



**VIEŠOJI ĮSTAIGA
ŠV. IGNACO LOJOLOS KOLEGIJA**

2017-2022 METŲ VEIKLOS SAVIANALIZĖS SUVESTINĖ

TURINYS

IŽANGA	5
1. VALDYMAS.....	7
1.1. Kolegijos strateginio veiklos plano atitiktis misijai, jo įgyvendinimo užtikrinimas	7
1.2. Kolegijos procesų valdymo veiksmingumas	10
1.3. Informacijos apie Kolegijos veiklą viešumas ir jos valdymo veiksmingumas.....	11
1.4. Personalo valdymo veiksmingumas	14
1.5. Finansinių ir materialiujų išteklių valdymo efektyvumas	18
2. KOKYBĖS UŽTIKRINIMAS.....	25
2.1. Vidinės kokybės užtikrinimo sistemos funkcionalumas ir veiksmingumas.....	25
3. STUDIJŲ IR MOKSLO (MENO) VEIKLA	38
3.1. Mokslo (meno) veiklos lygis, studijų ir mokslo (meno) veiklos suderinamumas ir atitikimas strateginiams veiklos tikslams.....	38
3.1.1. Vykdoma studijų ir mokslo (meno) veikla ir jos rezultatai atitinka Kolegijos misiją ir strateginius tikslus	38
3.1.2. Mokslo (meno) veiklos lygis yra pakankamas Kolegijos vykdomoms studijoms	56
3.1.3. Studijos grindžiamos mokslo (meno) veikla	67
3.1.4. Užsienyje įgytų kvalifikacijų, dalinių studijų ir ankstesnio neformalaus bei savaiminio mokymosi pripažinimas.....	74
3.2. Studijų, mokslo (meno) tarptautiškumas	75
3.2.1. Kolegijos numatyta mokslo (meno) ir studijų veiklos tarptautiškumo strategija, jos įgyvendinimui taikomos nusistatytos priemonės ir atliekamas šios veiklos veiksmingumo matavimas.....	75
3.2.2. Kolegijoje atliekamas tarptautiškumo aspektų integravimas į studijų ir mokslo (meno) veiklos turinį.....	83
4. POVEIKIS REGIONŲ IR VISOS ŠALIES RAIDAI	88
4.1. Poveikio regionų ir visos šalies raidai veiksmingumas	88
4.2. Mokymosi visą gyvenimą sąlygų užtikrinimas	93

LENTELIŲ TURINYS

Lentelė 1. Kolegijos strateginių tikslų 2013-2020 metais ir 2021-2025 metais palyginimas.....	8
Lentelė 2. Kolegijos absolventų įsidarbinimo stebėsenos rodikliai.....	13
Lentelė 3. Dėstytojų skaičius pagal amžių.....	15
Lentelė 4. Neakademinio personalo kaita.....	16
Lentelė 5. Strateginių tikslų finansavimas pagal išlaidų kategorijas, procentais.....	21
Lentelė 6. Ankstesnio išorinio vertinimo metu ekspertų pateiktos rekomendacijos vertinamajai sričiai...	24
Lentelė 7. Kolegijos studentų pasinaudojusių Valstybės studijų fondo teikiama finansine parama	30
Lentelė 8. Ankstesnio išorinio vertinimo metu ekspertų pateiktos rekomendacijos vertinamajai sričiai...	37
Lentelė 9. 2017 - 2021 m. m. pakviestųjų studijuoti Šv. Ignaco Lojolos kolegijoje konkursiniai balai	41
Lentelė 10. Priimtų studijuoti ir bendras studijuojančiųjų skaičius pagal studijų programas.....	42
Lentelė 11. Absolventų skaičius pagal studijų programas ir kryptis 2017-2021 metais.....	45
Lentelė 12. Į studijas priimtų ir kryptį sėkmingai baigusių laiku studentų skaičius.....	46
Lentelė 13. Studijų ir mokslo (meno) rezultatų dermė su Kolegijos strateginiais tikslais.....	47
Lentelė 14. Kolegijos mokslinių tyrimų rezultatų sklaida	57
Lentelė 15. Dėstytojų ir administracinio personalo vykdyti tarptautinės veiklos 2017-2022 metais	77
Lentelė 16. Studentų tarptautinis judumas	78
Lentelė 17. Pagrindiniai tarptautiniai partneriai	81

PAVEIKSLĖLIŲ TURINYS

Pav. 1 Kolegijos pajamos pagal atskirus finansavimo šaltinius nuo 2017 m. iki 2021 m.	20
--	----

IŽANGA

1. Šv. Ignaco Lojolos kolegija (toliau – Kolegija), kodas 302485644, – Lietuvos Respublikos nevalstybinė aukštoji mokykla, įregistruota 2010 m. kovo 2 d. Kolegija yra viešasis juridinis asmuo, veikiantis kaip viešoji įstaiga. Steigimo sutartį 2010 m. sausio 25 d. pasirašė Kauno arkivyskupija, Lietuvos jėzuitų provincija ir UAB „Ortopedijos klinika“. 2011 m. gegužės 26 d. LR švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-918 išduotas leidimas vykdyti studijas ir su studijomis susijusią veiklą Nr. 002062.
2. Kolegija yra katalikiška aukštoji mokykla Lietuvoje, kurios misija vykdyti mokslo ir verslo idėjas integruojančias studijas, vadovaujantis Šv. Ignaco ugdymo paradigma. Šv. Ignaco Lojolos kolegija, laikydamosi Šv. Ignaco Lojolos dvasingumo ir jėzuitų ugdymo tradicijos, vykdo kokybiškas aukštojo mokslo studijas, orientuotas į praktinę veiklą, ugdo sumanią, kompetentingą asmenybę, sugebančią krikščioniškųjų vertybių pagrindu kūrybiškai veikti, atsižvelgiant į laikmečio ypatumus, tarnauti savo šalies ir pasaulio žmonių gerovei.
3. Kolegijos vizija – aukštą reputaciją turinti inovatyvi kolegija. Kolegija rengia aukštos kvalifikacijos specialistus, atitinkančius laikmečio darbo rinkos reikalavimus, kurie įgiję profesinio bakalauro kvalifikacinį laipsnį sėkmingai integruojasi į darbo rinką, aktyviai veikia visuomenėje, savo veiklą grįsdami krikščioniškomis vertybėmis.
4. Kaip Kolegijos kolegialūs valdymo organai Kolegijoje veikia Kolegijos dalininkai, Valdyba, Akademinė Taryba, Kokybės laboratorija, studijų kryptių ir studijų programų komitetai. Pagal pareigybę veikia Direktorius, Kapelionas, bendrųjų reikalų, mokslo taikomosios veiklos, personalo, plėtros ir inovacijų, infrastruktūros, katedrų vadovai, vyr. buhalteris/finansininkas, ūkvedys, Ateities profesijų centro, veiklos, sielovados, projektų ir Erasmus+ koordinatoriai, IT specialistas, buhalteris, studijų programų vadovai, studijų programų kuratoriai ir administratorius. Savivaldos organai – Studentų atstovybė ir Alumni klubas.
5. Kolegijos studentų atstovybė (toliau – ILK SA) – Kolegijos studentus vienijanti organizacija, ginanti Kolegijos studentų teises, aktyviai dalyvaujanti Kolegijos valdymo organų veikloje, prisidedanti prie studijų aplinkos ir jų proceso tobulinimo ir siekianti, kad studijos Kolegijoje būtų kokybiškos, sklandžios ir naudingos.
6. Kolegijoje veikia dvi katedros: Socialinės gerovės ir menų, Sveikatos mokslų ir technologijų.
7. Šiuo metu Kolegijoje vykdomos 8 pirmosios pakopos profesinio bakalauro studijų programos: 1) Turizmo ir poilsio studijų kryptyje: Svetingumo vadyba (nuo 2014 m.); 2) Socialinio darbo studijų kryptyje: Socialinis darbas (nuo 2013 m.) ir Sielovadinė rūpyba (nuo 2015 m.); 3) Dizaino studijų kryptyje: Įvaizdžio dizainas (nuo 2012 m.); 4) Medicinos technologijų studijų kryptyje: Ortopedijos

technologija (nuo 2011 m.) ir Skubi medicinos pagalba (nuo 2015 m.); 5) Kosmetologijos studijų kryptyje: Grožio terapija (nuo 2012 m.); 6) Maisto technologijų studijų kryptyje: Kulinarinis menas (nuo 2017 m.).

8. 2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, Kolegijoje studijuoja 485 studentai, iš jų – 384 valstybės finansuojamose vietose, 101 – savo lėšomis. Nuo Kolegijos įsteigimo pradžios profesinio bakalauro diplomai buvo įteikti 749 absolventams. Vertinamuoju laikotarpiu (2017- 2021 m.) diplomai buvo suteikti iš viso 477 absolventams.
9. Kolegijoje dirba aukštos kvalifikacijos dėstytojai, vienijantys dėstytojus praktikus ir dėstytojus, vykdančius mokslinę-taikomąją veiklą, sukaupusius ir ilgametę praktinės veiklos patirtį. Tokiu būdu siekiama palaikyti mokslo ir verslo sinergiją. Akademiniis personalas atitinka teisės aktų reikalavimus, jų kvalifikacija yra tinkama studijų rezultatams pasiekti. Kolegijoje dėstytojai sudaro 75.6 proc. visų darbuotojų.
10. Kolegija savo veikloje prisideda prie Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ siekinių įgyvendinimo, kuriant Lietuvą kaip „modernią, veržlią, atvirą pasauliui, puoselėjančią savo tautinę tapatybę valstybę“, teikdama aukštos kokybės studijas ir plėtodama mokymosi visą gyvenimą paslaugas, tobulindama neformaliojo ir praktinio mokymosi metu įgytų kompetencijų pripažinimo mechanizmus.
11. Kolegijos tarptautiškumas įvardijamas kaip vienas strateginių prioritetų. Kolegijoje Erasmus+ aukštojo mokslo chartijos pagrindu yra vykdomi Erasmus+ aukštųjų mokyklų studentų, darbuotojų mobilumo ir strateginės partnerystės projektai. Kolegija intensyviai plečia tarptautinio bendradarbiavimo tinklą Europos Sąjungoje ir už jos ribų su užsienio švietimo ir aukštojo mokslo institucijomis, verslo ir viešojo sektoriaus organizacijomis, siekiant užtikrinti studentų, dėstytojų ir administracinio personalo skirtingų mobilumo formų įvairovę ir tarptautinių žinių kūrimą ir įveiklinimą, didinantį Kolegijos tarptautinį konkurencingumą.
12. Kolegijos institucinis išorinis vertinimas buvo atliktas 2016 m. Tarptautinė ekspertų komisija, vertinusi Kolegijos veiklą, pateikė rekomendacijas, skirtas Kolegijos veiklos tobulinimui. Šių rekomendacijų pagrindu parengtas ir įgyvendintas Kolegijos veiklos gerinimo planas Strateginio valdymo, Studijų ir mokymosi visą gyvenimo, Mokslo ir (arba) meno veiklos, Poveikio regiono ir visos šalies raidai srityse.
13. Prasidėjus naujam išorinio institucinio vertinimo etapui ir Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. kovo 5 d. įsakymu Nr. V-329 patvirtinus Aukštųjų mokyklų išorinio vertinimo planą, Kolegijos direktoriaus 2021 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. V-106 buvo sudaryta darbo grupė Kolegijos veiklos kiekybinės bei kokybinės analizės atlikimui bei savianalizės suvestinės teksto parengimui.

1. VALDYMAS

1.1. Kolegijos strateginio veiklos plano atitiktis misijai, jo įgyvendinimo užtikrinimas

14. Kolegijos misija “vykdyti mokslo ir verslo idėjas integruojančias studijas vadovaujantis Šv. Ignaco ugdymo paradigma” perteikia Kolegijos pedagoginės paradigmos skleidimo, kaip jėzuitiškos švietimo ir mokslo institucijos ugdymo ir veiklos vykdymo būdą. Šv. Ignaco Lojolos kolegija siekia, kad studijos joje būtų orientuotos ne tik į akademinis ir profesinius dalykus, bet kartu taptų ir studentų dvasinio augimo prielaida, ugdytų jų kritinio ir kūrybiško mąstymo galias, padedančias jiems realizuoti krikščioniškas vertybes tiek profesiniame, tiek asmeniniame gyvenime. Kolegijos siekis, kad absolventai, įgiję kritinio mąstymo, praktinių ir verslumo įgūdžių, tarptautinės ir visuomeninės patirties, prisidėtų tiek prie centrinių, tiek prie nutolusių nuo didžiųjų miestų, kultūrinės, socialinės ir ekonominės pažangos skatinimo. Su tuo glaudžiai susijusi vizija – išlikti ir reprezentuoti save kartu su bendruomene kaip aukštą reputaciją turinti inovatyvi kolegija. Didelis dėmesys taip pat skiriamas krikščioniškų vertybių (tokių kaip Tikėjimas, Sąžiningumas, Pagarba, Bendruomeniškumas) puoselėjimui ir socialinės atsakomybės ugdymui, kas pabrėžiama ir išsikeltuose strateginiuose tiksluose.
15. Kolegijos strateginiai tikslai yra keliami atliepiančios globalias visuomeninės ir technologinės plėtros tendencijas, Lietuvos Respublikos ir atskirų jos regionų mokslo, meno ir studijų teisinius dokumentus (Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymas¹, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“², „Moksloji Lietuva 2030“³, Lietuvos regioninės politikos baltoji knyga⁴, 2021–2030 m. nacionalinis pažangos planas⁵ ir pan.), Europos aukštojo mokslo erdvės (EHEA) ir Europos mokslinių tyrimų erdvės (ERA) nuostatas ir kitų tarptautinių strateginių dokumentų gaires (pavyzdžiui, Jungtinių Tautų Darnaus Vystymo Darbotvarkė⁶ iki 2030 metų; Europos Komisijos komunikatas Europos Parlamentui, Tarybai, Europos ekonomikos ir socialinių reikalų komitetui ir Regionų komitetui dėl Europos švietimo erdvės sukūrimo iki 2025 metų; Europos aukštojo mokslo erdvės (Bolonijos proceso) priemonių įgyvendinimas; ESG gairės⁷), nuo 2021 metų pagrindinį akcentą skiriant tarptautiškumui ir sisteminei plėtrai. Strateginių tikslų palyginimas pateikiamas 1 lentelėje.

¹ <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.343430/asr>

² https://e-seimas.lrs.lt/rs/lasupplement/TAP/TAIS.423800/45a6c4cce8a3835f3c3f3b4625587aff/format/ISO_PDF/

³ https://strata.gov.lt/images/documents/analize/trumprasciai/2011/moksloji_lietuva_2030.pdf

⁴ https://vrm.lrv.lt/uploads/vrm/documents/files/LT_versija/Naujienos/Regionines_politikos_baltoji_knyga_20171215.pdf

⁵ <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/c1259440f7dd11eab72ddb4a109da1b5?jfwid=-whxwii77y>

⁶ <https://am.lrv.lt/lt/veiklos-sritys-1/es-ir-tarptautinis-bendradarbiavimas/darnus-vystymasis/darnus-vystymasis-ir-lietuva/jt-darbotvarkė-2030-darnaus-vystymosi-tikslai-ir-kiti-tarptautiniai-susitarimai>

⁷ https://www.vda.lt/uploads/documents/files/Studiju%20kokybe/2017_ESG_1-1.pdf

Lentelė 1 Kolegijos strateginių tikslų 2013-2020 metais ir 2021-2025 metais palyginimas

Nr.	2013-2020 m. strateginiai tikslai	2021-2025 m. strateginiai tikslai
1.	Užtikrinti kokybišką studijų plėtrą.	Kolegijoje teikti kokybišką, laikmečio poreikius atitinkantį aukštąjį išsilavinimą.
2.	Skleisti Ignaciškąją pedagoginę paradigmą.	Plėtoti Ignaciškosios pedagoginės paradigmos kompetencijas sisteminiu lygiu
3.	Plėtoti taikomuosius mokslinius tyrimus ir kurti profesionalų meną.	Sistemiškai vykdyti mokslo taikomuosius tyrimus ir profesionalų meną, kuriuose derinami tarptautinio ir nacionalinio masto mokslo pasiekimai, susiję su vykdomų studijų programų sritimis bei kryptimis.
4.	Plėtoti materialinius ir finansinius išteklius	Efektyviai įveiklinti finansinius ir materialiuosius išteklius studijų kokybės pažangai ir mokslinės taikomosios veiklos tarptautiškumui užtikrinti
5.	Efektyviai valdyti personalą ir jį plėsti.	Plėtoti žmogiškuosius išteklius sistemingai ugdant dalykines, mokymo/si, taikomųjų tyrimų, skaitmenines, lyderystės, verslumo ir tarpkultūrinės kompetencijas
6.	Įdiegti kokybės valdymo sistemą.	Tobulinti kokybės valdymo sistemą per Kolegijos tarptautiškumo stiprinimą.

16. 2016 m. vykus Kolegijos veiklos vertinimui pagal pateiktas tarptautinės vertinimo ekspertų grupės pastabas buvo parengtas ir patvirtintas Kolegijos veiklos gerinimo planas⁸, pradėtas Kolegijos Strategijos atnaujinimo procesas, apsvarstytas kokybės vadybos sistemos ISO sertifikavimo naudingumas.
17. Rengiant Kolegijos strategiją ir strateginį planą 2021-2025 metams (žr. 1 priedą) buvo atlikta situacijos PEST ir SSGG analizė, tai padėjo išgryninti strategijos prioritetus, tikslus, uždavinius ir suplanuoti įgyvendinimo priemones. Kolegijos vizija, misija ir vertybės nekito, kadangi jos atspindi pačią Kolegijos esmę ir orientuotos į Kolegijos vykdomos veiklos tęstinumą.
18. Įvardintos Kolegijos stiprybės (krikščioniška aukštojo mokslo institucijos tapatybė, aukščiausių akademinės etikos standartai bei savita kultūra, studijų rezultatais ir studijų proceso didaktika unikalios Lietuvoje tiekiamų studijų programų kontekste vykdomos studijų programos, darnus Kolegijos bendradarbiavimas su strateginiais socialiniais partneriais bei individualizuotas dėmesys ir paramos sistema kiekvienam Kolegijos bendruomenės nariui) padėjo įsivertinti, kad Kolegija gali būti konkurencinga ir tarptautiniu lygmeniu, nes turi stiprų kokybiškų studijų potencialą.

⁸ <https://www.ilc.lt/veiklos-kokybe/>

19. SSGG analizė parodė, kad būtina įgyvendinti galimybes stiprinti krikščioniškųjų vertybių lavinimą plėtojant profesines ir bendrąsias kompetencijas, plėtoti kokybės užtikrinimo sistemą, skirti daugiau dėmesio darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui ir motyvacijai didinti, intensyviau plėtoti veiklą Lietuvos regionuose, didinti nuosavų lėšų Kolegijos biudžete dalį, aktyviau ir plačiau viešinti Kolegijos veiklos rezultatus. Tai paskatino kryptingiau bendradarbiauti su socialiniais ir verslo partneriais, didinti Kolegijos įtaką formuojant šalies regionų politiką, plečiant meno ir mokslo projektų vykdymą, plėtojant studijų rinkodarą ir mokymosi visą gyvenimą veiklą.
20. Kolegijos silpnybių, kurios iš esmės kyla iš tam tikrų strateginiame plane įvardytų procesų (pavyzdžiui, mokslo taikomųjų tyrimų vykdymas, komunikavimas, akademinio personalo kvalifikacijos tobulinimas, tarptautinis judumas), įveika yra grindžiama Kolegijos strateginių tikslų, orientuotų į sistemiškumo ir tarptautiškumo lygmens didinimą, apibrėžimą bei atitinkamai į strateginių prioritetų, kurie orientuoti į socialiai atsakingą asmenį ir bendruomenę, profesionalių studijų ir pažangių mokslinių-taikomųjų tyrimų vystymą, holistinį socialiai atsakingos aplinkos puoselėjimą ir tinklinio studijų ir mokslo tarptautiškumo plėtrą. Kolegijos veiklos vertinimo kiekybiniai rodikliai ir siekiamos jų išraiškos 2021 – 2025 m. pateikiamos Kolegijos strateginio veiklos plano 7 lentelėje.
21. Kolegijos Strategija yra vientisa ir nuosekli. Strategijoje įtvirtinti tikslai yra įgyvendinami konkrečiais uždaviniais ir priemonėmis, yra nustatyti laikotarpiai ir paskirstyta atsakomybė už priemonių įgyvendinimą tarp Kolegijos struktūrinių padalinių.
22. Kolegijos strategijos ir strateginio veikos plano rengimą, veiklos kokybės tobulinimo priemonių planavimą ir įgyvendinimo stebėseną vykdo Direktorius. Stebėsenos tikslas – nuolat sekti strateginių veiklos planų įgyvendinimo rezultatus ir laiku priimti sprendimus siekiant tobulinti Kolegijos veiklą.
23. Direktorius ataskaita apie Kolegijos strategijos ir strateginio veikos plano įgyvendinimą rengiama kasmet, pasibaigus kalendoriniams metams. Visos biudžeto, veiklos vykdymo ataskaitos ir finansinės atskaitomybės rezultatai aptariami Valdyboje, tvirtinimui teikiami Kolegijos Dalininkams. Veiklos ataskaitos viešinamos Kolegijos internetinėje svetainėje⁹.
24. Kasmetinės stebėsenos rezultatai panaudojami veiklos tobulinimui. Pavyzdžiui, plėtojant kompleksines studentų nubyrėjimo mažinimo prevencijos priemones kuriama mentorystės sistema, skirta:
 - Padėti sėkmingai integruotis į akademinę bendruomenę (mentorius negalę turinčiam studentui, kuratorius I-o kurso studentui);

⁹ <https://www.ilc.lt/veiklos-kokybe/>

- didinti studentų informuotumą apie aukštojoje mokykloje teikiamas studijavimo pagalbos priemones (vykdomas studijų modulis “Įvadas į studijas” siekiant studentams padėti prisitaikyti prie pasikeitusios mokymosi aplinkos);
 - ugdyti akademinio rašymo, mokymosi mokytis gebėjimus ir bendrąsias kompetencijas (organizuojami rašto darbų rengimo metodologiniai seminarai, efektyvios komunikacijos, emocinio intelekto ugdymo, lyderystės seminarai ir pan.);
 - plėtoti finansinės-akademinės-psichologinės-dvasinės paramos sistemą, kurioje studentas gali laiku ir tikslingai gauti reikiamą pagalbą.
25. Vystoma finansinės pagalbos ir finansinio motyvavimo studentams sistema, nukreipta mažinti studentų nubyrėjimą dėl finansinių priežasčių (egzaminų ar įskaitų perlaikymo mokesčio kompensavimas, stipendijų teikimas už akademinį rodiklių žymų pagerinimą ir kt.), užtikrinamas psichologinės pagalbos paslaugų prieinamumas; studentams, patiriantiems emocinių sunkumų; didinama visų kursų studentų motyvacija tęsti studijas ir baigus įsidarbinti įgytos profesinės srities kompetencijų reikalaujančiose darbo vietose (studentų praktiniai įgūdžiai yra lavinami bendradarbiaujant su verslo sektoriaus įmonėmis dėl praktikų organizavimo, ugdomos karjeros planavimo kompetencijos ir kt.).
26. Kolegijos strateginio planavimo ir valdymo procesai, veiklos rodiklių stebėseną ir rezultatų vertinimas yra sistemingi ir objektyvūs, pagrįsti nuolatinė veiklos konteksto analize, galimybių veikti paieškomis ir vykstančių pokyčių bei Kolegijos veiklos rezultatų vertinimu.

