publikuotų savo tyrimus ir mokslinius darbus nurodydami tik ryšį su Kolegija (neminint kitų institucijų).
- Ekspertų grupė rekomenduoja, galimai kartu su socialiniais partneriais ir dalininkais, viešai skelbti apie galimybę gauti neformaliąją arba neoficialiąją įskaitą, taip dedant pastangas pritraukti naujų studentų. Tai ypač aktualu studijų programoms, į kurias jų priimama nedaug studentų arba kurių priėmimas mažėja.
- Ekspertų grupė rekomenduoja Kolegijai a) nustatyti darbuotojų anglų kalbos poreikį, suteikti jiems atitinkamus mokymus ir nustatyti realius, su Bendra Europos kalbų mokėjimo orientacine sistema (CEFR) suderintus tikslus; išplėsti anglų kalbos pasiūlą ir galimybes studentams ir b) įsigyti arba bent jau parengti bibliotekos išteklių anglų kalba įsigijimo strategiją studijų programų srityse; dabartiniai bibliotekos ištekliai anglų kalba yra menki ir jų tikrai nepakanka, kad studijų programoms galėtų būti sėkmingai vykdomos anglų kalba.
- Ekspertų grupė rekomenduoja didinti tarptautinį mobilumą, ypač apsvarstant trumpalaikio mobilumo galimybes. Didinant studentų ir darbuotojų anglų kalbos gebėjimus, mobilumas taip pat taps lengviau pasiekiamas ir patrauklesnis.

Poveikis regionų ir visos šalies raidai:

- Ekspertų grupė rekomenduoja Kolegijai nustatyti sistemingesnį jos tikslų ir dabartinių poreikių įgyvendinimo vertinimo būdą, o visų pirma stebėti, analizuoti ir vertinti priemones, skirtas nacionalinei ir regioninei plėtrai.
- Ekspertų grupė rekomenduoja imtis tikslingų veiksmų administracinio personalo, dėstytojų ir studentų anglų kalbos įgūdžiams gerinti.
- Ekspertų grupė rekomenduoja plėsti Kolegijos tarptautinių partnerių tinklą ir suteikti studentams daugiau galimybių dalyvauti tarptautinio mobilumo programose.
- Ekspertų grupė rekomenduoja Kolegijai parengti išsamų viešinimo planą, kad ji taptų labiau matoma ir pritrauktų daugiau studentų bei socialinių partnerių.
- Ekspertų grupė rekomenduoja Kolegijai išskirti savo tikslinę grupę ir parengti strateginį rinkodaros planą, kuris padėtų ją pasiekti ir taip pritraukti naujų studentų.
- Kolegija imasi priemonių analizuoti ir stebėti mokymosi visą gyvenimą paslaugų poreikį;
- Ekspertų grupė rekomenduoja sistemingiau plėtoti ir valdyti Kolegijos ir absolventų sąveiką.
- Ekspertų grupė rekomenduoja užtikrinti informacijos apie neformaliojo mokymo programą, t.y. jos tikslus, aprašymą ir reikalavimus, prieinamumą ir kokybę, o taip pat sukurti Kolegijos neformaliojo mokymo analizės sistemą.

© *Studijų kokybės vertinimo centras (SKVC), 2023.*
Goštauto g. 12, 01108 Vilnius, Lithuania
tel.: +370 5 205 3323
skvc@skvc.lt
<http://www.skvc.lt>

2023 05 15

Vertimą atliko vertėjų biuras UAB „Pasaulio spalvos“.

Šis vertimas yra teisingas ir tikslus.

UAB „Pasaulio spalvos“

Įmonės kodas 301695522

PVM mokėtojo kodas LT100004442510

Įregistruota Valstybės įmonės Registrų centro Kauno filiale

Adresas: Veiverių g. 134, Kaunas, Lietuva

Tel./faks.: (+370 37) 391 671

Mob. tel. (+370 698) 07329

El. paštas: info@pasauliospalvos.lt