1.2. Kolegijos procesų valdymo veiksmingumas

27. Kolegijos kolegialūs valdymo organai (žr. 2 priedą) yra Kolegijos dalininkai (toliau – Dalininkai) Kolegijos valdyba (toliau – Valdyba), Akademijos taryba (toliau – AT) bei vienasmenis valdymo organas – Kolegijos direktorius (toliau – Direktorius). Kolegijos valdymas grindžiamas *demokratijos, savivaldos, viešumo, atskaitomybės, kompetencijos ir efektyvumo* principais ir Kolegijos vertybėmis. Dalininkų, Valdybos AT ir Direktorius funkcijos reglamentuotos Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatyme ir Kolegijos statute (žr. 3 priedą).
28. Atsakomybės ir atskaitomybės pasiskirstymui Kolegija remiamasi Kolegijos organizacine struktūra, Kolegijos statutu, padalinių veiklos nuostatomis ir darbuotojų pareigybių aprašymais, taip pat Kolegijos kolegialių valdymo organų – Valdybos, AT – darbo reglamentais.
29. Po įvykusio išorinio Kolegijos veiklos įvertinimo ir akreditavimo, Kolegijos organizacinė struktūra buvo patobulinta, siekiant pagerinti Kolegijos veiklos procesų valdymą. Peržiūrėjus ir pergrupavus funkcijas pagal naująją Kolegijos organizacinę struktūrą, išgryninti atitinkamų pareigybių aprašai ir atnaujinti struktūrinių padalinių nuostatai.

30. Kolegijos veiklos procesai analizuojami Direktorius, Valdybos, AT, Dalininkų ir kt. posėdžiuose, kuriuose dalyvauja atitinkamus įgaliojimus turintys veiklų vykdytojai.
31. Kolegijos veiklos procesų analizės rezultatai panaudojami Kolegijos vidaus dokumentų rengimui arba atnaujinimui. Šiai veiklai paprastai sudaromos darbo grupės, dokumentus pagal valdymo sritį svarsto ir tvirtina AT, Valdyba ir Direktorius.
32. Kolegija nuolat informuoja Kolegijos bendruomenę, socialinius partnerius ir visuomenę apie strateginius pasiekimus internetiniame tinklalapyje, specialiais pranešimais spaudoje, žinutėmis socialiniuose tinkluose. Apie tai komunikuoja Kolegijos administracijos ir akademinų padalinių vadovų posėdžiuose, kas semestrą vykstančiuose Kolegijos administracijos ir akademinų padalinių vadovų susitikimuose su studentais, akademinų padalinių bendruomeninėse pedagoginio personalo susirinkimuose.
33. Socialiniai dalininkai įtraukiami į Kolegijos valdymą. Pavyzdžiui, Kolegijos AT sudaro 7 nariai, iš kurių 1 narys yra iš kitų aukštųjų mokyklų ar verslo atstovų ir nepriklauso Kolegijos personalui (jį siūlo Kolegijos Valdyba); taip pat AT taryboje dalyvauja 1 studentų atstovas (jį pasiūlo ILK studentų atstovybė), likusieji penki AT nariai iš dėstytojų ir administracijos yra renkami slaptu Kolegijos akademinės bendruomenės balsavimu.
34. Visuose Kolegijos veiklos procesuose yra numatytos konsultacijos su socialiniais partneriais, atgalinio ryšio rinkimas iš socialinių partnerių ir studentų. Ypač aktyviai socialiniai partneriai dalyvauja studijų programų rengimo procese, studentų karjeros valdymo procese. ILK studentų atstovybė aktyviai dalyvauja Kolegijos valdyme, atlieka studentų apklausas, rengia bendruomeninius studentams skirtus pasitarimus.

1.3. Informacijos apie Kolegijos veiklą viešumas ir jos valdymo veiksmingumas

35. Kolegija siekia užtikrinti, kad jos kaupiama, analizuojama ir naudojama informacija būtų aktuali ir padėtų veiksmingai valdyti visus veiklos procesus. Duomenys apie Kolegijos veiklą kaupiami Kolegijos ir jos padalinių veiklos ataskaitose, suvestinėse, dokumentacijos planuose, bylose (popieriniu ir elektroniniu pavidalu). Yra įdiegta bendra studijų duomenų valdymo sistema UNIMETIS), vykdant apklausas, pildant studentų ir pedagogų registrus ir kitais būdais. Sistemoje galima efektyviai valdyti studijų informacijos duomenis, teikti su studijų procesu susijusią informaciją studentams ir dėstytojams, importuoti duomenis iš LAMA BPO registro bei eksportuoti duomenis į pagrindinius su studijomis susijusius registrus (studentų, diplomų, priedėlių ir kt.).
36. Kolegijos mokslo (meno) veiklos rezultatai yra fiksuojami eLABA ir „Vieversio“ sistemose.

37. Visi pagrindiniai duomenys ir informacija apie Kolegiją yra skelbiama Kolegijos tinklalapyje, Kolegijos Facebook ir Instagram paskyrose. Meninės ir mokslinės veiklos rezultatai – paskaitų, konsultacijų, mokymų, konferencijų ir kitų renginių įrašai yra fiksuojami Moodle sistemoje.
38. Visi sukaupti duomenys ir informacija tampa pagrindu formuojant strateginę Kolegijos ateities viziją ir konkrečius veiklos planus, rengiant rekomendacijas, apibrėžiant kiekybinius ir kokybinius rodiklius, priiimant įsipareigojimus, tobulinant ir atnaujinant vykdomas studijų programas.
39. Rengiant Kolegijos strateginius dokumentus yra konsultuojamasi, vyksta projekto aptarimai su visomis suinteresuotomis grupėmis, apsvarstomi pasiūlymai ir pastabos, parengiama galutinė dokumento redakcija, kuri taip pat pristatoma bendruomenei. Strateginio veiklos plano įgyvendinimo ataskaitų svarstyme ir veiklos tobulinimo rekomendacijų teikime dalyvauja visos suinteresuotos šalys: Kolegijos akademinė bendruomenė – dėstytojai, studentai, administracijos ir kiti darbuotojai, absolventai, socialiniai partneriai, potencialūs darbdaviai.
40. Veiklos rodiklių įgyvendinimo stebėseną atlieka padalinių vadovai. Jie rengia ataskaitas apie pagrindinių veiklos rodiklių įgyvendinimą, ir šių ataskaitų duomenys ir informacija yra toliau analizuojami ir pateikiami Kolegijos metinėse veiklos ataskaitose (žr. 4 priedą), kurias, vadovaujantis Kolegijos statutu, Direktorius pristato Valdybai, Valdyba teikia Dalininkams, Dalininkai ataskaitas svarsto ir tvirtina. Ataskaitos viešai skelbiamos Kolegijos internetinėje svetainėje.
41. Kita informacija apie Kolegijos veiklą dalininkams, akademinėi bendruomenei ir visuomenei teikiama pagal jų dalyvavimo ir suinteresuotumo Kolegijos veikloje pobūdį.
42. Oficialioms institucijoms reguliariai teikiamos ataskaitos, dokumentacija. Visuomenė dominančią informaciją ir dokumentus, gali rasti Kolegijos tinklalapyje, yra informuojama pranešimais spaudai ir kitokia forma (pasitelkiant žiniasklaidą, socialines medijas). Taip pat susipažinti su dominančia informacija ir duomenimis galima pateikus užklausą atsakingiems darbuotojams, padalinių atstovams. Bendruomenės nariai apie Kolegijos veiklą nuolat informuojami elektroniniu paštu, susirinkimų, posėdžių, vidinių bendruomenės renginių metu.
43. Komunikacijos veiksmingumas matuojamas pagal grįžtamąjį ryšį: elektroninėje erdvėje – pagal apsilankymo statistiką, pateikus informaciją žiniasklaidai – pagal jos publikavimo intensyvumą, tiesioginės komunikacijos atvejais (susirinkimai, posėdžiai, el. laiškai ir pan.), pagal teikiamus grįžtamuosius pasiūlymus bei komentarus, taip pat vykdant periodines ir neperiodines anketines apklausas.
44. Kolegijos veiklos kokybės užtikrinimui ir planavimui ypač svarbūs yra duomenys apie studijas ir studentus. Atsakingi už studentų duomenų valdymą yra katedrų ir programų vadovai, studijų programų kuratoriai.

45. Informaciją apie studentų pažangą valdo katedrų vadovai. Po egzaminų sesijų rengiamos studentų pažangumo suvestinės, analizuojamas studentų pasiektų studijų rezultatų lygmuo. Studentų pažangumo suvestinės naudojamos priimti sprendimus dėl studijų finansavimo pobūdžio keitimo, studijų dalykų kartojimo, studentų braukimo iš studentų sąrašų ir kt.
46. Sėkmingai baigusių ir studijų nebaigusių studentų rodiklius stebi katedrų vadovai.
47. Studijų nutraukimo atvejai analizuojami katedrų posėdžiuose. Jei šie atvejai susiję su Kolegijos aplinka, stengiamasi priežastis šalinti.
48. Studentai išsako savo nuomonę apie studijų programas dalyvaudami apklausose, grindžiamose Kolegijos grįžtamojo ryšio tvarka¹⁰, taip pat bendraudami su savo specialybės dėstytojais, katedrų vadovais, studijų programų kuratoriais ir kitais administracijos darbuotojais. Studentai nuomonės išsakymo ir sprendimo teisę turi dalyvaudami daugelyje Kolegijos komitetų, komisijų, darbo grupių, tokių kaip AT, Studijų kryptių ir programų komitetai, Akademinės etikos komitetas ir kt.
49. Kolegijos absolventų įsidarbinimo ir karjeros stebėseną vykdo Ateities profesijų centras. Duomenys gaunami iš Kolegijos absolventų apklausų, socialinių partnerių-darbdavių pateikiamos informacijos, Lietuvos užimtumo tarnybos, Lietuvos aukštųjų mokyklų konsorciumo karjeros valdymo informacinės sistemos (KVIS, www.karjera.lt). KVIS suteikia galimybę naudotis automatizuotomis asmeninės karjeros valdymo priemonėmis ir paslaugomis, stebėti studentų karjerą ir informuoti visuomenę apie stebėsenos rezultatus. Prisijungę prie šios sistemos studentai turi galimybę kurti ir valdyti asmeninės karjeros planus.
50. Vadovaujantis Kolegijos grįžtamojo ryšio tvarka, vykdomos šios absolventų apklausos: Apklausa apie studijuotą programą ir įgytas kompetencijas bei įsitvirtinimą darbo rinkoje, šios apklausos vykdomos 2 kartus per metus. Apklausų rezultatai yra naudojami studijų programos analizei ir jos tobulinimui, atskirų studijų dalykų atnaujinimui, naujų studijų programų rengimui, vertinant dėstytojų ar kitų akademinės bendruomenės narių darbą bei tobulinant Kolegijos veiklą.

Lentelė 2. Kolegijos absolventų įsidarbinimo stebėsenos rodikliai

Studijų metai	Absolventų skaičius	Absolventų		
		įsidarbinusių per 12 mėnesių po studijų baigimo	pradėjusių dirbti savarankiškai	procentinė dalis nuo visų absolventų
2017	92	77	5	89
2018	135	113	12	93
2019	98	75	9	86

¹⁰ Kolegijos direktoriaus 2021 m. vasario 15 d. įsakymas Nr. V-10 „Dėl Šv. Ignaco Lojolos kolegijos grįžtamojo ryšio veiklos kokybei tobulinti tvarkos aprašo tvirtinimo“

2020	90	68	17	95
2021	60	54	4	97
2022	79	65	9	94

51. Kolegijoje nuolat kaupiami ir analizuojami duomenys apie absolventų įsidarbinimą ir absolventų karjerą, duomenys panaudojami Kolegijos veiklai tobulinti. Pastebima tendencija, kad Kolegijos absolventai savo profesinę karjerą pradeda dar studijuodami kolegijoje. Kaip matyti iš pateiktų duomenų, vidutiniškai 92 proc. visų Kolegijos absolventų įsidarbina ir pradeda dirbti savarankiškai per 12 mėnesių po studijų baigimo.
52. Kolegija siekia, kad akademinės, finansinės, socialinės, psichologinės, asmeninės ir kitokios paramos studentams organizavimas, teikimas ir duomenų valdymas būtų efektyvus, grindžiamas asmens orumo, duomenų apsaugos ir konfidencialumo principais.
53. Informacija apie studijų formas, finansavimą, tikslą, rezultatus, pasiekimų vertinimą, judumo, paramos galimybes ir kt. teikiama įvairiais būdais: atitinkamose skiltyse svetainėje <https://ilk.lt>, Facebook ir Instagram paskyrose, studijas reglamentuojančiuose dokumentuose, Atvirų durų stojantiejiems ir Informacinės dienos pirmakursiams metu, studijų mugėse, profesinio orientavimo renginiuose. Svarbi ir operatyvi informacija siunčiama studentams elektroniniu paštu. Kolegijos bibliotekoje studentams teikiamos konsultacijos ir pagalba ieškant reikalingos informacijos Lietuvos ir tarptautiniuose kataloguose, duomenų bazėse. Kolegijoje veikiantis Ateities profesijų centras koordinuoja studentų informavimą apie profesinės karjeros galimybes.
54. Informacija apie studijų programas viešai pateikiama lietuvių ir anglų kalbomis Kolegijos interneto svetainėje. Už jos turinį atsakingi Studijų programų vadovai. Informacija apie aktualius studijų programų pakeitimus, studijų planus ir dalykų aprašai kiekvienais metais yra išsiunčiama Kolegijos darbuotojams ir dėstytojams.

1.4. Personalo valdymo veiksmingumas

55. Žmogiškųjų išteklių valdymas aprašytas 2021–2025 metų Kolegijos strateginiame veiklos plane ir kituose planavimo ir organizavimo dokumentuose. Juose aptariami aspektai, susiję su žmogiškųjų išteklių valdymu: kvalifikacijos tobulinimas, akademinio personalo kompetentingumo į(si)vertinimo metodologijos ir priemonių kūrimas bei validavimas, kokybiško mokymo gairių formavimas, dėstytojų akademinės stažuotės, konsultantų rengimas, profesinio meistriškumo ir / ar akademinio kompetentingumo seminarai.
56. Darbuotojų skaičių nulemia Kolegijos strateginiai tikslai ir jiems pasiekti numatyti procesai bei ištekliai. 2021 m. spalio 1 d. duomenimis Kolegijoje dirbo 90 darbuotojų, iš jų – 68 dėstytojai. 2021

m. dėstytojų skaičius padidėjo 14,5 proc. lyginant su 2020 m. Analizuojamu laikotarpiu 33,82 proc. bendro dėstytojų skaičiaus sudarė dėstytojai, turintys mokslo laipsnį. Iš 68 Kolegijos dėstytojų 40 Kolegijoje dirba nuolat ir tai sudaro 58,82 proc. visų Kolegijoje dirbančių dėstytojų.

57. Formuojant Kolegijos personalą, siekiama užtikrinti lygių galimybių principus. 2021 m. spalio 1 d. duomenimis Kolegijos personalą sudaro 68 (73.3 proc.) moterys ir 24 (26,7 proc.) vyrai, iš jų dėstytojai - 49 (72,06 proc.) moterys ir 19 (27,94 proc.) vyrų. Šie rodikliai rodo vis dar vyraujančią tendenciją, kad pedagoginiame darbe didesniąją dirbančiųjų asmenų dalį sudaro moterys.
58. Analizuojant Kolegijos dėstytojus pagal amžių pastebima, jog didžiausias skaičius dėstytojų 2017 – 2021 m. m. yra 40-49 metų amžiaus grupėje. Šiuos skaičius lemia Kolegijos poreikis ieškoti dėstytojų, turinčių ilgametę dėstomo studijų dalyko praktinę patirtį bei dėstytojų motyvacija pasidalinti savo įgytomis žiniomis su studentais. 60-69 amžiaus grupėje pastebimas dėstytojų skaičiaus augimas, tačiau 56 proc. šią grupę sudarančių dėstytojų yra mokslo daktarai, pripažinti menininkai ar savo srities specialistai, vykdančys intensyvią profesinę veiklą.
59. 2021 m. sumažėjo jaunų dėstytojų, esančių 20-29 amžiaus grupėje, tačiau 2022 m. rugsėjo 30 duomenimis Kolegijoje dirba 4 dėstytojai šioje amžiaus grupėje (žr. lentelė 3).

Lentelė 3. Dėstytojų skaičius pagal amžių

Amžiaus grupė	Dėstytojų skaičius				
	2017 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
20-29	4	4	4	5	2
30-39	13	10	12	8	15
40-49	18	18	17	18	22
50-59	16	12	14	14	18
60-69	1	3	4	7	9
70-79	1	0	0	0	0

60. Pedagoginio personalo skaičius ir raida (žr. 5 priedą) tiesiogiai susijęs su esamų studijų programų vykdymu bei studentų skaičiaus pokyčiais. Pateiktame priede yra nurodyti ir dėstytojai, kurie dirba mažiau nei pusę etato ar mažiau nei trejus metus Kolegijoje, tačiau jų indėlis studijų programų vystymui yra reikšmingas dėl jų turimų ekspertinių žinių ir įgūdžių bei inicijuojamų studijų kokybės pokyčių. Visi dėstytojai, nepriklausomai nuo jų darbo krūvio ir stažo Kolegijoje, turi didesnę nei 3 metų praktinio darbo patirtį.
61. Neakademinį personalą Kolegijoje sudaro: administracijos darbuotojai (direktorius, atskirų padalinių vadovai, pagalbą studentams teikiantis personalas ir kt.); pagalbinis personalas (ūkio darbuotojai) ir kiti darbuotojai (restoranas „Arrivee“).
62. 2017 – 2021 m. m. duomenis Kolegijoje stabiliai išlaikomas administracijos darbuotojų skaičius, kuris užtikrina studentų poreikių įgyvendinimą, teikiant akademinę, socialinę ir sveikatos pagalbą.

2019 m. duomenų fiksavimo metu darbuotojų sumažėjimą lėmė darbuotojų noras pakeisti darbo funkcijas, t. y. pereiti į akademinį personalą bei Kolegijoje studijuojančiųjų skaičiaus sumažėjimas. Neakademinio personalo kaita pateikta 4 lentelėje.

Lentelė 4. Neakademinio personalo kaita

Eil. Nr.	Pareigų pavadinimas	Darbuotojų skaičius				
		2017 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
1.	Administracijos darbuotojas	13	14	7	13	14
2.	Pagalbinis darbuotojas	5	3	3	3	3
3.	Projekto Nr. 08.4.1-ESFA-V-416-01-0002 „Kompleksinės paslaugos šeimai Neringos savivaldybėje“ darbuotojas	0	4	1	0	0
4.	„Kulinarinio meno“ studijų programos taikomas restoranas „Arrivée“	0	0	10	10	7
Viso ne pedagoginio personalo:		18	21	21	26	24

63. Kolegija užtikrina, kad visi jos darbuotojai būtų kompetentingi. Šiuo tikslu Kolegijos darbuotojai yra mokomi arba ieškoma reikiamą kompetenciją turinčių naujų darbuotojų. Paieška vykdoma tiesiogiai, per spaudą arba naudojantis personalo atrankos įmonių duomenų bazėmis. Pageidautina, kad naujas darbuotojas būtų pasirenkamas bent iš kelių kandidatūrų.
64. Pedagogai įdarbinami ir jų veikla vertinama vadovaujantis Kolegijos dėstytojų atestavimo ir konkursų pareigoms eiti organizavimo tvarkos aprašu¹¹ bei Kolegijos dėstytojų ir mokslo darbuotojų, dirbančių meno srityje, minimalių kvalifikacinių pareigybių reikalavimų aprašu¹².
65. Neakademinis personalas įdarbinamas, remiantis Direktoriaus patvirtintuose pareiginiuose nuostatuose nurodytais kvalifikaciniais reikalavimais. Pareiginius nuostatus rengia naujai formuojamos pareigybės tiesioginis vadovas kartu su personalo vadovu. Su administracijos darbuotojais, pagalbiniu personalu ir kitais darbuotojais gali būti sudaromos neterminuotos arba terminuotos darbo sutartys. Be administracinių pareigų, administracijos ir kiti darbuotojai gali dirbti ir pedagoginį ir (arba) mokslinį darbą. Neakademiniam personalui pasirašant darbo sutartį yra taikomas išbandymo laikotarpis, kurio trukmė yra ne ilgesnė nei trys mėnesiai.
66. Dėstytojų poreikis sekantiems mokslo metams planuojamas vadovaujantis Akademinės tarybos patvirtintais studijų planais, kuriuose atsispindi studijų dalykai, esantys rudens ir pavasario semestruose. Katedrose dėstytojų poreikis tikslinamas kiekvieno semestro pradžioje, atsižvelgiant į studijų

¹¹ Kolegijos AT posėdžio protokolo nutarimu Nr. 3 „Dėl Kolegijos dėstytojų atestavimo ir konkursų pareigoms eiti organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“

¹² Kolegijos AT posėdžio protokolo nutarimu Nr. 3 „Dėl Kolegijos dėstytojų ir mokslo darbuotojų, dirbančių meno srityje, minimalių kvalifikacinių pareigybių reikalavimų aprašo tvirtinimo“

dalykus ir studentų skaičių. Dėstytojų darbo krūvis sudaromas vieneriems mokslo metams. Dėstytojams mokama už kontaktinį darbą su studentais ir klausytojais, nekontaktinį darbą (pasiruošimas paskaitoms), nekontaktinį darbą su studentais ir klausytojais, metodinį darbą, mokslo taikomąją ir profesionalaus meno veiklas. Tiksliai dėstytojų darbo krūvio sandara aprašoma Kolegijos dėstytojų darbo krūvio sudarymo ir apskaitos tvarkos apraše¹³.

67. Siekiant palengvinti naujų dėstytojų adaptaciją, Kolegijoje kiekvienais studijų metais, rugsėjo pabaigoje organizuojamas susitikimas su naujais darbuotojais, kurio tikslas – suteikti svarbiausias žinias, būtinas pareigybės funkcijoms atlikti. Susitikimo metu Kolegijos dėstytojai supažindinami su dėstytojo veiklai aktualiais Kolegijos veiklos dokumentais, elektroninio pašto sistema @ilk.lt, Kolegijos vidinėmis sistemomis: virtualia biblioteka ir jos duomenų bazėmis, virtualia mokymosi aplinka Moodle, dėstytojo veiklos ataskaitos parengimu. Pristatoma Kolegijos dėstytojų pasirengimo dirbti pagal Šv. Ignacio Lojolos pedagoginę paradigmą tvarka bei Kolegijos dėstytojo ir studento kokybiško mokymo ir mokymosi gairės.
68. Kiekvieno semestro pabaigoje dėstytojai atsiskaito katedrai už darbo krūvio įvykdymą pateikdami užpildytą dėstytojo klausimyną ir veiklos ataskaitą, bei semestro pabaigoje pildo darbo patirties įsivertinimo anketą, parengtą vadovaujantis Šv. Ignacio pedagogine paradigma.
69. Dėstytojų kvalifikacijos kėlimas ir kompetencijų plėtotė susijusi su studijų programų įgyvendinimu, kur svarbi vieta atitenka studentų apklausų rezultatams. Kiekvieno semestro pabaigoje dėstytojai yra vertinami studentų anonimine anketa. Vykdoma studentų apklausa ir analizuojami rezultatai skatina dėstytojus siekti pedagoginio ir profesinio meistriškumo, atnaujinti dėstomo studijų dalyko aprašą, dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo kursuose, seminaruose ir kt.
70. Kolegijoje darbuotojų profesinio tobulėjimo veiklas reglamentuoja Kolegijos dėstytojų ir kitų Kolegijos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos ir aprašas. Kolegijoje vykstančios kompetencijų tobulinimo veiklos organizuojamos atsižvelgiant į šias kompetencijų grupes: asmenines kompetencijas, tyrimų vykdymo kompetencijas, užsienio kalbų kompetencijas, tarpkultūrinės kompetencijas, dalykines kompetencijas, praktines kompetencijas.
71. Kiekvienam semestru yra sudaromas Kolegijos darbuotojų profesionalumo ir kompetencijų kėlimo planas, kuris atnaujinamas kiekvieno semestro pradžioje, ir jo temos yra sudaromos atsižvelgiant į dėstytojų išsakytą poreikį pildant grįžtamojo ryšio anketas. Taip pat remiantis Kolegijos dėstytojų pasirengimo dirbti pagal Šv. Ignacio Lojolos pedagoginę paradigmą tvarka dauguma dėstytojų dalyvauja dvasinio rengimo rekolekcijose, mokslinio - metodinio tobulinimosi seminaruose, bendruomenės pasitarimuose dėl veiklos gerinimo. Papildomai dėstytojai skatinami mokytis iš tos paties

¹³ Šv. Ignacio Lojolos kolegijos Akademinės tarybos 2021 m. lapkričio 16 d. posėdžio nutarimu Nr. 1 „Dėl Kolegijos dėstytojų darbo krūvio sudarymo ir apskaitos tvarkos aprašo tvirtinimo“

srities kolegų dirbančių toje pačioje ar skirtingose organizacijose vienoje ar skirtingose šalyse. Dėstytojų finansavimo ir skatinimo tvarka yra aprašoma Kolegijos dėstytojų darbo krūvio sudarymo ir apskaitos tvarkos apraše¹⁴.

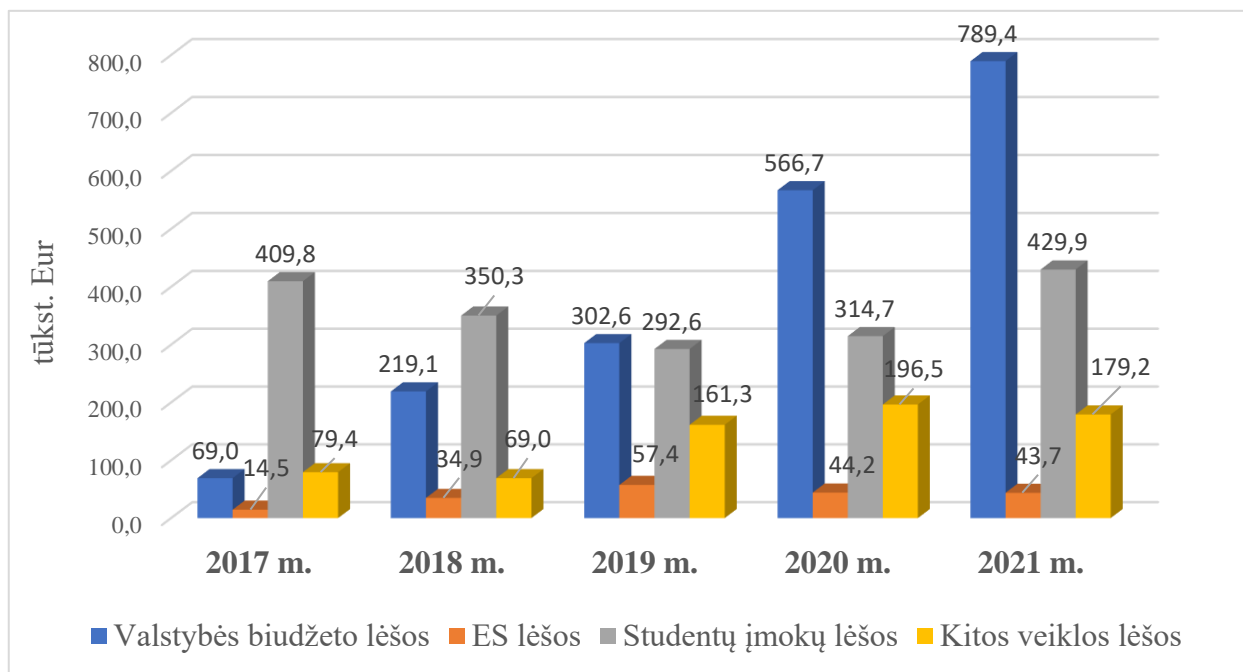
1.5. Finansinių ir materialųjų išteklių valdymo efektyvumas

72. Kolegijos finansinių ir materialųjų išteklių valdymas vykdomas vadovaujantis Lietuvos Respublikos galiojančiais teisės aktais ir Kolegijos vidaus dokumentais.
73. Kolegijos finansinių ir materialinių išteklių valdymas yra akcentuojamas tiek Kolegijos 2013-2020 metų, tiek 2021-2025 metų Strateginiuose veiklos planuose. 2013-2020 metų strateginiame plane pagrindinis akcentas yra skiriamas Kolegijos infrastruktūros optimizavimui ir Kolegijos finansinio stabilumo užtikrinimui, o 2021-2025 metais akcentuojamas efektyvus materialinių ir finansinių išteklių įveiklinimas praktinių, verslumo ir taikomųjų tyrimų vykdymo įgūdžių lavinimui ir studijų kokybės pažangai ir mokslinės taikomosios veiklos tarptautiškumui užtikrinti.
74. Vadovaujantis Kolegijos Statutu atsakomybė už finansinių ir materialinių išteklių panaudojimą, paskirstymą ir pokyčius pasiskirsto taip:
- Visuotinio dalininkų susirinkimo kompetencijai priskiriamas sprendimų priėmimas dėl Kolegijai teise priklausančio ilgalaikio turto perleidimo, nuomos, perdavimo pagal panaudos sutartį ar įkeitimo;
 - Valdybos kompetencijai priskiriama: sprendimų priėmimas dėl investicijų į Kolegijos veiklą ar dalyvavimo joje, tvirtinti tokių sutarčių projektus; sutarčių su ūkio subjektais sudarymo bei dėl ilgalaikio turto už didesnę kaip 30.000,00 EUR kainą įsigijimo (skaičiuojama atskirai kiekvienam sandoriui); rekomendacijos Visuotiniam dalininkų susirinkimui priimti sprendimus dėl turto investavimo, dėl ilgalaikio turto perleidimo, nuomos, įkeitimo ir hipotekos; priimti sprendimus dėl Kolegijos filialų ar atstovybės steigimo ir dėl jų veiklos nutraukimo, tvirtinti jų nuostatus;
 - Direktorius kompetencijai priskiriamas sprendimų priėmimas dėl ilgalaikio turto už mažesnę kaip 30.000,00 EUR kainą įsigijimo (skaičiuojama atskirai kiekvienam sandoriui), taip pat dėl turto naudojimo, disponavimo ir apsaugos.
75. Vadovaujantis Kolegijos Statutu, atsakomybė už ataskaitų teikimo procedūras pasiskirsto sekančiai:
- Dalininkai tvirtina metinių finansinių ataskaitų rinkinį;

¹⁴ Šv. Ignaco Lojolos kolegijos Akademinės tarybos 2021 m. lapkričio 16 d. posėdžio nutarimu Nr. 1 „Dėl Kolegijos dėstytojų darbo krūvio sudarymo ir apskaitos tvarkos aprašo tvirtinimo“

- Valdyba svarsto ir tvirtina metinius biudžetus, pagrindines veiklos politikas bei procedūras; svarsto ir teikia visuotiniam dalininkų susirinkimui išvadas ir pasiūlymus dėl Kolegijos finansinės atskaitomybės;
 - Kolegijos direktorius atsako už finansinės atskaitomybės sudarymą, duomenų ir dokumentų pateikimą juridinių asmenų registru, pranešimą valdybai apie įvykius, turinčius esminės reikšmės Kolegijos veiklai, Kolegijos dalininkų registravimą, informacijos apie Kolegijos veiklą pateikimą visuomenei, viešos informacijos paskelbimą, kitus veiksmus, kurie yra direktoriui numatyti teisės aktuose bei šiame statute.
76. Kolegijoje finansiniai ištekliai planuojami ir paskirstomi remiantis Biudžeto sudarymo ir vykdymo kontrolės tvarka¹⁵. Biudžeto sudarymo tikslas - koordinuoti ir subalansuoti Kolegijos veiklą taip, kad būtų galima numatyti ir efektyviai paskirstyti turimus išteklius iškeltoms užduotims įvykdyti.
 77. Lėšos pirmiausia paskirstomos prioritetinėms veiklos kryptims.
 78. Biudžeto rengimo procesai yra grindžiami principais „iš apačios į viršų“ ir „iš viršaus į apačią“. Žemiausios grandies biudžetų sudarytojai parengia pradinį biudžetą, už kurį atsako (principas „iš apačios“), bet tai daro pagal Kolegijos taisykles bei koreguoja (jei to reikia) po Direktorius ir Valdybos peržiūros (principas „iš viršaus“).
 79. Struktūrinių vienetų biudžetai sudaromi ir nustatyta tvarka patvirtinami prieš prasidedant prognozuojamiems metams iki spalio 31 d. Struktūrinių vienetų vadovai asmeniškai atsakingi už savalaikį biudžeto planų ir ataskaitų parengimą, biudžeto peržiūrą bei patvirtinto biudžeto vykdymą.
 80. Konsoliduotas Kolegijos biudžetas sudaromas ir parengiamas Valdybai tvirtinimui prieš prasidedant prognozuojamiems metams iki lapkričio 30 d. Kolegijos direktorius atsakingas už savalaikį biudžetų parengimą tvirtinimui, biudžeto peržiūrą bei patvirtinto biudžeto vykdymą.
 81. Modernios infrastruktūros formavimas – vienas iš strateginių Kolegijos tikslų, todėl kiekvienais metais stebima pažanga kuriant patrauklią ir konkurencingą studijų aplinką.
 82. Visos vidaus ir lauko erdvės tvarkomos, įranga naujinama įsiklausant į Kolegijos bendruomenės poreikius ir rekomendacijas.
 83. Kolegijos veikla ir plėtra yra finansuojamos iš studentų įmokų už studijas, valstybės biudžeto asignavimų, projektinių lėšų, paramos ir pajamų už mokslinės ir ūkinės veiklos paslaugas (žr. 6 priedą). Žemiau pateiktoje diagramoje galima matyti, kaip kito Kolegijos pajamos pagal atskirus finansavimo šaltinius nuo 2017 m. iki 2021 m. (žr. 1 pav.).

¹⁵ Šv. Ignaco Lojolos kolegijos Valdybos 2016 m. liepos 13 d. posėdžio nutarimu Nr. 8 „Biudžeto sudarymo ir vykdymo kontrolės tvarkos tvirtinimo“



Pav. 1 Kolegijos pajamos pagal atskirus finansavimo šaltinius nuo 2017 m. iki 2021 m.

84. Strateginiams veiklos ir infrastruktūros tikslams pasiekti yra rengiami ir įgyvendinami įvairūs projektai, finansuojami iš ES fondų ir Valstybės biudžeto lėšų: Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Neįgalųjų reikalų departamento ir Užimtumo tarnybos prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos lėšų.
85. Analizuojamu laikotarpiu vykdyti ir vykdomi ES projektai – Erasmus+ 2017; Erasmus+ 2018; Erasmus+ 2019; Erasmus+ 2020; Erasmus+ 2021; Erasmus+ 2022; Erasmus+ ESF finansavimas; Erasmus+ kviestinių dėstytojų finansavimas; Erasmus + SPOTTED strateginių partnerysčių projektas; Erasmus + Enlemah strateginių partnerysčių projektas:
- 2022-1-LT01-KA131-HED-000068156;
 - 2021-1-LT01-KA131-HED-000009877;
 - 2020-1-LT01-KA103-077549;
 - 2019-1-LT01-KA103-060227;
 - 2018-1-LT01-KA103-046657;
 - 2017-1-LT01-KA103-035156;
 - Europos struktūrinių fondų projektai 2017-09.3.1-ESFA-V-709-01-0003, sutarties Nr. 2021 ESF 2017-09.3.1-ESFA-V-709-01-003-SU-49/01; 2021 ESF 2017-09.3.1-ESFA-V-709-01-003-SU-49/02;
 - Nr. 2019-1-ES01-KA201-064365; angl. School Policies to Address and Detect Fake News, SPOTTED;

- Nr. 2020-1-DE01-KA203-005664; angl. Enactive Learning in Mathematics at Home, EnLeMah.
86. Iš Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos gaunamos lėšos Valstybės finansuojamoms studijų vietoms apmokėti ir Kolegijos skatinimui dalyvauti mokslinių tyrimų, eksperimentinėje plėtroje ir meno veikloje.
 87. Neįgaliųjų reikalų departamentas prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos skiria lėšas Neįgaliųjų studentų paramai, pagal Finansinės pagalbos priemonių teikimo neįgaliesiems, studijuojantiems aukštosiose mokyklose tvarkos aprašą.
 88. Užimtumo tarnyba skiria įvairias subsidijas darbo užmokesčio kompensavimui. Didžiausias finansavimas skirtas 2020 metų liepos - 2021 metų liepos laikotarpiams dėl Covid pandemijos.
 89. Kolegija papildomai pritraukia lėšų ir iš kitų veiklų, tokių kaip: ekspertų konsultacijos; neformalus švietimas: mokymai, seminarai, konferencijos, vasaros stovyklos; užsakomieji tyrimai; inventoriaus ir patalpų nuoma; maitinimo paslaugos; įvairios grožio paslaugos.
 90. Papildomai Kolegija savo veiklos tikslų įgyvendinimui gauna paramą iš fizinių ir juridinių asmenų.
 91. Kolegija, įgyvendindama strategiją, gaunamas lėšas naudojo racionaliai jas paskirstydama, užtikrindama ne tik būtinuosius poreikius, bet ir jos strateginių kryptių plėtrą.
 92. Daugiausia lėšų Kolegija skyrė studijų kokybei, siekdama tobulinti studijas, įdiegiant ignaciškąją ugdymo/si sistemą, parengti aukštos kvalifikacijos specialistus, pasižyminčius vertybine branda bei investicijoms į infrastruktūros plėtrą bei patalpų renovavimą, stiprindama studijų materialinę bazę, skatindama IT diegimą.

Lentelė 5. Strateginių tikslų finansavimas pagal išlaidų kategorijas, procentais

Kolegijos išlaidos pagal kategorijas	2019 m.	2020 m.	2021 m.
Darbo užmokestis	77,7	74,9	70,9
Informacinių technologijų plėtra	2,0	3,1	3,5
Investicijos į turtą	15,8	17,0	20,0
Kvalifikacijos kėlimas	4,5	5,0	5,6
Iš viso	100	100	100

93. Kolegijoje yra įrengtos auditorijos, kurios pagal poreikį naudojamos studijų procesui užtikrinti. Patalpos studijoms atitinka darbo ir higienos normų reikalavimus. Patalpų dydis įvairus - nuo 6 iki 78 darbo vietų.
94. Auditorijos paskaitoms priskiriamos atsižvelgiant į studentų grupės dydį ir darbo vietų skaičių auditorijoje.

95. Studijų programos reikmėms naudojamos ir kitos Kolegijos patalpos bei lauko erdvės tokios kaip kolegijos restoranas „Arrivée“ su lauko terasa ir kiemu Vilniaus g. 29, Kaune (įkurtas 2019 metais); IT auditorija Kauno informacinių technologijų mokykloje Laisvės al. 33, Kaune, kurioje vyksta paskaitos ir kiti užsiėmimai studentams; kompozitoriaus Stasio Šimkaus ir jo žmonos Sofijos sodyba, esanti Bitininkų g. 45, Kaune; kolegijos taikomosios praktikos grožio studijos „Esthetique“ (įkurta 2019 metais) ir ortopedų technologų patalpos V. Putvinskio g. 12A, Kaune; kūrybinės dirbtuvės Džiaugsmo g. 30A, Vilniuje; praktikos bazės socialinio darbo, turizmo ir poilsio studijų kryptims esančios Beržų g.3, Juknaičių k., Juknaičių sen., Šilutės r. sav. ir Ežerėlio g. 3, Šiluva, Raseinių r. sav. Šios erdvės skirtos praktiniams užsiėmimams, baigiamųjų darbų gynimams, kursiniams darbams, nacionaliniams ir tarptautiniams projektams vykdyti bei paskaitoms organizuoti.
96. Srautinės paskaitos, derinant su kitų studijų programų studentais, studijuojančiais tuos pačius dalykus, dažniausiai vyksta auditorijose (aud. 209, aud. 208). Pratybos ir seminarai vyksta mažesnėse auditorijose (aud. 205, aud. 206, aud. 207, aud. 211), skirtose darbui su viena akademinė grupe. Praktiniai užsiėmimai vyksta kiekvienos studijų programos turimose praktikos bazėse.
97. Studijoms naudojamos patalpos aprūpintos reikalinga studijoms technika, kompiuteriais su prieiga prie interneto, projektoriais, reikiama garso bei vaizdo aparatūra. Kita techninė įranga yra pristatoma, kai ji reikalinga konkrečiam studijų dalyko organizavimui ir tinkamam studijų metodų pritaikymui.
98. Kolegijoje yra įkurtos 35 kompiuterizuotos darbo vietos. Auditorijose dėstytojai gali naudotis nešiojamais kompiuteriais ir projektoriais. Visi darbuotojai esant poreikiui turi galimybę gauti nešiojamą kompiuterį skirtą nuotoliniam darbui. Išskirtiniais atvejais kolegijos studentai taip pat gali kreiptis dėl nešiojamo kompiuterio suteikimo konkrečiam laikotarpiui, pateikiant argumentuotą prašymą.
99. Vieningame Kolegijos kompiuterių tinkle naudojama „Windows“ operacinė sistema (Windows 10, Windows 11), MS Office. Kitos taikomosios programos naudojamos specializuotai pagal studijų programos specifiką. Pateikiama keletas programų, kurios naudojamos studijų procesui užtikrinti ir praktiniams įgūdžiams įgyti - Adobe, CorelDRAW, Sketch, AutoCAD, Contour, Nsoft, elinvision 3D pėdų skeneris, A-ONE Smart/PRO odos analizatorius bei kitos darbui ir studijoms reikalingos taikomosios programos. Atsižvelgiant į tai, kad kompiuterių programinės įrangos versijos keičiasi dažnai, Kolegija nuosekliai jas atnaujinama. Kolegijoje įdiegta nuotolinių studijų sistema „Moodle“ (4 naujausia versija), kurioje yra įdiegtas papildomas įrankis „BigBlueButton“ skirtas nuotolinėms audiovizualinėms paskaitoms vesti ir jas įrašinėti, bei talpinti „Moodle“ sistemoje. Papildomai nuotolinėms audiovizualinėms paskaitoms vesti, esant didesniems srautams, naudojamas „MS Teams“ įrankis. Komunikacijai vidiniame tinkle naudojama „MS Office 365“ „Outlook“ sistema. Studijų

procesui organizuoti ir užtikrinti įsigyta moderni BitFotIt Unimetis studijų procesų ir duomenų valdymo sistema paremta naujausia Microsoft Dynamic 365 platforma.

100. IT priemonės studijų informacijos pateikimui – studentų ir dėstytojų Unimetis platformoje veikiančis „Mano ILK“ portalas. Studentų portalo pagrindiniai principai: centralizuotas studijų proceso informacijos pateikimas studentams; galimybė integruoti kitas informacines sistemas; portalas veikia dvikalbiu režimu – lietuvių ir anglų kalbomis. Dėstytojų portalas – analogas studentų portalui, kurio pagrindinės funkcijos yra studijų rezultatų suvedimas, tvarkaraščiai, įvairių dokumentų užsakymas, sutarčių sudarymas, apklausų pateikimas dėstytojų kokybės įvertinimui.
101. Visi studentai turi galimybę dirbti kolegijos socialinių partnerių institucijose bei studijų praktikos atlikimo vietose su šių dienų naujausiomis rinkoje naudojamomis programomis ir įranga, kurių dėka įgyjami praktiniai ir teoriniai įgūdžiai leidžiantys tvirtai jaustis darbo rinkoje ir būti aukštos kompetencijos, rinkoje paklausiais specialistais.
102. Kolegijos biblioteka – tai vieta, kurioje sukurta palanki studijų ir mokslo informacinė aplinka, užtikrinanti efektyvias paslaugas Kolegijos bendruomenės nariams, suteikianti prieigą prie informacijos išteklių, reikalingų studijoms, mokslui ir profesinei kvalifikacijai įgyti tiek fiziškai tiek nuotoliniu būdu.
103. Bibliotekoje kolegijos studentai gali naudotis studijoms reikalingomis knygomis, ir prenumeruojamomis duomenų bazėmis (EBSCO Publishing ir Taylor&Francis) taip pat įvairiomis metodinėmis medžiagomis, gauti informacijos apie profesinės karjeros planavimą ir kita. Čia taip pat teikiama pagalba ir konsultacijos reikalingų informacijos išteklių, vaizdinės medžiagos paieškos klausimais.
104. Kolegijos prenumeruojamos duomenų bazės yra pasiekiamos iš bet kurios pasaulio vietos visiems studentams ir darbuotojams naudojantis VPN paslauga. Norint prisijungti būtina turėti interneto ryšį ir asmeninius unikalius prisijungimo duomenimis, kuriuos sukuria kolegijos IT specialistas.
105. Kolegijos biblioteka yra prisijungusi prie Lietuvos akademinių bibliotekų informacinės infrastruktūros mokslui ir studijoms palaikymo ir plėtros konsorciumo (LABIIMSPPK). Tai suteikia Kolegijai galimybę gauti profesionalią pagalbą integruojant savo informacijos išteklius į bendrą Lietuvos mokslo ir studijų informacinę erdvę. Su Konsorciumo pagalba ILK įsisavinta bibliotekinių procesų automatizavimo sistema ALEPH (Izraelio firma ExLibris), įdiegtas elektroninis ILK bibliotekos katalogas, padedantis sisteminti ir registruoti el. erdvėje ILK informacijos išteklius, automatizuoti leidinių išdavimo ir grąžinimo procesą. Taip pat sukurta ILK virtuali biblioteka – integrali paieškos sistema, leidžianti ieškoti ILK bibliotekos ištekliuose, Lietuvos akademiniame elektroniniame bibliotekoje (eLABa), prenumeruojamose duomenų bazėse bei atviros prieigos elektroniniuose ištekliuose. Kolegijos bibliotekos ištekliai leidžia prisijungti prie tarptautiniu mastu pripažinto elektroninių mokymų tinklo “Master Class”.

106. Bibliotekos svetainėje yra įdiegta dokumentų užsakymo galimybė, kurioje pagrindžiamas studijoms ar mokslui reikalingų leidinių kiekio, formos ir saugojimo vietos poreikis. Dėstytojai gali gauti grįžtamąjį ryšį apie užsakytų leidinių įsigijimo galimybę, terminus, saugojimo vietą ir prieigos sąlygas. Bibliotekos skaitytojai taip pat gali prisijungti prie bendros Lietuvos eLABa duomenų bazės visateksčių dokumentų bei įvairių laisvos prieigos užsienio išteklių.
107. Apibendrinant galima teigti, kad studijų procese naudojami tinkami ir pakankami materialieji ištekliai, užtikrinama operatyvi IT pagalba, vykdomas nuolatinis studijų programos materialinių išteklių atnaujinimas: modernizuojamos patalpos, įgyjamos naujos duomenų bazės, programinė įranga, modeliavimo įranga, prieiga prie atvejų studijų saugyklų ir kt.
108. Kolegijoje vykdomų studijų techninių priemonių, įrangos ir kitų išteklių atnaujinimas vykdomas Kolegijos lėšomis, remiantis materialinių išteklių atnaujinimo planais. Kiekvienais metais Kolegijoje atnaujinami kompiuteriai, įsigijami projektoriai ir kita reikalinga įranga, atsižvelgiant į dėstytojų ir kitų kolegijos darbuotojų poreikius bei rekomendacijas.

Lentelė 6. Ankstesnio išorinio vertinimo metu ekspertų pateiktos rekomendacijos vertinamajai sričiai

VALDYMAS		
Nr.	Rekomendacija	Kaip į ją buvo atsižvelgta
1.	Pataisyti savo strateginio planavimo dokumentus juose aiškiai nurodant, kaip numatomi strateginio veiklos plano (įgyvendinimo) rezultatai padės įgyvendinti visus kolegijos misijos aspektus ir jos pasirinktus veiklos rodiklius.	Atnaujinti Kolegijos strateginius dokumentus, peržiūrint strateginio veiklos plano (įgyvendinimo) pasiektų rezultatų atitiktį Kolegijos misijai ir vizijai.
2.	Persvarstyti savo strateginio planavimo dokumentus, atskirą 2016 m. veiksmų planą ir 2016 m. kokybės politiką (ir tolesnių metų tokius planus) aiškiai susiejant su strateginiu veiklos planu pernelyg jų nedubliuojant	Parengtas metinis veiksmų planas ir Kolegijos kokybės politika pagal atnaujintus strateginio planavimo dokumentus
3.	Toliau budriai stebėti ir užtikrinti, kad kolegijos internetinis puslapis ir kita viešinama informacija anglų kalba nevirtotų klaidinančio žodžio „universitetas“.	Sutarta dėl Kolegijos pavadinimo anglų kalba vartojimo.

2. KOKYBĖS UŽTIKRINIMAS

2.1. Vidinės kokybės užtikrinimo sistemos funkcionalumas ir veiksmingumas

2.1.1. Kolegijos vidinį kokybės užtikrinimą reglamentuojantys dokumentai

109. Kolegijos vidinė studijų kokybės vadybos sistema yra grindžiama Kolegijos veiklos strateginiais tikslais ir Kolegijos statutu.
110. Kolegija, įgyvendina nuolatinio kokybės gerinimo strategiją, kuri grindžiama Europos aukštojo mokslo kokybės užtikrinimo nuostatomis ir gairėmis (ESG). Kolegijos bendruomenė įsipareigoja laikytis kokybės politikos (žr. 7 priedą) gairių.
111. Kokybės vadybos sistemos vadovas yra vienas iš pagrindinių kokybės vadybos sistemos dokumentų, kurio paskirtis – apibrėžti Kolegijos kokybės vadybos sistemos funkcionavimą ir veiksmingai išskirtų tikslų pasiekimą, įtraukiant į procesus studentus, socialinius partnerius, akademinį ir administracinį personalą ir kitus suinteresuotus asmenis.
112. Už Kokybės vadybos sistemos vadovo rengimą, peržiūrą, atnaujinimą ir viešinimą atsako Kokybės laboratorijos vadovas, kuris ne tik atsako už šio dokumento saugojimą, priežiūrą bei atnaujinimą, o taip pat užtikrina, kad ne rečiau kaip kartą per metus AT būtų svarstomi Kokybės vadybos sistemos tobulinimo siūlymai ar pastabos ir atsižvelgus į jas, tobulinamas Kokybės vadybos sistemos vadovas.
113. Kolegijos direktorius kiekvienais metais tvirtina Kolegijos kokybės politiką.
114. Siekiama, kad Kolegijos kokybės vadybos sistema tenkintų studentų ir absolventų, Kolegijos darbuotojų, pedagoginio ir mokslinio personalo, darbdavių, studentų tėvų ar globėjų, verslo įmonių, visuomeninių organizacijų, valstybinių institucijų, rėmėjų, kitų socialinių dalininkų, visuomenės interesus ir poreikius.
115. Kolegijos kokybės vadybos sistema apima visas pagrindines Kolegijos veiklos sritis: misija, tikslai, Ignaciškosios pedagoginės paradigmos diegimas ir Kolegijos identiteto vystymas, studijų administravimas ir organizavimas, mokslinės taikomosios veiklos tarptautiškumas, mokslo ir verslo bendradarbiavimas, parama studentams, studentų pažanga, praktikų organizavimas ir vykdymas, studentų karjeros planavimas ir absolventų įsidarbinimo stebėseną, dėstytojų ir mokslo darbuotojų atrankos bei nuolatinio kompetencijų tobulinimas, akademinės kultūros plėtojimas, materialiniai ištekliai ir taikomųjų tyrimų infrastruktūra, išoriniai ryšiai, studijų kokybės užtikrinimas.
116. Kokybės užtikrinimas yra glaudžiai susijęs su Kolegijos bendruomenine kultūra. Kokybės kultūra - tai Kolegijos bendruomenės vertybių, nuostatų, įsitikinimų ir lūkesčių visuma, įpareigojanti bendruomenės narius būti tiek intelektualiai, tiek socialiai atsakingais už savo veiklą, prisiimti asmeninę

atsakomybę už savo sprendimus, gerai save pažinti ir tobulinti, būti atvirais pasauliui ir siekti nuolatinio asmenybės augimo. Su Kolegijos kokybės kultūra glaudžiai siejasi Šv. Ignaco pedagoginė paradigma.

117. Šv. Ignacas Lojola skatino ugdyti ne tik vertybes, bet ir savivoką (per apmąstymą ir patirtį), atpažinti teisingas (o ne taisyklingas) vertybes ir jomis vadovautis tarnystėje kitiems (darbu). Profesionaliai (teisingai) atliktas darbas tampa vertingu, ne tik ekonominiu, bet ir dvasiniu požiūriu. Profesionalumas išauginamas per meilę mokslui ir darbui. Tik tuomet, kai profesija žmogui tampa vertybe, o vertybė – Magis (daugiau, didesnei Dievo garbei) per tarnystę kitiems, pasiekiamas visapusiškas žmogaus augimas.
118. Ignaco pedagoginė paradigma (IPP) yra priemonė, padedanti įtraukti studentą aktyviai dalyvauti studijų procese, kad studijos neapsiribotų tik žinių perteikimu, bet drauge stiprėtų tikėjimas ir formuotųsi vertybės. Paradigma – tam tikras cikliškumo žymę turintis metodas (mokymo stilius, būdas), apimantis penkis etapus: kontekstą, patirtį, apmąstymą, veiksma ir įvertinimą. Šv. Ignaco pedagoginės paradigmos procesiniai elementai - patirtis, apmąstymas ir veiksmas pateikia savitą jėzuitų mokyklų vertybių internalizavimo metodą, kuris implikuoja vertybių kognityvinius, emocinius ir valios procesus, laikomus vertybių internalizacijos pamatu.
119. Kolegijos kokybės vadybos sistema ir ją apibrėžiantys dokumentai yra viešai pasiekiami Kolegijos puslapyje.

2.1.2. Kolegijos veiklos planavimo, įgyvendinimo, stebėsenos, periodiško vertinimo ir tobulinimo procesai ir priemonės

120. Kolegija, siekdama veiklos kokybės užtikrinimo ir nuolatinio gerinimo, vadovaujasi šiais principais:
 - savęs pažinimo - pažinti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, turėti pasaulio viziją bei aiškiai apibrėžtas esmines vertybes;
 - išradingumo - drąsa bandyti naujoves ir prisitaikyti nuolat kintančiame pasaulyje;
 - meilės - gebėjimas žvelgti į aplinką su teigiama nuostata savo ir kitų potencialui atskleisti;
 - herojiškumo – savęs ir kitų įkvėpimas ir uždegimas siekti daugiau (Magis).
121. Kolegijoje kokybės valdymo veiklas koordinuoja **Kokybės laboratorija**. Kokybės laboratorijos darbuotojai yra atsakingi už įvairias kokybės valdymo veiklas.
122. Kokybės laboratorija vykdo sisteminių kokybės valdymą, užtikrina aiškų atsakomybės už Kolegijos veiklą įgyvendinimą ir sprendimų priėmimo paskirstymą bei visų suinteresuotųjų šalių įtraukimą į kokybės tobulinimo procesus.

123. Kokybės laboratorija, atlikdama veiklos kokybės gerinimo veiksmus, plėtoja ryšius su socialiniais dalininkais, yra atvira permainoms, seka mokslo, meno ir verslo pažangos naujoves, geba stebėti ir įvertinti darbo rinkos pokyčius ir atitinkamai tobulinti vidinę kokybės užtikrinimo sistemą.
124. Kolegijos direktorius ne rečiau kaip kartą per metus svarsto pateiktus Kokybės vadybos sistemos vadovo tobulinimo siūlymus ar pastabas, tvirtina Kokybės laboratorijos veiklos tobulinimo planą, kokybės procesų diegimo, stebėsenos ir priežiūros įgyvendinimą.
125. Kolegijos veiklos kokybės planavimas – kokybės vadybos dalis, nukreipta kokybės tikslams nustatyti ir reikiams veiklos procesams bei su jais susijusiems ištekliams, būtiniesiems kokybės tikslams pasiekti, apibrėžti. Tai periodiškai atliekamas Kolegijos veiklos procesų kokybės vertinimas ir įsi-vertinimas bei kokybės vadybos metodų ir priemonių rezultatyvumo analizė, kurios dėka puoselėjamos vykdomos veiklos stiprybės ir šalinamos atskleistos silpnybės taip, kad veiklų kokybė nuolat atitiktų standartus.
126. Kiekvienas Kolegijos padalinys atsako už jam priskirtų procesų diegimą, jų įgyvendinimo kokybę, priežiūrą, veiklos rezultatų (rodiklių) stebėseną ir pateikimą, procesų tobulinimą ir, jei reikia, viešinimą.
127. Vienas iš svarbiausių akcentų gerinant Kolegijos veiklų kokybę - grįžtamasis ryšys. Kolegijos direktoriaus patvirtintas Kolegijos grįžtamojo ryšio organizavimo tvarkos aprašas¹⁶ nustato Kolegijos studentų, absolventų, darbuotojų ir socialinių partnerių apklausų organizavimo, vykdymo, duomenų analizės, jų panaudojimo ir viešinimo tvarką. Apklausų dalyvių pasiūlymai ir rekomendacijos analizuojami ir teikiami vertinimui atsakingiems padaliniais ir, patvirtinus, procesų kokybės tobulinimui.
128. Vertinamuoju laikotarpiu atliktų apklausų ataskaitos skelbiamos ILK Mano ILK tinkle.

2.1.3. Parama studentams ir akademiniam bei neakademiniam personalui

129. Kolegijoje studentams ir akademiniam bei neakademiniam personalui nuolat teikiama akademinė, finansinė, socialinė ir asmeninė parama. Apie paramoms studentams sistemą studentai yra supažindinami per I kurso „Įvadas į studijas ir studijavimą“ įvadinę paskaitų savaitę.
130. *Akademinė parama studentams* apima:
 - lengvai prieinamą ir laiku pateiktą informaciją apie studijų formas, finansavimą, studijų tikslą, studijų rezultatus, pasiekimų vertinimą, pasirenkamus dalykus, tvarkaraščius, judumo, karjeros galimybes ir kt., siekiant supažindinti su instituciniais klausimais ir galimybėmis Kolegijoje;

¹⁶ Kolegijos direktoriaus 2021 m. vasario 15 d. įsakymas Nr. V-10 „Dėl Šv. Ignaco Lojolos kolegijos grįžtamojo ryšio veiklos kokybei tobulinti tvarkos aprašo tvirtinimo“

kitas įvairias Kolegijos veiklas (renginius, susitikimus, seminarus, laisvalaikį ir pramogas, ir kt.), kad būtų sudarytos galimybės studentams tobulėti;

- nuolatinį studijų programų kuratorių konsultavimą ir paramą dėl vykdomo studijų proceso;
- nuolatinės dėstytojų konsultacijas, siekiant išsiaiškinti studijų dalykuose kilusius klausimus, aptarti pateiktas užduotis, įvertinti studentų pažangą, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį tiek studentams, tiek dėstytojams ir kt.

131. Akademinų padalinių vadovai, studijų programų komitetų nariai, Ateities profesijų centras periodiškai susitinka su studentais ir aptaria aktualius klausimus, karjeros galimybes. Studijų programų kuratorius konsultuoja studentus įvairiais akademiniais ir studijų organizavimo klausimais. Egzaminų rezultatai aptariami su studentais per tam skirtą laiką; egzamino metu studentai informuojami apie susitikimo laiką. Kiekvienas dėstytojas praleidžia paskirtą valandų skaičių per semestrą, konsultuodamas studentus dėl namų darbų, individualių ar grupinių užduočių ir/ar kitų su studijomis susijusių klausimų. Konsultacijos teikiamos tiesiogiai, oficialiai skelbiamomis valandomis, taip pat naudojant įvairias elektronines priemones, tokias kaip MS Teams įrankį, el. pašta, diskusijų forumus ir kitas priemones, kurios yra patogios tiek dėstytojui, tiek studentui.
132. Studentų atstovai taip pat deleguojami į Akademinę tarybą, studijų programų komitetus, Etikos komitetą bei yra kviečiami į Kolegijos veiklos gerinimo strategines sesijas.
133. Organizuojant studijų procesą mažiau galimybių turintiems studentams yra taikomi lankstūs mokymo metodai, kuomet nuolat suteikiama akademinė pagalba, lanksčiai planuojamas studijų ir mokymosi laikas, sudaromos sąlygos atsiskaitymus vykdyti atskirose auditorijose ir prailginti atsiskaitymų laiką, suteikiamos galimybės naudotis specialia programine ar technine įranga, pritaikyta negalios palengvinimui. Taip pat yra skaidomi ir reguliuojami atsiskaitymai pagal pateikiamos informacijos kiekį.
134. Dėstytojai yra supažindinami su gairėmis, kaip reikia pateikti studijų medžiagą, kad ji būtų prieinama ir negalia turintiems studentams. Yra parengtos išsamios instrukcijos kaip kurti dokumentus, kokius šriftus, dydžius, spalvas, fonus ir formatus naudoti, kad dokumentus galėtų peržiūrėti tam tikras negalias turintys studentai.
135. Ignaciškos pedagogines paradigmos vertybės, kuriomis vadovaujasi dėstytojai, Kolegijoje taip pat padeda pasiruošti kiekvieno studento įtraukimui į studijų procesą, jų nediskriminuojant dėl turimų negalių.
136. Prieinamumą prie studijų socialiai jautrioms grupėms didina ir turimos techninės pagalbos priemonės: nešiojama sulankstoma rampa; reguliuojamos ergonominės (specializuotos) kėdės; ištraukiamas po stalą montuojamas, reguliuojamo kampo klaviatūros padėklas; reguliuojamo aukščio stalai; specializuoti pristumiami stalai; skaitmeniniai diktofonai; teksto atpažinimo ir skaitymo įrenginys;

vaizdo didintuvas; mikrofonai; Crick USB Switch Box įrenginiai leidžiantys daugiau negu 1 spec. poreikių įrenginių prijungti prie kompiuterio.

137. **Akademinė parama akademiniam bei neakademiniam Kolegijos personalui** skiriama siekiant užtikrinti akademinio darbo profesionalumą, akademinę laisvę ir demokratišką, pasitikėjimą bei kūrybingumą skatinančią atmosferą Kolegijos bendruomenėje, puoselėjant pagrindines akademinės bei neakademinės bendruomenės vertybes.
138. Kolegija pasitvirtina ir kasmet vykdo akademinį personalo rėmimą pagal Šv. Ignaco Lojolos kolegijos darbuotojų profesionalumo ir kompetencijų kėlimo planus, kuriuose numatomi vykdyti mokymai darbuotojams, pvz. vykę mokymai analizuojamu laikotarpiu: pirmosios medicinos pagalbos mokymai; dvasinė ekologija; Kolegijos prenumeruojamų duomenų bazių valdymo ypatumai; Tarpdisciplininis bendradarbiavimas plėtojant tinklaveiką ir komandinio darbo kompetenciją; Bendruomenė ir bendruomeniškumas; Supervizija, skatinant reflektavimą ir mokymąsi; Orumo užtikrinimo institucinėje aplinkoje iššūkiai: socialinio darbo perspektyva; Mokslinės informacijos paieškos įrankiai; Darbo su Moodle sistema mokymai (praktiniai užsiėmimai); Office 365 el. pašto sistema (praktiniai užsiėmimai). Kolegija taip pat organizuoja Šv. Ignaco Lojolos pedagoginės paradigmos seminarus ir mokymus (pavyzdžiui, 2019 m. Kolegijoje buvo suorganizuotas Jėzaus draugijos generalinio vyresniojo T. Arturo Sosa SJ vizitas; nuo 2020 vyksta kasmetiniai tarptautiniai seminarai apie Ignaciškosios pedagoginės paradigmos pritaikymą studijų procese, profesiniame ir asmeniniame gyvenime (šiuos seminarus skaitė Lojolos Socialinių mokslų kolegijos (Indija) dėstytojai ir absolventai pagal pageidavimą su vertimu į lietuvių kalbą).
139. Remiantis Kolegijos dėstytojų pasirengimo dirbti pagal Šv. Ignaco Lojolos pedagoginę paradigmą tvarka dauguma dėstytojų dalyvauja dvasinio rengimo rekolekcijose, mokslinio - metodinio tobulinimosi seminaruose, bendruomenės pasitarimuose dėl veiklos gerinimo. Papildomai dėstytojais kviečiami mokytis iš tos paties srities kolegų dirbančių toje pačioje ar skirtingose organizacijose vienoje ar skirtingose šalyse (finansuojamas tarptautinės konferencijos ar seminaro dalyvio mokestis).
140. **Finansinė parama studentams** organizuojama per šias Valstybinio studijų fondo paramos formas:
- socialines stipendijas - tai parama studentams, kurie gauna socialinę pašalpą, arba yra riboto darbingumo, arba našlaičiai, arba kitiems buvo nustatyta globa/rūpyba;
 - valstybės remiamas paskolas – tai paskolos studijų kainai sumokėti, pragyvenimo išlaidoms, dalinėms studijoms užsienyje pagal tarptautines sutartis;
 - paramą studentams su negalia – tai parama studentams, kuriems nustatytas 45 proc. ir mažesnis darbingumo lygis;

- studijų kainos kompensavimą - tai už studijas sumokėtos kainos kompensavimas geriausių rezultatų pasiekusiems asmenims;
- paramą išėvijos vaikams - tai parama lietuvių kilmės užsieniečiams, atvykusiems studijuoti į Lietuvą;
- kompensavimą karo tarnybą atlikusiems asmenims.

141. Statistiniai duomenys apie Kolegijos studentus, pasinaudojusius Valstybinio studijų fondo teikiama finansine parama, pateikiame 7 lentelėje.

Lentelė 7. Kolegijos studentų pasinaudojusių Valstybės studijų fondo teikiama finansine parama

Finansinė parama studentams	2017		2018		2019	
	Stu- dentų skaičius	% nuo visų stu- dentų	Stu- dentų skai- čius	% nuo visų stu- dentų	Stu- dentų skaičius	% nuo visų stu- dentų
Socialinė stipendija	23	5%	20	6%	16	5%
Parama užsienio lietuviams	0	0%	0	0%	1	0%
Tikslinė išmoka	6	1%	5	2%	3	1%
Už studijas sumokėtos kainos kom- pensavimas	5	1%	12	4%	6	2%
Paskolos gyvenimo išlaidoms	10	2%	10	3%	6	2%
Paskolos studijų kainai sumokėti	48	11%	42	13%	38	12%
Viso	92	21%	89	27%	70	23%
Finansinė parama studentams	2020		2021		2022	
	Stu- dentų skaičius	% nuo visų stu- dentų	Stu- dentų skai- čius	% nuo visų stu- dentų	Stu- dentų skaičius	% nuo visų stu- dentų
Socialinė stipendija	9	2%	40	9%	44	9%
Parama užsienio lietuviams	0	0%	0	0%	0	0%
Tikslinė išmoka	6	2%	22	5%	29	6%
Už studijas sumokėtos kainos kom- pensavimas	5	1%	3	1%	-	-
Paskolos gyvenimo išlaidoms	15	4%	13	3%	8	2%
Paskolos studijų kainai sumokėti	49	13%	34	8%	23	5%
Viso	84	23%	112	25%	104	21%

142. Kolegijos stipendijų skyrimo tvarkos apraše numatytos vienkartinės ir kitos stipendijos studentams.

143. Vienkartinės stipendijos skiriamos studentams, pasižymėjusiems mokslinėje, meninėje, kūrybinėje, sporto ir (ar) studentiškoje visuomeninėje veikloje, ir (ar) reprezentuojant Kolegiją. Stipendijos dydis yra nuo 1 iki 15 BSI dydžio.
144. Kitos stipendijos iš Kolegijos lėšų gali būti skiriamos studentams netekus vieno (arba abiejų) iš tėvų. Stipendijos dydis yra nuo 1 iki 4 BSI dydžio ir mokama ne ilgiau kaip ir skiriama vieną kartą per studijų metus.
145. Neįgaliesiems studentams be tikslinės išmokos (160,00 Eur) kas mėnesį specialiesiems studijų poreikiams tenkinti iš Valstybinio studijų fondo vykdomo projekto „Studijų prieinamumo didinimas“ papildomai teikiamos ir Neįgaliųjų departamento prie SADM finansinės pagalbos priemonės: tikslinė išmoka (112,92 Eur) kas mėnesį specialiesiems poreikiams tenkinti; tikslinė išmoka studijų išlaidoms iš dalies kompensuoti (147,20 Eur) už kiekvieną semestrą studijuojantiems VNF studijų vietose. Neįgaliųjų departamento prie SADM finansinės pagalbos priemonės teikiamos pagal 2017 m. rugsėjo 18d. Nr. ST/2017/41 pasirašytą sutartį dėl finansinės pagalbos teikimo neįgaliesiems. 2022 m. rugsėjo 10 d. duomenimis, Neįgaliųjų departamento prie SADM paramą gauna 14 studentų, tai sudaro 3 proc. nuo visų Kolegijos studentų.
146. Stengiantis dar labiau užtikrinti kokybišką studentų su negalia įsitraukimą į studijų procesą Šv. Ignaco Lojolos kolegijos stipendijų skyrimo tvarkos apraše¹⁷ numatytos stipendijos studentams/ laisviems klausytojams ne mažiau nei vieną semestrą mentoriantiems Kolegijoje studijuojančiam ir turinčiam negalią ar specialiųjų poreikių studentui/ laisvam klausytojui. Stipendijos dydis yra nuo 1 iki 15 BSI dydžio.
147. Neįgaliųjų reikalus koordinuojantis Kolegijos darbuotojas yra apmokytas kaip bendrauti su studentu ir laikosi konfidencialumo, susijusio su visa informacija apie studento sveikatos būklę, negalios formą, sunkumą ar kitas sveikatos problemas. Kadangi negalios fakto įvardijimas yra visada gana subtilus ir jautrus klausimas, išskylantis bendraujant su neįgalium studentu.
148. Privačių ar juridinių asmenų skirta stipendija skiriama pagal Kolegijos su kitomis šalimis numatytus susitarimus. Privatūs ar juridiniai asmenys su Kolegija pasirašytuose teisiniuose dokumentuose numato jų mokėjimo tvarką, dydžius ir periodiškumą.
149. Įmokų už studijas ir paslaugas, susietas su studijomis Kolegijoje, mokėjimo, gražinimo ir išieškojimo tvarkoje¹⁸ numatyti Studijų įmokos sumažinimo atvejai studentams:
- aktyviai sportuojančiam ir Kolegiją atstovaujančiam studentui vienam semestru. Visiškai nuo mokesčio gali būti atleidžiami studentai sportininkai, jei jie yra Olimpinės rinktinės nariai ir/ar

¹⁷ Kolegijos direktoriaus 2022 m. vasario 24 d. įsakymas Nr. V-15 „Dėl Šv. Ignaco Lojolos kolegijos stipendijų skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“

¹⁸ Šv. Ignaco Lojolos kolegijos direktoriaus 2018 m. lapkričio 30 d. įsakymu Nr. V-117 „Dėl įmokų už studijas ir paslaugas, susietas su studijomis, Šv. Ignaco Lojolos kolegijoje, mokėjimo, gražinimo ir išieškojimo tvarkos tvirtinimo“

kandidatai, savo sporto šakos pasaulio suaugusiųjų ir jaunimo čempionai ir/ar prizininkai, Europos čempionai ir/ar prizininkai, pasaulio studentų čempionatų nugalėtojai ir/ar prizininkai. Dalinai nuo mokesčio gali būti atleidžiami studentai sportininkai, jei jie yra Lietuvos čempionatų nugalėtojai ir/ar prizininkai, SELL (Pabaltijo studentų žaidynių) čempionai ir/ar prizininkai Lietuvos studentų čempionai, Lietuvos suaugusiųjų ir/ar jaunimo rinktinių nariai, jiems įmoka gali būti sumažinta studijų programą vykdančios katedros vadovo teikimu Kolegijos direktoriaus sprendimu;

- aktyviai Kolegijos mokslinėje veikloje dalyvaujančiam studentui vienam semestriui. Dalinai nuo mokesčio gali būti atleidžiami studentai, jei jie yra pasaulio, Europos, Lietuvos mokslinių konkursų nugalėtojai ar prizininkai, išradimų, patentuotų Europos patentų tarnyboje (EPO), Jungtinių Amerikos Valstijų patentų ir prekių ženklų tarnyboje (USPTO) arba Japonijos patentų tarnyboje (JPO) bendraautorai;
- aktyviai Kolegijos sielovadinėje (krikščioniškoje) veikloje dalyvaujančiam studentui vienam semestriui. Dalinai nuo mokesčio gali būti atleidžiami studentai, jei jie yra gavę apdovanojimą iš popiežiaus, (arki)vyskupo, katalikiškų institucijų ir/arba kito kompetentingo vyresniojo.

150. Įmokas už studijas Direktorius sprendimu studentams gali būti leista mokėti lygiomis dalimis ar atidėti iki tam tikro nurodyto laikotarpio.
151. Įmokos už studijas mažinamos, kai studentas studijuoja mažiau kreditų, nei numatyta studijų plane, t.y. studijų kaina semestriui sumažinama proporcingai anksčiau studijuotų ir einamajame semestre įskaitytų kreditų skaičiui.
152. Kolegija finansiškai skatina studentus dalyvauti įvairiuose renginiuose: apmoka kelionių išlaidas į festivalius / konkursus / konferencijas, apmoka tokių renginių dalyvių mokesčius.
153. Apie finansinės paramos galimybes ir formas Kolegijos studentai nuolatos yra informuojami elektroniniais laiškais ir Kolegijos tinklalapyje sukurtoje skiltyje "Finansinė informacija". Šiais informaciniais kanalais studentams pateikiama ne tik informacija apie siūlomas finansinės paramos formas, bet ir paaiškinama, kas gali gauti nurodytą finansinę paramą bei kur ir kada reikia kreiptis dėl konkrečios paramos gavimo.
154. Apie Valstybinio studijų fondo ir Kolegijos lėšomis teikiamą finansinę paramą Kolegijoje studentus konsultuoja Bendrųjų reikalų vadovė, Studijų programų kuratorės ir buhalterijos darbuotojai.
155. Kolegijos studentams sudaromos galimybės įsidarbinti kolegijos praktinėse mokymo bazėse „Arrivee“ ir „Esthetique“. Pavyzdžiui Kulinarinio meno studentai dirbantys Kolegijos įkurtame „Arrivee“ restorane turi galimybę vidutiniškai užsidirbti nuo 730,00-1000,00 EUR ir daugiau per mėnesį.

156. *Akademiniam bei neakademiniam Kolegijos personalui* Kolegijos darbuotojų darbo apmokėjimo tvarkos apraše¹⁹ numatytos tokios *finansinės paramos* rūšys:

Priedai:

- Kolegijos Direktoriui, jo pavaduotojams, akademinų bei jiems prilygintų padalinių vadovams, skyrių vadovams gali būti mokamas 100 procentų darbo užmokesčio dydžio priedas už veiklos efektyvumą;
- Kolegijos mokslo darbuotojams, kitiems tyrėjams ir dėstytojams už einamas šias vadovaujančias pareigas: Kolegijos vadovo ar jo pavaduotojų, Kolegijos katedrų ar jiems prilygintų kitų akademinų šakinių padalinių vedėjų pareigas;
- Neakademinų padalinių vadovams, jų pavaduotojams ir administracijos struktūrinių padalinių vadovams ir jų pavaduotojams gali būti nustatomas iki 70 procentų darbo užmokesčio dydžio personalinis priedas;
- Darbuotojams gali būti mokami priedai už skubių, svarbių ar sudėtingų darbų (užduočių) vykdymą.

Priemokos:

- Direktoriui, pavaduotojams, katedrų ir kitų skyrių vadovams gali būti skiriamos priemokos už įprastą darbo krūvį viršijančią veiklą;
- Mokslo darbuotojams, tyrėjams ir dėstytojams gali būti skiriamos priemokos už laikinai nesančių darbuotojų funkcijų (pareigų) vykdymą, už papildomų darbų atlikimą.
- Kitiems Kolegijos darbuotojams gali būti skiriamos priemokos už laikinai nesančių darbuotojų funkcijų (pareigų) vykdymą; už papildomų darbų atlikimą; už veikiančios komisijos pirmininko bei nario pareigas; už įprastą darbo krūvį viršijančią veiklą.

Vienkartinės piniginės išmokos ir materialinės pašalpos:

- už labai gerą darbą kalendoriniais metais;
- už atliktas vienkartinės labai svarbias užduotis;
- Lietuvos Respublikos darbo kodekso nustatytų švenčių progomis;
- darbuotojo gyvenimo ir darbo metų jubiliejinių sukakčių progomis;
- darbuotojui išeinant į pensiją;
- Darbuotojams, kurių materialinė būklė sunki dėl ligos, šeimos narių (sutuoktinio, vaiko (įvaikio), motinos (įmotės), tėvo (įtėvio)) ligos ar mirties, stichinės nelaimės ar turto netekimo, jeigu yra darbuotojo rašytinis prašymas ir pateikti atitinkami tai patvirtinantys juridinę galią turintys

¹⁹ Šv. Ignaco Lojolos kolegijos direktoriaus 2019 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V- 74 „Dėl Šv. Ignaco Lojolos kolegijos darbuotojų darbo apmokėjimo tvarkos aprašo tvirtinimo“

dokumentai gali būti skiriamos iki 5 minimalių mėnesinių algų dydžio materialinės pašalpos.

Mirus darbuotojui, materialinė pašalpa išmokama jo šeimos nariams.

157. Dėstytojams ir administracijos darbuotojams, vykdančioms tarptautinių fondų ir programų finansuojamus projektus arba verslo ir ūkio subjektų užsakymus, gali būti mokamas priedas iki 300 procentų darbo užmokesčio dydžio.
158. Finansinė parama darbuotojams numatyta ir Įmokų už studijas ir paslaugas, susietas su studijomis, Šv. Ignaco Lojolos kolegijoje, mokėjimo, gražinimo ir išieškojimo tvarkoje, kurioje numatytas Studijų įmokos sumažinimo atvejis, kai Kolegijoje studijuoja Kolegijos darbuotojas, jo šeimos nariai (tėvai, vaikai, seneliai, vaikaičiai, sutuoktinis). Įmoka už studijas šiuo atveju gali būti sumažinama vienam semestriui.
159. Kolegijos akademinis ir neakademinis personalas yra finansiškai skatinami dalyvauti kvalifikacijos kėlimo seminaruose ir mokymuose, apmokant dalyvio mokesčius, dienpinigius, kelionės ir apgyvendinimo išlaidas.
160. **Socialinė ir asmeninė parama studentams** skatina studentus aktyviai įsitraukti į studijų procesą ir bendruomeninės veiklas: studentai organizuoja jaunimo vasaros stovyklas „Pažvelk į profesiją kitaip“, labdaros renginius „Pyragų diena“, adventines, gavėnios rekolekcijas, padeda Šiluvos atlatuose, piligriminiuose žygiuose, savanoriškoje veikloje, konkursuose ir varžybose, organizuojant karjeros dienas.
161. Kolegijos studentai aktyviai įsitraukia į Jėzuitų jaunimo sielovados programą Magis ir yra kviečiami dalyvauti tarptautinėse savanoriškose misijose visame pasaulyje. Šiuose Magis renginiuose siekiama padėti studentams rasti gilesnę santykį su Dievu bei pabrėžinti sekti Kristaus pavyzdžiu kasdienybėje ir studijose.
162. Vertinant asmeninę paramą studentams svarbu pabrėžti, kad Kolegijoje studijos grindžiamos ignaciškojo ugdymo principais, kurie leidžia kurti į asmenį nukreiptą ugdymo sistemą. Toks ugdymas remiasi ne tik pamatinėmis krikščioniškomis vertybinėmis nuostatomis, bet ir dėmesiu kiekvienam studentui bei dėstytojui kaip unikaliai asmenybei.
163. Kolegija, siekdama orientuotis į socialinės atskirties grupes ir didinti rūpinimąsi studentais, turinčiais negalią 2016-09-22 pasirašė partnerystės sutartį su Valstybiniu studijų fondu ir įgyvendina projektą „Studijų prieinamumo didinimas“ (Nr. ES3-11).²⁰

²⁰ Pagal programą Kolegijos darbuotojos, veiklos administravimo vadovė Lina Šedbarė ir bendrųjų reikalų vadovė Birutė Rakauskienė, 2019–2020 m. vyko į Valstybinio studijų fondo organizuojamus Aukštųjų mokyklų darbuotojų mokymus, skirtus dirbantiems su negalią turinčiais studentais. Mokymų metu buvo perprasti negalią turinčių studentų reikalų administravimo teoriniai pagrindai bei susipažinta su praktiniais jų pritaikymo atvejais.

Užtikrinant projekto tęstinumą, 2021–2022 m. mokymų veiklose dalyvauja kolegijos veiklos administravimo vadovė - Daiva Leščiukaitienė.

Mokymus išklausę darbuotojai dalinasi gauta informacija ir žiniomis konsultuodami Kolegijos akademinį ir neakademinį personalą kaip dirbti ir kaip pritaikyti studijų sąlygas su studentais patiriančiais socialinę atskirtį ir turinčiais negalią.

164. **Kolegijos studentai, akademinis ir neakademinis personalas** gali kreiptis **psichologinės ir dvasinės pagalbos**, kai patiria emocinius sunkumus, kai yra sunku mokytis, kamuoja nerimas, vienišumo jausmas, liūdesys, motyvacijos stoka, kai atsiranda nesutarimų su aplinkiniais, sunku priimti sprendimus, aplanko slegiančios mintys, kai atrodo, kad nėra išeities, taip pat paveiktiems asmeninių traumų, skyrybų, šeimos narių netekties ar sunkios ligos, turintiems problemų darbe ar moksle, valgymo sutrikimų, piktnaudžiaujantiems alkoholiu ar kitomis narkotinėmis medžiagomis.
165. Psichologinės ir dvasinės konsultacijos vyksta ne tik asmeniniais klausimais ir klausimais susijusiais su psichologine sveikata, bet ir su studijomis ir darbu: laiko planavimas, efektyvus mokymasis ir mokymas, motyvacijos stoka, viešas kalbėjimas ir kt.
166. Individualias psichologo konsultacijas iš anksto užsiregistravus teikia psichologė dr. Bronė Gudaitytė, dvasinę pagalbą – kapelionas Gytis Petras Stumbras, sielovadinę pagalbą – sielovadininkė Lina Jakelė.
167. Informacija apie Kolegijoje teikiamas psichologines, dvasines ir sielovados konsultacijas yra visiems prieinama ir viešai skelbiama Kolegijos tinklalapyje.

2.1.4. Akademinio sąžiningumo, tolerancijos ir nediskriminavimo, apeliavimo, etikos nuostatos ir procedūros

168. Kolegijos akademinės etikos nuostatos, apimančios pagrindines akademinės bendruomenės profesinės etikos ir bendražmogiškojo elgesio normas, reglamentuojamos Kolegijos akademinės etikos kodekse. Naujieji darbuotojai ir studentai, pasirašydami darbo/ studijų sutartį, supažindinami su šiuo dokumentu ir atskirai pasirašo sutikimą laikytis ten pateiktų normų.
169. Kolegija išsikėlusi šiuos akademinės etikos kodekso tikslus: puoselėti ir įtvirtinti pagrindinius krikščioniškos akademinės veiklos vertybinius principus – tiesos ir doros siekimą, akademinę laisvę bei atsakingą naudojimąsi ja; kurti demokratišką pasitikėjimą, kūrybingumą ir dvasingumą skatinančią atmosferą; tarpasmeninius bendruomenės narių santykius grįsti evangelinėmis ir bendražmogiškosiomis vertybėmis; etinį aspektą laikyti svarbia bet kokio klausimo sprendimo dalimi; nubrėžti atsakingos tolerancijos ribas – reglamentuoti akademinės etikos požiūriu vengtiną elgesį; padėti bendruomenei vertinti ir spręsti konkrečias akademinio gyvenimo situacijas, kuriose iškyla etinio pobūdžio klausimai.
170. Kiekvienas naujas Kolegijos studentas pasirašo sąžiningumo deklaraciją, kuri galioja visą studijų sutarties galiojimo laikotarpį. Sąžiningo elgesio pasižadėjimai saugomi vienerius metus po studijų baigimo. Pripažindami tiesą, žinojimą ir supratimą aukščiausiomis studijų vertybėmis, tikėdamiesi pasitikėjimo ir teisingo savo pasiekimų įvertinimo, studentai ir laisvieji klausytojai įsipareigoja laikytis akademinio sąžiningumo principo.

171. Kodekso įgyvendinimą vykdo direktoriaus įsakymu sudarytas Etikos komitetas, sudarytas iš Kolegijos dėstytojų, studentų, socialinių partnerių atstovų. Komitetas savo veikloje ir posėdžiuose vadovaujasi Kolegijos Etikos komiteto darbo reglamentu.
172. Per vertinamąjį laikotarpį Kolegijoje nagrinėtas vienas kreipimasis dėl akademinės etikos pažeidimo medicinos technologijų studijų kryptyje. Atvejis susijęs su tolerancijos ir nediskriminavimo principų pažeidimais. Studentas buvo pripažintas pažeidęs akademinę etiką ir jam buvo skirtas griežtas įspėjimas.
173. Kolegijoje studentų apeliacijos nagrinėjamos pagal Kolegijos direktoriaus patvirtintą Kolegijos apeliacijų nagrinėjimo tvarkos aprašą²¹, kuris nustato procedūrą, pagal kurią priimamos ir nagrinėjamos apeliacijos, pateikiami atsakymai į jas ir įgyvendinami sprendimai dėl teigiamai įvertintų apeliacijų. Per vertinamąjį laikotarpį buvo pateikta viena studento apeliacija dėl baigiamojo darbo įvertinimo, kuri buvo išspręsta studento naudai.

2.1.5. Išorinio vertinimo rezultatų panaudojimas tobulinant Kolegijos veiklą

174. Vertinamuoju laikotarpiu Kolegijos vykdomų studijų kryptių išoriniai vertinimai vyko 2021 m. (Medicinos technologijų studijų kryptis) ir 2022 m. (Turizmo ir poilsio studijų kryptis). 2022 m. pagal Studijų kokybės vertinimo centro patvirtintą kryptių studijų išorinio vertinimo planą Kolegija pateikė Meno studijų krypties savianalizės suvestinę. Kitų Kolegijos vykdomų studijų programų paskutiniai išoriniai vertinimai vyko 2016 metais.
175. Studijų programų komitetai ir Studijų kryptių komitetai užtikrino, kad į išorinio vertinimo ekspertų rekomendacijas būtų atsižvelgta tobulinant studijų programas:
 - išorinio vertinimo ekspertų tobulinimo rekomendacijos buvo įtraukiamos į Kokybės laboratorijos veiklos planus;
 - Kokybės laboratorijos vadovas stebėjo rekomendacijų įgyvendinimo procesą ir pažangą, teikė reikalingą pagalbą užduočių vykdytojams;
 - rekomendacijų įgyvendinimo ataskaita buvo teikiama Studijų programų komitetų ir katedros veiklos ataskaitose.
176. Po 2016 metų institucinio vertinimo Kolegija buvo akredituota 6 metų laikotarpiui. Gavus ekspertų vertinimo išvadas, buvo parengtas Kolegijos veiklos gerinimo planas. Įgyvendinus rekomendacijas, buvo parengta Kolegijos pažangos ataskaita.

²¹ Šv. Ignaco Lojolos kolegijos direktoriaus 2021 m. balandžio 21 d. įsakymu Nr. V-30 „Dėl Kolegijos apeliacijų nagrinėjimo tvarkos aprašo tvirtinimo“

177. 2019 m. prasidėjus naujam Lietuvos Respublikos aukštųjų mokyklų ir jų vykdomų studijų išorinio vertinimo ir akreditavimo etapui, Kolegija viešai skelbia informaciją apie studijų vertinimą ir akreditavimą.
178. Išorinio vertinimo rezultatai panaudojami tobulinant Kolegijos vykdomas veiklas. Ateityje Kolegija planuoja ir toliau ypatingą dėmesį skirti išorinio vertinimo ekspertų rekomendacijų įgyvendinimui.

Lentelė 8. Ankstesnio išorinio vertinimo metu ekspertų pateiktos rekomendacijos vertinamajai sričiai

KOKYBĖS UŽTIKRINIMAS		
Nr.	Rekomendacija	Kaip į ją buvo atsižvelgta
1.	Apsvarstyti, ar ISO sertifikavimas pakankamai padidina jos kokybę ir pagerina aplinkos valdymą, kad pasiteisintų pastangos, kurių reikia šiam sertifikavimui palaikyti.	Įvertintas ISO sertifikavimo poreikis ir naudos Kolegijos kokybei ir aplinkos valdymo gerinimui.

3. STUDIJŲ IR MOKSLO (MENO) VEIKLA

3.1. Mokslo (meno) veiklos lygis, studijų ir mokslo (meno) veiklos suderinamumas ir atitikimas strateginiams veiklos tikslams

3.1.1. Vykdoma studijų ir mokslo (meno) veikla ir jos rezultatai atitinka Kolegijos misiją ir strateginius tikslus

179. Vykdoma studijų ir mokslo (meno) veikla ir jos rezultatai atitinka institucijos misiją ir strateginius tikslus
180. Kolegija vykdo aštuonias pirmosios pakopos studijų programas, kurias baigus suteikiamas profesinio bakalauro kvalifikacinis laipsnis:
- tris **Sveikatos mokslų studijų programas** - *medicinos technologijų studijų kryptyje (G09)* Ortopedijos technologiją (6531GX009) ir Skubios medicinos pagalbą (6531GX010), ir *kosmetologijos studijų kryptyje (G10)* Grožio terapiją (6531GX008);
 - vieną **Technologijų mokslų Maisto technologijų studijų kryptyje (F06)** Kulinarinį meną (6531FX017);
 - **Socialinių mokslų studijų programas** *socialinio darbo studijų kryptyje (J04)* Socialinį darbą (6531JX003) ir *Sielovadinę rūpybą (6531JX002)* ir *Turizmo ir poilsio kryptyje (L08)* Svetin-gumo vadybą (6531LX015), ir
 - **Meno studijų programą** *Dizaino studijų kryptyje (P02)* - Įvaizdžio dizainą (6531PX001).
181. Kai kurios šių programų yra unikalios Lietuvoje, tokios kaip Kulinarinis menas, Ortopedijos technologija, Sielovadinė rūpyba. Skubios medicinos pagalbos studijų programa taip pat buvo pirmoji tokio tipo studijų programa Lietuvoje.
182. Visos studijų programos savo centrine ašimi laiko krikščioniškas vertybes ir visuminį požiūrį į asmenybę. Studijose sudaromos sąlygos ir kuriama aplinka, padedanti formuotis laisvai ir atsakingai asmenybei, siekiančiai profesinių ir bendrųjų kompetencijų, gebančiai atlikti taikomuosius tyrimus, bendraujančiai ir bendradarbiaujančiai tarpdisciplininėje komandoje, planuojančiai savo veiklą atsižvelgiant į kintančią aplinką. Visa tai atspindi jėzuitiško-ignaciškojo ugdymo esmę, kuri perteikiama Kolegijos misijoje - vykdyti mokslo ir verslo idėjas integruojančias studijas vadovaujantis Šv. Ignaco ugdymo paradigma, kaip jėzuitiškos švietimo ir mokslo institucijos ugdymo ir veiklos vykdymo būdu²².
183. Kolegijos studijų programų turinys yra kuriamas ir atnaujinamas remiantis Lietuvos ir užsienio šalių švietimo, mokslo ir verslo tendencijomis, darbo rinko poreikiais. Studijose daug dėmesio skiriama

²² <https://www.ilkk.lt/apie-kolegija/>

studentų praktinių įgūdžių vystymui (praktikos sudaro 30 kreditų apimties iš 180 kreditų, sudarančių kiekvieną studijų programą).

184. Studentų priėmimas vykdomas konkurso būdu per LAMA BPO²³ ir Kolegijos organizuojamą Institucinį priėmimą²⁴. Kolegija dalyvauja bendrajame priėmime į Lietuvos aukštąsias mokyklas ir vadovaujasi šio priėmimo bendrosiomis nuostatomis. Vadovaujamasi kiekvienais metais Švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintu stojančiųjų į pirmosios pakopos ir vientisųjų studijų valstybės finansuojamas studijų vietas ir pretenduojančių į studijų stipendijas konkursinės eilės sudarymo tvarkos aprašu²⁵, LAMA BPO prezidento patvirtintu bendrojo priėmimo į Lietuvos aukštųjų mokyklų pirmosios pakopos ir vientisąsias studijas tvarkos aprašu.
185. Informacija apie studentų priėmimą į Kolegiją (bendrojo priėmimo datos, studentų priėmimo sąlygos, minimalūs reikalavimai stojantiejiems, konkursinio balo skaičiuoklė) paskelbta Kolegijos tinklalapyje²⁶.
186. Priėmimo studijuoti reikalavimai yra pagrįsti, kiekvienais metais yra tvirtinamos direktoriaus įsakymu priėmimo į Kolegijos studijų programas taisyklės, kurios yra skelbiamos Kolegijos tinklalapyje²⁷ ir LAMA BPO internetiniame puslapyje. Išsamesnė informacija apie priėmimo procesus pateikiama Kolegijos tinklalapyje, lankstinukuose, specialiose reklaminėse informacinėse skrajutėse, žurnale Kur stoti²⁸, kitose reklaminėse publikacijose²⁹, studijų parodose, mugėse, kolegijos organizuojamose atvirų durų dienose „Tavo kelias vienas“ (nuotoliu ir kontaktu)³⁰ ir išvažiuojamuosiuose susitikimuose su regionų bendruomenėmis ir su mokiniais bendro lavinimo ir profesinės ugdymo įstaigose.
187. Į Kolegijos pirmosios pakopos studijas gali pretenduoti tik tie asmenys, kurių mokymosi rezultatai yra ne žemesni negu Švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtinti minimalūs rodikliai³¹. Konkursinis balas sudaromas vadovaujantis Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu patvirtintu Stojančiųjų į pirmosios pakopos studijų vietas konkursinės eilės sudarymo tvarkos aprašu³².

²³ <https://lamabpo.lt/>

²⁴ <https://www.ilkk.lt/priemimas/>

²⁵ <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/7192e4dc334e11eb8c97e01ffe050e1c?positionInSearchResults=0&searchMode-IUUIID=1f8d4644-28b6-4201-a7e5-8c55954fc52e>

²⁶ <https://www.ilkk.lt/priemimas/>

²⁷ <https://www.ilkk.lt/wp-content/uploads/V-27-pried.pdf>

²⁸ Svetingumo vadyba ILK – žinios ir patirtis turizmo sektoriuje. <https://www.kurstoti.lt/s/8791/svetingumo-vadyba-ilk-zinios-ir-patirtis-turizmo-sektoriuje>

²⁹ <https://karjerakaune.lt/idomiausios-specialybes-besirenkantiems-studijas-kolegijose/>

<https://www.bachelorstudies.lt/universitetai/Lietuva-/St.-Ignatius-of-Loyola-University-of-Applied-Sciences/>

³⁰ Pavyzdžiui, <https://www.ilkk.lt/3260-2/>

³¹ <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/56ba28e0521e11ec86bdc0a6d573b32?positionInSearchResults=0&searchMode-IUUIID=5ca13a8a-1893-401c-b76c-dda348537577>

³² <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/56ba28e0521e11ec86bdc0a6d573b32?positionInSearchResults=0&searchMode-IUUIID=5ca13a8a-1893-401c-b76c-dda348537577>

188. Stojantiesiems būtinas ne žemesnis kaip vidurinis išsilavinimas. Stojantiems į Įvaizdžio dizaino studijų programą, laiko stojamąjį egzaminą³³, kuris susideda iš dviejų - dalių piešimo ir kompozicijos. Stojamojo egzamino tikslas – patikrinti ir įvertinti stojančiųjų meninius gebėjimus ir įgūdžius.
189. Priimant studentus Kolegijoje taikomas minimalus konkursinis balas, kuris taikomas stojant į kolegijos studijų programų valstybės finansuojamas (toliau – VF), valstybės nefinansuojamas su studijų stipendija (toliau – VNF/ST) ir valstybės nefinansuojamas (toliau – VNF) vietas.
190. Stojantieji per Kolegijos Institucinį priėmimą gali pretenduoti į valstybės nefinansuojamas vietas (VNF). Stojantieji Institucinio priėmimo metu privaloma išlaikyti Profesinio tinkamumo egzaminą, kuris vyksta kolegijoje
191. Stojantiesiems Institucinio priėmimo metu pridedami papildomi balai už:
- baigtą profesinio mokymo programą (2 balai).
 - baigtą magistro, bakalauro, profesinio bakalauro studijų programą (2 balai).
 - motyvacinį laišką (1 balas).
 - laisvos formos rekomendaciją iš darbdavio, vidurinės/ profesinės mokyklos atstovo, kurioje kandidatas baigė vidurinį mokymą, nevyriausybinių organizacijų atstovo, kurioje kandidatas yra narys, religinės bendruomenės atstovo rekomendaciją (1 balas).
 - pažymą, įrodanti ne mažesnę nei 1 metų stažą programos srityje (1 balas).
 - pretendento dalyvavusio ILK veiklose (konferencijose, neformaliojo mokymo kursuose, seminaruose ir kt.), įrodantis pažymėjimą, pažymą, diplomą (ne vėlesnį nei 3 metai) (1 balas).
 - ne trumpesnę nei 6 mėn. savanorystę patvirtinantį dokumentą, (savanorystė atlikta toje srityje, į kurią stojama (JST arba kolegijoje atlikta praktika (pažymėjimas)) (0,25 balo).
192. Kolegija per vertinamąjį laikotarpį taiko aukščiausią nustatytą minimalų konkursinį balą: 2017 m. – 1,8; 2018 m. – 2; 2019 m. – 4,3; 2020 m. – 4,3, 2021 m. - 4,3; 2022 metais – irgi 4,3 balo.
193. Kolegijos visų studijų programų vidutiniai įstojusiųjų į VF vietas ir VNF konkursiniai balai yra aukšti (žr. 9 lentelę).

³³ <https://bakalauras.lamabpo.lt/wp-content/uploads/2022/04/Kolegiju-bendras-aprasas.pdf>

Lentelė 9. 2017 - 2021 m. m. pakviestųjų studijuoti Šv. Ignaco Lojolos kolegijoje konkursiniai balai

Metai	Skubi medicinos pagalba			Ortopedijos technologija		
	Didžiausias konkursinis balas	Mažiausias konkursinis balas	Vidurkis	Didžiausias konkursinis balas	Mažiausias konkursinis balas	Vidurkis
2017	7,22	2,34	4,29	7,86	1,83	4,23
2018	9,2	2,04	3,7	6,52	2,15	3,77
2019	8,31	4,33	5,83	8,58	2,32	5,71
2020	9,26	4,26	5,78	9,26	4,39	6,15
2021	8,97	4,55	6,27	8,58	4,86	6,26
Metai	Socialinis darbas			Sielovadinė rūpyba		
	Didžiausias konkursinis balas	Mažiausias konkursinis balas	Vidurkis	Didžiausias konkursinis balas	Mažiausias konkursinis balas	Vidurkis
2017	8,68	1,84	3,8	9,16	2,06	6,13
2018	9,68	2,02	4,15	-	-	-
2019	9,06	4,47	7,2	9,26	4,46	7,33
2020	9,08	4,32	6,17	9,6	4,71	7,18
2021	9,6	4,83	6,92	9,6	5,24	7,43
Metai	Grožio terapija			Kulinarinis menas		
	Didžiausias konkursinis balas	Mažiausias konkursinis balas	Vidurkis	Didžiausias konkursinis balas	Mažiausias konkursinis balas	Vidurkis
2017	6,68	2,04	3,14	6,02	1,8	2,83
2018	6,78	2	3,16	7,6	2	5,6
2019	8,5	4,33	5,25	7,48	2,76	5,45
2020	9,53	4,53	6,65	7,14	4,37	5,77
2021	8,92	4,61	6,52	7,68	4,31	6,02
Metai	Svetingumo vadyba			Įvaizdžio dizainas		
	Didžiausias konkursinis balas	Mažiausias konkursinis balas	Vidurkis	Didžiausias konkursinis balas	Mažiausias konkursinis balas	Vidurkis
2017	8,44	1,82	4,08	4,92	2,6	2,93
2018	-	-	-	-	-	-
2019	-	-	-	-	-	-
2020	8,74	4,41	6,47	8,57	6,43	7,48
2021	8,88	2,83	6,25	8,79	5,43	7,2

194. Lyginant su kitomis kolegijomis, 2020 metais VF studijų vietų sutartis su kolegijomis pasirašiusiųjų vidutinis konkursinis balas siekia 6,03, o VNF vietose – 4,72. 2021 m. įstojusiuųjų į Kolegiją konkursiniai balai pagal LAMA BPO 2021 m. Bendrojo priėmimo į aukštąsias mokyklas apžvalgą³⁴

³⁴<https://bakalauras.lamabpo.lt/wp-content/uploads/2021/09/2021-m.-bendrojo-priemimo-rezultatu-apzvalga-2021-09-21-2-1-1.pdf>

yra aukšti - sutartis su Kolegija į valstybės finansuojamų studijų vietas pasirašiusiųjų vidutinis konkursinis balas siekia 7,03, o nefinansuojamose vietose – 5,29 (stojimo į Lietuvos aukštąsias mokyklas vidutinis konkursinis balas atitinkamai siekė 6,06 ir 4,26).

195. 2021 metų spalio 1 d. duomenimis, kolegijoje iš viso studijuoja 450 studentų. Visi studentai studijuoja nuolatinėje studijų programoje. 10 lentelėje yra pateikiama priimtų studijuoti skaičius ir bendras studentų skaičius kiekvienoje programoje ir kryptyje.

Lentelė 10. Priimtų studijuoti ir bendras studijuojančiųjų skaičius pagal studijų programas

Studijų programa ir kryptis		2017	2018	2019	2020	2021
Grožio terapija: Kosmetologijos kryptis	Priimta studentų į I kursą	51	39	29	26	24
	Studijuoja iš viso	208	160	123	92	82
Įvaizdžio dizainas: Dizaino kryptis	Priimta studentų į I kursą	4	0	0	9	6
	Studijuoja iš viso	18	5	1	10	16
Kulinarinis menas: Maisto technologijų kryptis	Priimta studentų į I kursą	10	10	16	17	23
	Studijuoja iš viso	10	17	31	40	52
Ortopedijos technologija: Medicinos technologijų kryptis	Priimta studentų į I kursą	4	10	11	13	12
	Studijuoja iš viso	33	20	21	27	33
Skubi medicinos pagalba: Medicinos technologijų kryptis	Priimta studentų į I kursą	21	15	20	24	17
	Studijuoja iš viso	67	54	56	61	62
Medicinos technologijų kryptis	Priimta studentų į I kursą kryptyje	25	25	31	37	29
	Studijuoja iš viso kryptyje	100	74	77	88	95
Sielovadinė rūpyba: Socialinio darbo kryptis	Priimta studentų į I kursą	11	0	21	34	22
	Studijuoja iš viso	37	18	31	56	74
Socialinis darbas: Socialinio darbo kryptis	Priimta studentų į I kursą	9	18	14	30	30
	Studijuoja iš viso	33	32	35	59	78
Socialinio darbo kryptis	Priimta studentų į I kursą	20	18	35	64	52
	Studijuoja iš viso	70	50	66	115	152
Svetingumo vadyba: Turizmo ir poilsio kryptis	Priimta studentų į I kursą	11	0	0	21	33
	Studijuoja iš viso	41	22	11	22	53

196. Išskyrus Ortopedijos technologijos ir Skubios medicinos pagalbos bei Socialinio darbo ir Sielovadinės rūpybos studijų programas, kiekviena studijų programa priklauso konkrečiai studijų krypties grupei.
197. Kai kurios studijų programos kiekvienais metais vidutiniškai surenka panašų studentų skaičių, kaip Ortopedijos technologija ir Kulinarinis menas. Nors Skubios medicinos pagalbos studijų programos atveju matoma šiek tiek pirmakursių mažėjimo tendencija, studentų skaičiai Medicinos technologijų studijų kryptyje išlieka stabilūs.
198. Pabrėžtina ir tai, kad per vertinimo laikotarpį Kolegija inicijavo ir skubios medicinos pagalbos paramediko profesijos įtraukimą į Lietuvos Respublikoje reglamentuojamų profesijų sąrašą. Tuo ruožtu Kolegijos akademinis personalas:
- vykdė konsultacijas ir teikė patarimus dėl skubios medicinos pagalbos paramediko profesijos įtraukimo į Lietuvos Respublikoje reglamentuojamų profesijų sąrašą, pateiktas siūlymas papildyti „Asmens sveikatos priežiūros praktikos įstatymą“ (2020-02-24, Dėl skubiosios medicinos pagalbos paramediko profesinės kvalifikacijos, Lietuvos Respublikos ekonomikos ir inovacijų ministerija);
 - teikė konsultacijas dėl kompetencijų formavimo (Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro įsakymas „Dėl Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2007 m. lapkričio 6 d. įsakymo Nr. V-895 „Dėl greitosios medicinos pagalbos paslaugų teikimo reikalavimų patvirtinimo“ pakeitimo 2019 m. liepos 5 d. Nr. V-791);
 - 2019 m. teikti pasiūlymai ir pastabos projektui „Lietuvos Medicinos Norma MN 135:2019 „Paramedikas“.
199. Inicijuoti ir patvirtinti pokyčiai sukūrė pagrindą skubios medicinos pagalbos paramediko profesijai įtvirtinti ir šios profesijos kompetencijoms sukonkretinti, kurios turės teigiamą įtaką renkantis Kolegijos vykdomą Skubios medicinos pagalbos studijų programą.
200. 2017 m., 2018 m. ir 2019 m. studentų neįstojo į Įvaizdžio dizaino programą. 2020 m. į Įvaizdžio dizaino studijų programą įstojo 9 studentai (7 VF ir 2 VNF), 2021 m. - 6 studentai (VF). Šias studijas pasirinkę asmenys dažniausiai jau vykdo veiklas kūrybinių industrijų sferoje, ir yra labiau motyvuoti įgyti aukštojo mokslo išsilavinimą ir plėtoti savo specializaciją dizaino srityje. Siekiant toliau plėtoti studijų programą ir pritraukti daugiau studentų, Kolegija atnaujino studijų programos turinį, kuris atspindi šiuolaikinių kūrybinių industrijų plėtros tendencijas (skaitmeninis dizainas, tvarios kūrybos procesai, įvaizdžio formavimas žiniasklaidoje ir pan.). Tikėtina, kad 2022 m. rugsėjo 13 d. Kolegijai tapus Nacionalinės kūrybinių ir kultūrinių industrijų asociacijos narei, studijų ir mokslo procesai Dizaino kryptyje įgaus dar didesnę inovatyvumo pagreitį.

201. Nuo 2019 m. stebimas vis didesnis stojimas į Kolegijos socialinių mokslų krypties programas, ir šis augimas tebevyksta (ypač Sielovadinės rūpybos studijų programos atžvilgiu). Įgyvendinus komunikacijos strategiją, ypač nukreiptą į regionus, Kolegijos studijų programą ėmė ypač rinktis periferinių Lietuvos regionų gyventojai, dažnai jau dirbantys darbą socialinio darbo ar sielovados srityje, bet kurie dėl tuometės geopolitinės situacijos Lietuvoje (daugiau nei pusė stojančiųjų yra 40 metų amžiaus ar daugiau) ir /ar asmeninių priežasčių negalėjo studijuoti šioje srityje ir gauti naujausių tarptautinių žinių ir įgūdžių.
202. Svetingumo vadybos studijų programos atveju, 2018 ir 2019 metais stojančiųjų nebuvo. 2020 m. į SV studijų programą įstojo 20 studentų (VF), 2021 m. - 31 studentas (VF vietose - 27, VNF - 4). 2020 m. stojimo duomenimis į SV studijų programą įstojo 16 studentų iš regionų, mažų miestų miestelių, 4 studentai - iš didžiųjų miestų. Analizuojant 2021 m. duomenis 23 studentai įstojo į šią studijų programą, kurie gyvena regionuose, 8 studentai - iš didžiųjų Lietuvos miestų. Pažymėtina, kad 2021 m. į SV studijų programą buvo priimta 12 laisvųjų klausytojų, kurie irgi yra iš regionų. Tokius teigiamus stojimo rezultatus sąlygojo Svetingumo vadybos studijų programos orientacija į regionus ir atitinkamai vykdyta į juos nukreipta rinkodaros ir komunikacijos strategija.
203. Nuolatinio mažėjimo tendencija stebima Grožio terapijos studijų programoje. Viena vertus, tai lemia ir demografinė situacija Lietuvoje - nuolat mažėjantis baigusių bendrojo lavinimo mokyklas abiturientų skaičius, vykdomas profiliavimas vidurinio lavinimo mokyklose, populiarėjančios studijos užsienyje. Daliai potencialių studentų kliūtimi studijuoti nuo 2017 m. tapo nuolat didinamas minimalus konkursinis balas (2018 m. – 2 nuo 2019 m. – 4,3), didinamas privalomų egzaminų skaičius, formuojamas kryptingas jų pasirinkimas bei minimalūs kokybiniai atskirų egzaminų išlaikymo rodikliai.
204. COVID-19 pandemija padarė neigiamą poveikį veiklų kosmetologijos sferoje patrauklumui ir apėpčiai Lietuvoje ir užsienyje.
205. Pabrėžtina ir tai, kad Lietuvoje dar nėra patvirtintas Kosmetologijos studijų krypties aprašas, kas sąlygoja kompetencijų apibrėžties iššūkius. Kolegijos lektoriai aktyviai dalyvauja kosmetologo kvalifikacijos teisinio reglamento plėtojimo procesuose. Pavyzdžiui, Jūratė Jocienė, PASP (papildomoji ir alternatyvioji sveikatos priežiūra) plėtros komiteto narė, dalyvavo rengiant LR SAM ministro 2020 m. spalio 6 d. įsakymą Nr. V-2199 „Dėl papildomosios ir alternatyviosios sveikatos priežiūros sričių paslaugų grupėms ir (ar) pogrupiams priskiriamų konkrečių paslaugų sąrašo ir jo sudarymo tvarkos aprašo patvirtinimo“, kuriame buvo įteisintos sveikatos rekreacijos srities kūno priežiūros paslaugų, skirtų gerai psichofizinei būklei užtikrinti, grupės vandens procedūrų terapijos ir kūno aromaterapijos paslaugos bei sveikatos rekreacijos srities veido priežiūros paslaugų, skirtų

gerai psichofizinei būklei užtikrinti, grupės veido puoselėjimo procedūrų terapijos ir veido aromaterapijos paslaugos. Lektorė taip pat dalyvavo rengiant PASP kūno aromaterapijos paslaugos teikimo pavyzdinį protokolą.

206. Tikėtinai žymiai gerėjančiai pandeminei situacijai ir tęsiant programos patrauklumo didinimo marketingo strategiją, situacija turėtų keistis.
207. 2017-2021 metais profesinio bakalauro kvalifikacinis diplomats suteiktas iš viso 475 absolventams (žr. 11 lentelę).

Lentelė 11. Absolventų skaičius pagal studijų programas ir kryptis 2017-2021 metais

Studijų programa	2017	2018	2019	2020	2021	Iš viso
Grožio terapija: Kosmetologijos kryptis	43	72	53	48	30	246
Įvaizdžio dizainas: Dizaino kryptis	12	7	4	0	0	23
Kulinarinis menas: Maisto technologijų kryptis	0	0	0	3	5	8
Ortopedijos technologija: Medicinos technologijų kryptis	9	15	7	2	5	38
Skubi medicinos pagalba: Medicinos technologijų kryptis	0	14	15	17	10	56
Medicinos technologijų kryptis	9	29	22	19	15	94
Sielovadinė rūpyba: Socialinio darbo kryptis	0	6	4	6	1	17
Socialinis darbas: Socialinio darbo kryptis	7	13	6	4	10	40
Socialinio darbo kryptis	7	19	10	10	11	57
Svetingumo vadyba: Turizmo ir poilsio kryptis	21	8	10	8	0	47

208. Kaip matyti iš lentelės, didžiausias absolventų skaičius yra Grožio terapijos studijų programos atžvilgiu, o mažiausias – Kulinarinio meno studijų programos atžvilgiu, kuri įkurta 2017 metais, taigi pirmieji absolventai radosi tik 2020 metais. Svetingumo vadybos ir Įvaizdžio dizaino studijų programos atveju ne visais metais buvo stojusiųjų į pirmą kursą, taigi kai kuriais metais stebimas nulinis absolventų skaičius.
209. Kolegijos absolventai – svarbi Kolegijos bendruomenės dalis. Dalis jų įsitraukia į Kolegijos Alumni klubo³⁵ veiklas, dalis jų įsidarbina esamų Kolegijos partnerių įmonėse ar įkuria savo įmones ir

³⁵ <https://www.facebook.com/ilkalumni/>

tampa naujų partnerysčių iniciatoriais ar sutvirtina esamas partnerystes. Absolventai aktyviai įsitraukia į įžvalgų studijų programoms generavimą, dalyvauja baigiamųjų darbų gynimuose, skaito seminarus kaip kviestiniai svečiai.

210. Pabrėžtina tai, kad ne visi studentai laiku, t.y. per tris metus baigia studijas. Pagrindinės priežastys studijų nebaigimo laiku yra asmeninės ir kompleksinės, tokios kaip vaikų auginimas, liga, gyvenamosios vietos pasikeitimas, darbinė veikla, dėl kurių akademinės atostogos ar studijų pertrauka yra neišvengiamos. Pabrėžtina ir tai, kad kai kuriose studijų kryptyse ypač Socialinio darbo ir Turizmo ir poilsio studijų kryptyse studijuojančių studentų amžiaus vidurkis yra daugiau nei 40 metų, pavyzdžiui, Turizmo ir poilsio studijų kryptyje 2020m. - 41,15 metų, o 2021 m. duomenimis – 49,06 metų, ir tai turi įtakos patiriamų iššūkių baigti studijas laiku kompleksiskumui dėl patiriamų šeimyninių ir verslo atsakomybių.
211. Kita svarbi priežastis, kodėl ne visi studentai baigia laiku, tai studentų, ypač pažangių, ankstyvas įėjimas į darbo rinką – tokiems pažangiems studentams už kokybiškai atliekamą darbą mokamas geras atlyginimas, kuris skatina tokius studentus dirbti daugiau, o ne orientuotis į studijas. Tai labiau pasireiškia ypač Ortopedijos technologijos ir Kulinarinio meno studijų programose.
212. Studentų, baigusiu aukštosios mokyklos vykdomų studijų kryptių ir pakopų studijas laiku, dalis (proc.) per pastaruosius 5 metus (žr. 12 lentelę).

Lentelė 12. Į studijas priimtų ir kryptį sėkmingai baigusiu laiku studentų skaičius

Priėmimo metai	Baigimo metai	Į studijas priimtų studentų skaičius	Baigusiu studentų skaičius	Baigusiu studentų procentas
Svetingumo vadyba				
2017	2020	11	8	73%
2018	2021	0	0	0%
2019	2022	0	0	0%
Sielovadinė rūpyba				
2017	2020	11	7	64%
2018	2021	0	0	0%
2019	2022	21	15	71%
Socialinis darbas				
2017	2020	9	4	44%
2018	2021	18	10	56%
2019	2022	14	9	64%
Skubi medicinos pagalba				

2017	2020	21	17	81%
2018	2021	15	10	67%
2019	2022	29	23	79%
Ortopedijos technologija				
2017	2020	4	2	50%
2018	2021	10	5	50%
2019	2022	11	4	36%
Kulinarinis menas				
2017	2020	10	3	30%
2018	2021	10	5	50%
2019	2022	16	3	19%
Grožio terapija				
2017	2020	52	48	92%
2018	2021	39	30	77%
2019	2022	29	25	86%
Įvaizdžio dizainas				
2017	2020	4	1	25%
2018	2021	0	0	0%
2019	2022	0	0	0%

213. Siekiant mažinti studentų pirmalaikio studijų nutraukimo priežastis, Kolegijoje kuriama mentorystės sistema, padedanti studentams ugdytis studijų procese reikalingiems gebėjimus ir įsitraukti į Kolegijos bendruomenę.
214. Pabrėžtina, kad vykdydama studijas ir mokslinę veiklą, Kolegija užtikrina Kolegijos strateginių tikslų įgyvendinimą. 13 lentelėje paaiškinama 2013-2020 metų Kolegijos strateginių tikslų ir studijų ir mokslo (meno) rezultatų dermė.

Lentelė 13. Studijų ir mokslo (meno) rezultatų dermė su Kolegijos strateginiais tikslais

Eil. Nr.	Kolegijos strateginiai tikslai	Kolegijos studijų ir mokslo (meno) rezultatų atitiktis
1.	Kolegijoje teikti kokybišką, laikmečio poreikius atitinkantį aukštąjį išsilavinimą	Prie šio tikslo įgyvendinimo prisidedama visų pirma įdiegiant ignaciškąją ugdymo/si sistemą į studijų turinį, siekiant parengti aukštos kvalifikacijos specialistus, pasižyminčius vertybine branda, atitinkančius šalies ekonominės bei socialinės raidos perspektyvas, regioninės politikos įgyvendinimo reikalavimus. Kolegija, vystydama studijų programas, orientuojasi į profesionalų rengimą (ypatingą dėmesį skiriant regionams) siekiant darnos su savimi dvasiniu, psichologiniu fiziniu lygmenimis, taip pat su išorine aplinka, taikant darnaus vystymosi principus, kuri įmanoma tik diegiant inovacijas bei pagrindžiant mokslo ir meno rezultatais ir parengiant specialistus, kurie geba pritaikyti mokslo ir verslo sinergiją konkrečioje profesinėje veikloje.
2.	Plėtoti taikomuosius mokslinius tyrimus ir profesionalų meną	Kiekvienai studijų programai Kolegijoje yra formuluojamas uždavinys - plėtoti mokslo ir meno taikomuosius tyrimus, orientuotus į naujovių diegimą studijų programų veiklos srityse, studijų kokybės gerinimą ir regioninę inovacinę bendradarbiavimą.

		<p>Kolegijoje vykdomos unikalios studijų programos savo turiniu ir vertybinėmis nuostatomis, todėl siekiant išsaugoti studijų programų intelektualinio ir vertybinio potencialo prielaidas siekiama vykdyti studentų baigiamuosius darbus (meno projektus), jų temas orientuojant su specifiniuose profesiniuose laukuose išskylančiomis aktualiomis problemomis, randant jų sprendimo kelius pasitelkus mokslo taikomosios ir meno veiklos strategijas bei metodus.</p> <p>Baigiamųjų darbų (meno projektų) temos, jų aktualumas ir problematika yra formuluojama iš konkrečios praktinės veiklos, kreipiant ypatingą dėmesį suformuluotoms konkrečios studijų krypties mokslo ir meno taikomųjų tyrimų kryptims.</p>
3.	Plėtoti materialinius ir finansinius išteklius praktinių, verslumo ir taikomųjų tyrimų vykdymo įgūdžių lavinimui	<p>Studijoms naudojamos patalpos aprūpintos reikalinga studijoms technika, kompiuteriais su prieiga prie interneto, projektoriais, reikiama garso bei vaizdo aparatūra. Kita techninė įranga yra pristatoma, kai ji reikalinga konkrečiam studijų dalyko organizavimui ir tinkamam studijų metodų pritaikymui. Savarankiškam darbui kolegijos bibliotekoje įrengta 10 kompiuterizuotų darbo vietų. Bibliotekos svetainėje yra įdiegta dokumentų užsakymo galimybė, kurioje pagrindžiamas studijoms ar mokslui ir menui reikalingų leidinių kiekio, formos ir saugojimo vietos poreikis. Studijoms studentai naudojami ILK biblioteka³⁶. Bibliotekos skaitytojai taip pat gali prisijungti prie bendros Lietuvos eLABa duomenų bazės visatekščių dokumentų bei įvairių laisvos prieigos užsienio išteklių. Prenumeruojamos duomenų bazės: EBSCO Publishing ir Taylor&Francis.</p> <p>Kolegija plėtoja praktikos vietų tinklą. Kaip šių vietų pavyzdžiai išskirtini Kolegijos patalpos bei lauko erdvės tokios kaip kolegijos restoranas „Arrivée“ su lauko terasa ir kiemu Vilniaus g. 29, Kaune; IT auditorija Kauno informacinių technologijų mokykloje Laisvės al. 33, Kaune, kurioje vyksta paskaitos ir kiti užsiėmimai studentams; kompozitoriaus Stasio Šimkaus ir jo žmonos Sofijos sodyba, esanti Bitininkų g. 45, Kaune; kolegijos taikomosios praktikos grožio studijos „Esthetique“ patalpos V. Putvinskio g. 12A, Kaune, bei kūrybinės dirbtuvės Džiaugsmo g. 30A, Vilniuje.</p> <p>Įvairios praktinės veiklos yra vykdomos ir kolegijos Lietuvos ir užsienio partnerių erdvėse.</p>
4.	Plėtoti Ignaciškosios pedagoginės paradigmos kompetencijas sisteminiu lygiu	<p>Kolegijoje siekiama vykdyti mokslą ir verslą integruojančias studijas vadovaujantis jėzuitiška Šv. Ignaco ugdymo paradigma. Kolegijos studijų programose numatyti studijų rezultatai yra nukreipti į praktinę veiklą, įgalinantys studentą veikti pasirinktoje profesinėje srityje, kurti ir plėtoti verslą.</p> <p>Organizuojami kasmetiniai Ignaciškosios pedagoginės paradigmos seminarai kolegijos akademinėi bendruomenei – studentams, dėstytojams ir kitiems darbuotojams, kuomet šiuose seminaruose pranešimus skaito Lietuvos ir užsienio jėzuitiškų institucijų atstovai. Dėstytojams ir studentams sudaromos galimybės dalyvauti tarptautiniuose ignaciškosios lyderystės ir Ignaciškosios paradigmos mokymuose užsienio partnerių institucijose.</p>
5.	Tobulinti kokybės valdymo sistemą per Kolegijos tarptautiškumo stiprinimą	<p>Kolegija, įgyvendindama savo misiją ir strateginius tikslus, sukūrė ir periodiškai tobulina kokybės užtikrinimo sistemą, kuri yra integrali Kolegijos strateginio valdymo dalis ir tenkina Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymo reikalavimus, Europos kreditų kaupimo ir perkėlimo sistemos diegimo, Europos aukštojo mokslo erdvės kokybės užtikrinimo nuostatas ir gaires (ESG).</p> <p>Studijų programų lygmenyje studijų kokybės užtikrinimas grindžiamas Kolegijos atsakomybe už studijų kokybę ir jos gerinimą, sistemingai atliekamų tyrimų duomenimis, visų suinteresuotų šalių (studentų, dėstytojų, administracijos, absolventų, darbdavių, socialinių partnerių ir kt.) įtraukimu į studijų kokybės vertinimo ir tobulinimo procesus, aiškiu ir skaidriu atsakomybės pasidalijimu, palankios aplinkos kokybei užtikrinti tobulinimo procesu.</p>

³⁶ <https://www.ilc.lt/biblioteka>

		Sukurta kolegijos tarptautiškumo strategija, apibrėžianti tarptautiškumo rodiklius, jų pasiekimo priemones ir etapiškumą. Akademinis judumas šioje strategijoje laikomas vienu svarbiausių studijų kokybės bei konkurencingumo didinimo priemonių. Studijų programos atnaujinamos remiantis tarptautinėmis tendencijomis. Remiantis strategija, iki 2027 metų visos studijų programos bus visiškai parengtos dėstyti anglų kalba.
6.	Efektyviai valdyti personalą ir jį plėsti	Kolegija plėtoja aukšto lygio dėstytojų komandą ir diegia jų kvalifikacijos kėlimo ir kompetencijų vystymo sistemą, atsižvelgiant į šias kompetencijų grupes: asmeninės kompetencijas, tyrimų vykdymo kompetencijas, dalykines kompetencijas, praktines kompetencijas. Kvalifikacijos kėlimui analizuojamu laikotarpiu buvo skiriama vis didesnė lėšų dalis.

215. 2021-2025 metų Kolegijos strateginiame plane irgi yra akcentuojami studijų kokybinės plėtros, meno ir mokslo taikomųjų tyrimų plėtros; žmoniškųjų, materialinių ir finansinių išteklių plėtros; personalo raidos; kokybės valdymo sistemos plėtros aspektai, tačiau šiame etape pagrindinis dėmesys jau skiriamas į šių aspektų *sistemiškumo* ir *tarptautiškumo* vystymą, siekiant užtikrinti kryptingą orientaciją į asmens ir bendruomenės ugdymą, įtraukiant jautrioms visuomenės grupėms priklausančius bendruomenės narius ir užtikrinant geriausių talentų atskleidimą.
216. Studentai su specialiaisiais poreikiais gali studijuoti pagal individualų studijų planą reglamentuojamą Direktoriaus įsakymu³⁷. Socialiai pažeidžiamoms grupėms priėmimo į studijas metu taikomas atleidimas nuo registracijos studijoms įmokos mokesčio, galimybė parkuoti automobilį prie kolegijos patalpų, gauti mentorių studijų metu³⁸. Remiantis kolegijos Stipendijų skyrimo tvarkos aprašu šiam mentoriui yra skiriama finansinė parama.
217. Tarptautinio mobilumo atvejais su socialiai pažeidžiamais studentais yra apsvarstomos mišraus (fizinio ir virtualaus) tipo mobilumo galimybės. Šie studentai taip pat gauna papildomą ERASMUS+ finansavimą tokioms veikloms vykdyti.
218. Orientuojantis į individualius studento poreikius, studijos tapo prieinamos tokioms asmenų grupėms kaip: dirbantiems pilną darbo dieną asmenims, mamoms auginančioms vieną ir daugiau mažamečių vaikų, asmenims turintiems dalinį darbingumą ir pan. Paskaitos, nuolatinės konsultacijos dėl atliekamų darbų, kursinių darbų ir kiti svarbūs studijų klausimai aptariami MOODLE arba TEAMS aplinkoje ir kontaktu.
219. Kolegijoje diegiamos ir palaikomos priemonės, siekiant užtikrinti *kiekvieno* Kolegijos bendruomenės nario sėkmingą įsitraukimą į studijų ir mokslinės taikomosios veiklos procesus.
220. Studentams nuolat teikiama akademinė, finansinė, socialinė ir asmeninė parama.
221. Akademinė parama studentams apima tokius aspektus:

³⁷ Šv. Ignaco Lojolos kolegijos direktoriaus 2019 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. V-51 patvirtintas Individualizuoto studijų/mokymosi plano teikimo tvarkos aprašas

³⁸ Šv. Ignaco Lojolos kolegijos direktoriaus 2020 m. vasario 24 d. įsakymu Nr. V-15 "Šv. Ignaco Lojolos kolegijos stipendijų skyrimo tvarkos aprašas".

- Lengvai prieinamą ir laiku pateiktą informaciją apie:
 - studijas, įskaitant informaciją, kuri naudinga studentams pasirenkant studijų dalykus pagal savo individualius studijų poreikius;
 - kolegijos veiklas (direktoriaus įsakymai, taisyklės, mobilumo galimybės, informacija apie paramą studentams, karjeros galimybės ir kt.), siekiant supažindinti su instituciniais klausimais ir galimybėmis Kolegijoje;
 - kitas įvairias Kolegijos veiklas (renginius, susitikimus, seminarus, laisvalaikį ir pramogas, ir kt.), kad būtų sudarytos galimybės studentams tobulėti;
- Nuolatinį studijų programų kuratorių konsultavimą ir paramą dėl vykdomo studijų proceso;
- Nuolatinės dėstytojų konsultacijas, siekiant išsiaiškinti studijų dalykuose kilusius klausimus, aptarti pateiktas užduotis, įvertinti studentų pažangą, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį tiek studentams, tiek dėstytojams ir kt. Informacija apie studijas yra teikiama įvairiais komunikacijos kanalais ir priemonėmis.

222. Pirmojo kurso studentams įvadinės studijų savaitės metu pristatoma studijų tvarka, galimybės studijuoti užsienyje pagal Erasmus+ programą, studentų atstovybės veiklos privalumai, informuojama apie bibliotekos išteklius, įrangą studijoms ir kt. Šio studijų dalyko metu supažindinama su profesija, Kolegijos aplinka, katedromis, nemažai dėmesio skiriama realių darbo vietų reikalavimams, studijų programai, studijų proceso organizavimui, rengiamiems karjeros planams aptarti, pradeda formuoti pasiekimų aplankus.

223. Akademiniam studentų kursui skiriamas studijų programos kuratorius, kuris supažindina studentus su Kolegijos studijų tvarka, padeda studentams adaptuotis akademinėje bendruomenėje, konsultuoja aktualiais studijų, mokymosi ir socialiniais klausimais bei padeda spręsti esamas su studijų procesu susijusias problemas. Studijų programos kuratorius bendrauja su studentais, pirmame kurse padeda sėkmingai adaptuotis, visą studijų laikotarpį analizuoja jų studijų rezultatus, su studijų procesu susijusias problemas, skatina savanorystę, aktyvią socialinę poziciją. Jei yra poreikis, studentai konsultuojami studijų, karjeros galimybių, tarptautinio judumo, studijavimo individualiu studijų grafiku galimybių, studijų dalykų kartojimo, egzaminų perlaikymo ir kt. klausimais.

224. Organizuojama individuali ar grupinė parama studentams. Pirmosios paskaitos metu studijų dalyko dėstytojas pristato studentams studijų dalyko programą, planuojamas suteikti žinias ir išugdyti gebėjimus, pagrindines temas, savarankiško darbo užduotis, literatūrą, atsiskaitymo terminus ir vertinimo būdus, egzamino vertinimo tvarką. Visi studentai, susiderinę konsultacijų laiką, turi galimybę konsultuotis su dėstytojais individualiai. Dėstytojas konsultuoja studentus dėl namų darbų, individualių ar grupinių užduočių ir (ar) kitų klausimų. Konsultacijos teikiamos tiesiogiai arba naudojant

įvairias elektronines priemones. Pirmosios paskaitos metu studentai supažindinami su studijų dalyko aprašu ir reikalavimais. Su Kolegijos studijų tvarka studentus supažindina katedros vadovas, kuratorius, dėstantis dėstytojas ir kiti administracijos darbuotojai. Ypač studentų konsultavimas suaktyvėja egzaminų sesijų metu, rašant kursinius ir kitus rašto darbus. Studijų programos kuratorius ir katedros vadovas studentams nuolat teikia informaciją apie studijų programų atnaujinimą ir kitus su studijų programų vadyba susijusius procesus. Kolegijoje visiems studentams suteikiama galimybė įskaityti formalioju būdu įgytas kompetencijas tiek baigus aukštąsias mokyklas, tiek – profesinio mokymo institucijas. Įgyvendinant kompetencijų perimamumo principą, studentams, įgijusiems profesinių kompetencijų pagal Kolegijoje numatytą tvarką, įskaitomi atitinkamų studijų dalykų kreditai.

225. Siekiant laiku suteikti studentams informaciją apie studijas, jie gauna asmeninius el. laiškus. Visiems studentams yra suteikiama asmeninė vardinė el. pašto dėžutė. Studentai naudojami specialiai jiems sukurtu („Unimetis“ studijų administravimo sistema) portalu, kuriame jie gali atlikti tam tikrus veiksmus, gauti jiems skirtas informacines žinutes, peržiūrėti savo įvertinimus. Socialiniame tinkle „Facebook“ sukurta Kolegijos paskyra, kurioje skelbiama ir studentams aktuali informacija. Bendroji informacija ir naujienos skelbiamos Kolegijos tinklalapyje. Šios priemonės padidina naujų studentų motyvaciją ir skatina juos siekti aukštų studijavimo pasiekimų.
226. Kolegija viešina mokymo/si ir studijų galimybes, skatina vietinį ir tarptautinį bendradarbiavimą, dalyvaudama parodoje tarptautinėje mokymosi, žinių ir karjeros planavimo parodoje „Studijos“.
227. Studentai gali ir yra skatinami savarankiškai dalyvauti Kolegijos ar kitų įstaigų rengiamuose mokymuose ir seminaruose. Kolegijoje organizuojami specialūs seminarai, kuriuose studentai mokomi mokytis, supažindinami su įvairių įmonių veikla, darbo kultūra ir organizavimu, rinkos poreikiais bei jos kitimo tendencijomis. Nemažai dėmesio skiriama Kolegijos dėstytojo ir studento kokybiško mokymo ir mokymosi gairėmis pristatyti, kur ypač svarbu mokymosi mokytis, sociokultūrinės, asmeninės kompetencijos ir savybės. Vesti seminarų kviečiami verslininkai ir mokslininkai iš Lietuvos, Latvijos, Ukrainos, Prancūzijos, Vokietijos, Indijos ir kt.
228. Kolegijos studentai turi nemokamą prieigą prie kolegijos vidinių sistemų: nuotolinių studijų sistemos „Moodle“, „BigBlueButton“ įrankis, skirtas nuotolinėms audiovizualinėms paskaitoms vesti ir jas įrašinėti, „Moodle“ sistema, „MS Teams“ įrankis. Komunikacijai vidiniame tinkle naudojama „MS Office 365“ sistema. Studijų procesui organizuoti ir užtikrinti BitFotIt Unimetis studijų procesų ir duomenų valdymo sistema.
229. Dėstytojai pagal Kolegijos patvirtintą formą yra parengę dėstomųjų dalykų aprašus, kuriuose yra nurodyti studijų programos turinys, apimtis, studijų metodai ir studijų rezultatų vertinimo tvarka,

savarankiško darbo apimtis, pateikiamas studijoms reikalingos literatūros ir kitų informacijos šaltinių sąrašas bei būtini studijoms metodiniai nurodymai. Šie aprašai pateikiami kiekvienam studentui prieš pradėdant dėstyti dalyką. Tai yra numatyta Kolegijos studijų tvarkos apraše. Su studijų organizavimo tvarka studentus supažindina katedros vedėjas, programos kuratorius, dėstantysis dėstytojas bei kiti darbuotojai susitikimų akademinėse grupėse metu. Visi studentai turi galimybę konsultuotis su dėstytojais pagal poreikį individualiai suderinant konsultacijų laikus. Ypatingai studentų konsultavimas suaktyvėja egzaminų sesijų metu, rašant kursinius ir kitus rašto darbus.

230. Studentams sudaryta galimybė studijuoti pagal *individualius studijų grafikus*. Tai numatyta Kolegijos studijų tvarkoje. Katedros vadovo ir studijų programos kuratoriaus teikimu įvertinami turimų dokumentų ir studijų formalieji požymiai ir sudaromas studentui individualus studijų planas, kuriame yra numatyti reikalingi išklaustyti kreditai, studijų trukmė. Studentas reikalingus dalykus išklauso kartu su akademinė grupe, kuriai tuo metu yra dėstomas atitinkamas dalykas. Studijų rezultatų apskaitą atlieka Katedros vadovas ir studijų programos kuratorė. Visi rezultatai yra fiksuojami žiniaraščiuose.
231. Akademinų padalinių vadovai bei studijų programų komitetų nariai periodiškai susitinka su studentais ir aptaria aktualius klausimus, karjeros galimybes. Studijų programų kuratorius konsultuoja studentus įvairiais akademiniiais ir studijų organizavimo klausimais. Egzaminų rezultatai aptariami su studentais per tam skirtą laiką; egzamino metu studentai informuojami apie susitikimo laiką. Kiekvienas dėstytojas praleidžia paskirtą valandų skaičių per semestrą, konsultuodamas studentus dėl namų darbų, individualių ar grupinių užduočių ir/ar kitų su studijomis susijusių klausimų. Konsultacijos teikiamos tiesiogiai, oficialiai skelbiamomis valandomis, taip pat naudojant įvairias elektronines priemones, tokias kaip MS Teams” įrankį, el. pašta, diskusijų forumus ir kitas priemones, kurios yra patogios tiek dėstytojui, tiek studentui.
232. Studentams organizuojami seminarai, padedantys išmokti dirbti su duomenų bazėmis ir vykdyti mokslinius-taikomuosius tyrimus.
233. Studentų atstovai taip pat deleguojami į Akademine tarybą, studijų programų komitetus, Etikos komitetą, kviečiami į Kolegijos veiklos gerinimo strategines sesijas.
234. Kolegijos studentams teikiama visokeriopa socialinė ir asmeninė pagalba, padedanti jiems labiau ugdyti savo identitetą ir įsitraukti į bendruomenines veiklas. Studijos grindžiamos ignaciškojo ugdymo principais, kurie leidžia kurti į asmenį nukreiptą ugdymo sistemą. Toks ugdymas remiasi ne tik pamatinėmis krikščioniškomis vertybinėmis nuostatomis, bet ir dėmesiu kiekvienam studentui bei dėstytojui kaip unikaliai asmenybei. Į Kolegiją įstoję studentai studijuoja „Šv. Ignaco Lojolos pedagoginės paradigmos filosofijos“ 3 kreditų dalyką, padedantį identifikuoti Kolegijos savitumą

per pristatomą Ignaciškąją pedagoginę paradigmą. Kolegijos kompleksinė studentų paramos sistema skatina studentus aktyviai įsitraukti į studijų procesą ir bendruomeninės veiklas: studentai organizuoja jaunimo vasaros stovyklas „Pažvelk į profesiją kitaip“, labdaros renginius „Pyragų diena“, adventines, gavėnios rekolekcijas, padeda Šiluvos ataiduose, piligriminiuose žygiuose, savanoriškoje veikloje, konkursuose ir varžybose, organizuojant karjeros dienas.

235. Kolegijos akademinė bendruomenė yra praturtinama Šv. Ignaco Lojolos pedagoginės paradigmos išvalgomis ir per tarptautinius seminarus, vedamus užsienio lektorių.
236. Kolegijos administracijos darbuotojai patys dalyvauja įvairiuose mokymuose, siekiant geriau užtikrinti Kolegijos narių interesus. Pavyzdžiui, Kolegijos darbuotojos (L. Šedbarė, B. Rakauskienė) 2019–2020 m. vyko į Valstybinio studijų fondo organizuojamus Aukštųjų mokyklų darbuotojų mokymus, skirtus dirbantiems su negalia turinčiais studentais. Mokymų metu daug dėmesio skirta šioms temoms: „Žmogaus teisėmis grįsta negalios samprata ir aukštasis mokslas“, „Psichinę negalią turinčių studentų studijų individualizavimas“, „Negalią turinčių studentų studijų individualizavimas“, „Techninės pagalbos ir alternatyvios mokymosi priemonės. Valdymas aukštojoje mokykloje“ ir pan. Mokymų metu perprasti negalią turinčių studentų reikalų administravimo teoriniai pagrindai bei susipažinta su praktiniais jų pritaikymo atvejais. Užtikrinant projekto tęstinumą, 2021–2022 m. m. mokymų veiklose dalyvauja kolegijos veiklos administravimo vadovė - Daiva Leščiukaitienė ir studijų programų kuratorė Gintautė Guogė. Mokymų metu išklaudyti 4 moduliai, kuriuos sudarė temos: Negalią turintys studentai Lietuvos aukštosiose mokyklose: tendencijos, veiksniai, patirtys; Žmogaus teisėmis grįstas negalios modelis: nuo diskriminacijos link lygybės; Jungtinių Tautų negaliųjų konvencija: Valstybės įsipareigojimas ir priemonės užtikrinti lygybę ir nediskriminavimą; Psichikos sveikatos priežiūros sistema Lietuvoje; Lietuvos psichikos sveikatos strategija; Tinkamų studijų sąlygų pritaikymas psichosocialinę negalią turintiems studentams ir kt.
237. Kolegijos studentai gali kreiptis psichologinės ir dvasinės pagalbos kai patiria emocinius sunkumus, kai yra sunku mokytis, kamuoja nerimas, vienišumo jausmas, liūdesys, motyvacijos stoka, kai atsiranda nesutarimų su aplinkiniais, sunku priimti sprendimus, aplanko slegiančios mintys, kai atrodo, kad nėra išeities. Taip pat paveiktiems asmeninių traumų, skyrybų, šeimos narių netekties ar sunkios ligos, turintiems problemų darbe ar moksle, valgymo sutrikimų, piktnaudžiaujantiems alkoholiu ar kitomis narkotinėmis medžiagomis. Psichologinės ir dvasinės konsultacijos vyksta ne tik asmeniniais klausimais ir klausimais susijusiais su psichologine sveikata, bet ir su studijomis: laiko planavimo, efektyvaus mokymosi, motyvacijos stoka, viešo kalbėjimo klausimais. Individualias psichologo konsultacijas iš anksto užsiregistravus teikia psichologė dr. Bronė Gudaitytė, dvasinę pagalbą – kapelionas Gytis Petras Stumbras, sielovadinę pagalbą – sielovados koordinatorė Lina Jakelė.

238. Finansinė parama studentams organizuojama per socialines stipendijas, valstybės remiamas paskolas (studijų kainai sumokėti, gyvenimo išlaidoms, dalinėms studijoms užsienyje); paramą studentams su negalia; studijų kainos kompensavimą; paramą išėivijos vaikams su Valstybinio studijų fondo teikiamomis galimybėmis; vienkartinės stipendijas. Socialinei stipendijai gauti paraiškos pildomos du kartus per metus. Likus lėšų, papildomi paraiškų priėmimai vyksta kiekvieną mėnesį. Socialinės stipendijos dydis – 6,5 bazinės socialinės išmokos (toliau – BSI), t. y., 299 Eur per mėnesį. Studentai pretendavo į socialines stipendijas, valstybės remiamas paskolas vertinamuoju laikotarpiu ir jiems buvo suteikta galimybė pasinaudoti parama. Vienkartinės stipendijos skiriamos studentams, pasižymėjusiems mokslinėje, meninėje, kūrybinėje, sporto ir (ar) studentiškoje visuomeninėje veikloje, ir (ar) reprezentuojant Kolegiją. Stipendija yra nuo 1 iki 15 BSI dydžio. Kitos stipendijos gali būti skiriamos studentams netekus vieno (arba abiejų) iš tėvų. Stipendija yra nuo 1 iki 4 BSI dydžio ir mokama ne ilgiau kaip ir skiriama vieną kartą per studijų metus. Už studijas sumokėta kaina kompensuojama VNF studijų vietose geriausiai rezultatais vienerius studijų metus baigusiesiems asmenims.
239. Neįgaliesiems teikiamos šios finansinės pagalbos priemonės: tikslinė išmoka studijų išlaidoms iš dalies kompensuoti (147,20 Eur) už kiekvieną semestrą studijuojantiems VNF studijų vietose; tikslinė išmoka (160 Eur) kas mėnesį specialiesiems studijų poreikiams tenkinti Valstybinio studijų fondo vykdomo projekto „Studijų prieinamumo didinimas“ lėšomis. Išmokos yra skiriamos vienam semestru.
240. Kolegijoje lanksčiai taikomos įvairios studijų formos (nuolatinės ir nuolatinės nuotolinės) ir būdai (kontaktinis - auditorinis, studijos per nuotolį, mišrus, konsultacijos, praktinis mokymas, mokymasis pagal individualų planą), skatinantys studentus maksimaliai įsitraukti į studijų procesą ir tapti aktyviais jo dalyviais.
241. Nuotolinių studijų būdo taikymą paskatino COVID-19 pandemija, kuri taip pat išryškino naujų mokymo/si bei pasiekimų vertinimo metodų ir nuotoliniam darbui reikalingų didaktinių bei techninių įgūdžių poreikį. Dėl 2020 m. kilusios COVID – 19 pandemijos įvedus kontaktinių paskaitų apribojimus, paskaitos persikėlė į virtualią erdvę, todėl tiek dėstytojams, tiek studentams teko prisitaikyti prie kitokių mokymo/si formų. Aktyviai bendradarbiaujant Kolegijos IT specialistams ir administracijos darbuotojams, siekiant perduoti visą reikiamą informaciją ir žinias Kolegijos dėstytojams ir studentams nuotolinėms studijoms paruošti, sėkmingai pavyko užtikrinti sklandų bei nepertraukiamą studijų procesą. Paskaitos, susitikimai, mokymai ir kitos studijų veiklos sėkmingai vyko online būdu MOODLE bei TEAMS platformose. Šiuo metu studijų programoje vykdomas mišrus - tiek nuotolinis, tiek kontaktinis mokymas(is).

242. Studijuojant tiek kontaktiniu būdu tiek ir per nuotolį, yra užtikrinama studijavimo metodų įvairovė - pasyvūs, aktyvūs ir interaktyvūs studijų metodai. Pasyviems metodams priskirtinos paskaitos, individualios ir grupinės konsultacijos, atvejo analizė ir pan. Prioritetas skiriamas taikyti aktyvius metodus – projektavimą, praktinius užsiėmimus, kūrybinius seminarus, praktikas, pranešimo rengimą bei pristatymą. COVID-19 pandemijos laikotarpiu suintensyvėjo interaktyvių metodų, tokių kaip virtualios nuotolinės konferencijos, naudojant virtualias aplinkas, internetinę mokymo medžiagą, vaizdo paskaitų produktus, taikymas.
243. Mokslinės (taikomojo mokslo, meno) veiklos yra finansuojamos iš valstybės biudžeto lėšų, remiantis Kasmetinio kolegijų mokslinių tyrimų, eksperimentinės plėtros ir meno veiklos vertinimo reglamentu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. V-575 ir Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. liepos 25 d. įsakymu Nr. V-858), duomenų apie kolegijų vykdomų mokslinių tyrimų ir eksperimentinės plėtros, meno veiklos rezultatus teikimo kasmetiniam vertinimui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto Ministro 2021 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-1593 ir (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 25 d. įsakymo Nr. V-840 redakcija).
244. Kiekvienais metais Kolegija teikia ataskaitą apie atliktus darbus (Kolegijų mokslinių tyrimų, eksperimentinės plėtros ir meno veiklos vertinimo reglamento priede pateikta ataskaitos forma) ir Kolegijos mokslinių tyrimų, eksperimentinės plėtros ir meno veiklos vykdymo planus, nurodant darbo tipą, pavadinimą, darbą vykdančius asmenis ir darbo trukmę valandomis (Šv. Ignaco Lojolos kolegijos direktoriaus įsakymas dėl valstybės biudžeto asignavimų, skirtų skatinti kolegijos dalyvavimą mokslinių tyrimų, eksperimentinėje plėtroje ir meno veikloje, paskirstymo 2018 metams, 2018 m. spalio mėn. 16 d. Nr. V- 101; Šv. Ignaco Lojolos kolegijos direktoriaus įsakymas dėl valstybės biudžeto asignavimų, skirtų skatinti kolegijos dalyvavimą mokslinių tyrimų, eksperimentinėje plėtroje ir meno veikloje, paskirstymo 2019 metams, 2019 m. rugpjūčio mėn. 26 d. Nr. V- 88; Šv. Ignaco Lojolos kolegijos direktoriaus įsakymas dėl valstybės biudžeto asignavimų, skirtų skatinti kolegijos dalyvavimą mokslinių tyrimų, eksperimentinėje plėtroje ir meno veikloje, paskirstymo 2020 metams, 2020 m. rugpjūčio mėn. 31 d. Nr. V- 69, o 2021 metais Nr. V-72).
245. Greta valstybės biudžeto lėšų mokslinė veikla finansuojama ir iš Kolegijos lėšų. Mokslinė veikla yra planuojama ir pagal poreikį yra numatomos ir skiriamos valandos mokslinei veiklai, inicijuojamai Kolegijos dėstytojų. Kolegija laikosi apsibrėžto mokslinių tyrimų, eksperimentinės plėtros ir meno veiklos plano skirtingose studijų kryptyse.
246. Kolegija siekia, kad mokslinių tyrimų ir eksperimentinės plėtros veikla būtų inicijuojama teikiant projektines paraiškas, tokiu būdu ši veikla galėtų būti inicijuojama ir iš projektinių lėšų. 2020 m. buvo pateikta projekto paraiška Reg. Nr. P-DNR-21-21 atsakant į Lietuvos mokslo tarybos kvietimą

DNR trumpalaikių (reikminių) tyrimų sveikatos bei švietimo ir ugdymo srityse projektams tema „COVID-19 poveikio Lietuvos gyventojų psichikos sveikatai, rizikos elgsenai (alkoholio ir kitų psichotropinių medžiagų vartojimui, azartinių lošimų įpročiams) įvertinimas ir psichikos sveikatos priežiūros paslaugų teikimo esant COVID-19 sukeltai krizinei situacijai modelio sukūrimas“. Į projekto paraišką įtraukti penki vertinamoje studijų kryptyje dėstantys Kolegijos dėstytojai.

247. Šiuo metu Kolegija vysto mokslinės veiklos aktyvinimo komunikacijos strategiją ir motyvacinę sistemą, kad dėstytojai aktyviai įsitrauktų į kolegijos mokslo ir meno taikomąją veiklą. Kolegijos dėstytojų ir mokslo darbuotojų minimalių kvalifikacinių pareigybių reikalavimų aprašas yra patvirtintas Šv. Ignaco Lojolos kolegijos direktoriaus 2015 m. gruodžio 14 d. įsakymu Nr.V-96.
248. Kiekvienas studentas taip pat yra skatinamas įsitraukti į taikomuosius tyrimus. Studentams yra nuolat pateikiama informacija apie galimybę rašyti mokslinius straipsnius, pranešimus, dalyvauti tarptautinėse konferencijose. Bibliotekos darbuotojas reguliariai el. paštu ir įvadinių bei Tyrimų metodologijos paskaitų metu informuoja apie naudojimąsi tarptautinėmis duomenų bazėmis – Kolegija prenumeruoja EBSCO Publishing, Emerald Insight ir Taylor & Francis duomenų bases. Dalyvaujant mokslinėse-praktinėse konferencijose studentai susipažįsta su naujausiais profesinio rengimo, reabilitacijos ir kitais mokslo pasiekimais, praktinės veiklos aktualijomis. Studijų dalykų dėstytojai siekia ir sudaro sąlygas inkorporuoti šias veiklas į studijų procesą.
249. Pabrėžtina tai, kad stipendijų skyrimo nuostatuose numatytas materialinis paskatinimas studentams už mokslinius pasiekimus.
250. Siekiant didinti studentų ir dėstytojų įsitraukimą į mokslinę taikomąją veiklą, kolegijos strateginiame plane 2021-2027 m. yra akcentuojama savanoriško ir aktyvaus mokslinės taikomosios veiklos vykdymo dėmė. Orientuojantis į mokslinės taikomosios veiklos tęstinumą ir nuoseklumą, šiame plane yra apibrėžtos mokslinių tyrimų ir eksperimentinės plėtros kryptys, į kurias kolegijos dėstytojai ir studentai gali įsitraukti nuo savo veiklos kolegijoje pradžios, taip didindami savo specializaciją ir atliekamų tyrimų mastą. Siekiant skatinti studentų rašytinės, komunikacinės ir tyrimų vykdymo kompetencijų ugdymą, ir atliekamų tyrimų sklaidą, strateginiame plane numatoma, kad iki baigiamojo darbo apsigynimo šeštame studijų semestre, studentai kartu su savo darbo vadovais sudalyvauja bent vienoje mokslinėje konferencijoje, pristatant pranešimą ir (arba straipsnį).

3.1.2. Mokslo (meno) veiklos lygis yra pakankamas Kolegijos vykdomoms studijoms

251. **Mokslo ir meno darbų rengimas, ir jų sklaida.** Kolegijoje vertinamu laikotarpiu studijų kryptyje buvo parengti moksliniai straipsniai, publikuojami tarptautiniuose moksliniuose žurnaluose, knygose ir konferencijų pranešimų medžiagoje (žr. 14 lentelę).

Lentelė 14. Kolegijos mokslinių tyrimų rezultatų sklaida

Mokslo kryptis	Mokslo darbo aprašas	Kolegijos studijų programa
Vadyba (S003)	Grumadaitė, K. (2020). Sustainable emergence of regional tourism clusters: the approach of complexity theory – ICTR 2020, 27-28 March, 2020, Universidad Europea de Valencia, Spain / Edited by: Dr. José Martí-Parreño, Universidad Internacional de Valencia, Dr. Roberto Gómez-Calvet and Dr. Javier Muñoz de Prat, Universidad Europea de Valencia ISBN: 978-1-912764-54-9, p. 85-93.	Svetingumo vadyba
	Grumadaite, K.(Šv. Ignaco Lojolos kolegija ir KTU), Ceicyte-Pranskune, J., Brazinskaite, R., Brazinskas, T. (2022). Lithuania and the COVID-19 Crisis: Digitalization, Self-organization and the Creative Industry Ecosystem. In Entrepreneurship, Innovation, and Crisis SME Responses to the COVID-19 Pandemic (pp. 150-169); edited by Joanna Duda and Rafał Kusa. Routledge.	Įvaizdžio dizainas
	Viningienė, D.; Anušis, A. (2022). Pandemijos poveikis transporto sektoriaus verslo aplinkai. Tiltai : socialiniai mokslai. Klaipėda : Klaipėdos universiteto leidykla. 2022, Nr. 1 (88), p. 160-177. Laisvai prieinamas internete / Open access. ISSN: 1392-3137 ; eISSN: 2351-6569 ; DOI: 10.15181/tbb.v88i1.2416	Svetingumo vadyba
	Raminta Vingienė, Aurelija Lukoševičienė, Kęsminta Bakšinskaitė. Kaimo turizmo skatinimo priemonės, vienijant bendruomenes pagal žaliosios Lietuvos viziją (2022). Mokslinis vadovas – Jūratė Kuklytė., p. 53-59. Ekonomika. Verslas. Vadyba – 2022 / Economics. Business. Management – 2022. Tarptautinės studentų mokslinės-praktinės konferencijos straipsnių rinkinys. Vilniaus kolegija/University of Applied Sciences ISSN 2783-7025	Svetingumo vadyba
Filologija (H004)	Viedrynaitis, R. (2020). Kalbiniai žaidimai: filosofijos atvejis. Menas, dizainas, kalbos ir ugdymas: teorijos ir praktikos inovacijos. Nuotolinė tarptautinė mokslinė konferencija, gruodžio 3 d. Kauno kolegija, p. 12. Prieiga per internetą: https://adle.kaunokolegija.lt/wp-content/uploads/2020/12/Viedrynaitis.pdf .	Bendrojo pobūdžio
Visuomenės sveikata (M004)	Drozdova-Statkevičienė, M., Rauluševičienė, R., Ramanauskienė, K., Račaitė, I. (2021). Veido mankštos poveikis brandaus amžiaus moterų veido odos parametrams. Sveikatos mokslai / Health Sciences in Eastern Europe, 31 (2), 74-78, DOI: https://doi.org/10.35988/sm-hs.2021.040 https://sm-hs.eu/wp-content/uploads/2021/04/2021-SM2Internetui-74-78.pdf	Grožio terapija
	Drozdova-Statkevičienė, M., Rauluševičienė, R., Majauskienė G. (2022). Cheminio šveitimo procedūrų su glikolio rūgštimi poveikis skirtingo amžiaus moterų strijų paveiktai odai. Sveikatos mokslai / Health Sciences in Eastern Europe, 32 (1), 22-28, DOI: https://doi.org/10.35988/sm-hs.2022.005 https://sm-hs.eu/wp-content/uploads/2022/01/2022-SM1TIRAZAS_1-216-22-28.pdf	Grožio terapija
	Irena Malašauskienė, Urtė Malašauskaitė (2022). Skubiosios pagalbos teikimo analizė apsinuodijimo narkotinėmis medžiagomis atveju. Sveikatos mokslai / Health Sciences in Eastern Europe, 32 (3), 74-78, DOI: https://doi.org/10.35988/sm-hs.2022.079 https://sm-hs.eu/wp-content/uploads/2022/07/2022-SM3Internetas-14-19.pdf	Skubi medicinos pagalba
Biologija (N010)	Kaziūnienė, J., Mažylytė, R., Krasauskas, A., Toleikienė, M, and Gegėckas, A. (2022). Paenibacillus Polymyxa MVY-024: Plant Growth Promoting Bacteria Which is Easy to Apply on an Industrial Scale. Biology 2022, 11(5), 745; https://doi.org/10.3390/biology11050745	Kulinarinis menas

Medžiagų inžinerija (T008)	Andziukevičiūtė-Jankūnienė, Akvilė; Sinkutė, Birutė, & Jankauskaitė, Virginija. (2019). Polydimethylsiloxane and medical plants extracts composites development and investigation. Open Readings 2019. 62nd International Conference for Students of Physics and Natural Sciences, March 19-22, Abstract Book, Vilnius University, p. 432, ISBN 978-609-07-0137-9. Available at http://www.openreadings.eu/wp-content/uploads/2019/03/abstractbook19.pdf	Ortopedijos technologija
	Sinkute, B. (2018). Investigation of PES planus in children and sustainable devices for its correction; Modern technology of External Immobilization with Orthosis from Low- Temperature Thermoplastics. III Congreso Internacional de Terapia Ocupacional y VII Congreso Internacional de Estudiantes de Terapia Ocupacional. Miriam Hurtado Pomares, Alicia Sánchez Pérez (Eds). 10-12 of May, 2017, Alicante, Miguel Hernandez University, Spain. ISBN 978-84-16024-72-8.	Ortopedijos technologija
	Barkauskienė Jolita, darbo vadovė dr. Birutė Sinkutė. (2022). Avalynės įdėklų panaudojimo efektyvumas esant suaugusiųjų plokščiapėdystei. Mokslo šaknys: respublikinės studentų tiriamųjų darbų konferencijos straipsnių rinkinys, 13 (1). Panevėžys: Panevėžio kolegija.	Ortopedijos technologija
Edukologija S007	Žydžiūnaitė, V. (2018). Implementing ethical principles in social research: challenges, possibilities and limitations. Vocational Training: Research and Realities, 29(1), 19-43. URL: https://content.sciendo.com/view/journals/vtrr/29/1/article-p19.xml	Pritaikoma skirtin-goms programoms: socialinių tyrimų etiniai principai
	Zydziaunaite, V., Kaminskiene, L., Jurgile, V., Ponomarenko, T. (2020). Becoming a Teacher: How to Recognize The Self as a Leader is a Classroom. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume II, May 22nd-23rd, 2020, pp. 513-522. Rėzeknes Tehnologiju akadēmija. ISSN 1691-5887. DOI: http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol2.4962 URL: http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/4962/4526 [Thomson Reuters ISI Web of Science (Conference Proceedings Citation Index)].	Pritaikoma visoms programoms: dėstytojo lyderystė
	Tūtlys, V., Bukantaitė, D., Melnyk, S., Anužis, A. (2021). The institutional development of skills formation in Lithuania and Ukraine: Institutional settings, critical junctures and policy transfer. Research in Comparative and International Education, 16 (4), 405-432.	Bendrojo pobūdžio
Slauga (M005)	Žydžiūnaitė, V. (2020). To be a good nurse: balancing between being and becoming. Biomedical and social sciences: education, research and innovation: international conference abstract book dedicated to 5th Nordic forum for nurse educators: current trends and innovation in nursing education : November 10th, 2020, Klaipėda, Lithuania. Klaipėda : Klaipėdos valstybinė kolegija. 2020, Nr. 1 (4), p. 7. Open access. ISSN: 2669-039X	Skubi medicinos pagalba
	Žydžiūnaitė, V. (2020). Nursing leadership at bedside: training and education of nurses to be leaders through managerial positions. Biomedical and social sciences: education, research and innovation: international conference abstract book dedicated to 5th Nordic forum for nurse educators: current trends and innovation in nursing education : November 10th, 2020, Klaipėda, Lithuania. Klaipėda : Klaipėdos valstybinė kolegija. 2020, Nr. 1 (4), p. 13. Open access. ISSN: 2669-039X	Skubi medicinos pagalba
	Zydziaunaite, V., Bagdonaite-Stelmokiene, R. (2020). What does it mean <i>to be a good nurse?</i> perceptions of nursing students. <i>Society. Integration. Education</i> . Proceedings of the International Scientific Conference. Volume II, May 22nd-23rd, 2020, pp. 513-522. Rėzeknes Tehnologiju akadēmija. ISSN 1691-5887. DOI: http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol2.4962 . Prieiga per internetą:	Skubi medicinos pagalba

	< http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/4962/4526 > [Thomson Reuters ISI Web of Science (Conference Proceedings Citation Index)].	
	Anužienė, L., Kuklytė, J. (2021). Sielovados svarba paliatyvosios priežiūros kontekste. Orumo užtikrinimas gyvenimo pabaigoje: požiūriai, realijos ir galimybės: konferencijos pranešimai, p. 84-87. ISBN: 9789955157182, 9789955157311 (elektroninė versija).	Sielovadinė rūpyba
	Liaudanskė, V. (2021). Orumo užtikrinimo institucinėje aplinkoje iššūkiai: socialinio darbo perspektyva. Orumo užtikrinimas gyvenimo pabaigoje: požiūriai, realijos ir galimybės: konferencijos pranešimai, p. 98-101. ISBN: 9789955157182, 9789955157311 (elektroninė versija).	Socialinis darbas
Farmacija (M003)	Ramanauskienė, K.; Inkėnienė, A. M. (2020). Tepalų su bičių produktais modeliavimas ir kokybės vertinimas. Sveikatos mokslai, t. 30, Nr. 6, p. 69-72. ISSN: 1392-6373 ; eISSN: 2335-867X ; DOI: 10.35988/sm-hs.2020.143 UDK: 615.074. https://sm-hs.eu/wp-content/uploads/2020/11/2020-SM6Internetas-69-72.pdf	Grožio terapija
Dizainas (V003)	Narbutienė, L. (2021). Kūrybiškumo technikų taikymas įvaizdžio dizaine. Alytaus kolegijos organizuota tarptautinė mokslinė konferencija „Aukštojo mokslo vaidmuo visuomenėje: iššūkiai, tendencijos ir perspektyvos“.	Įvaizdžio dizainas
Dizainas (V003)	Narbutienė, L. (2021). Saviprezentacijos ir įvaizdžio svarba verslo klubuose. Tarptautinė mokslinė-praktinė konferencija „Mokslas ir praktika: aktualijos ir perspektyvos. Lietuvos sporto universitetas. http://dspace.lsu.lt/bitstream/handle/123456789/86/Mokslas%20ir%20praktika_BOOK%20OF%20ABSTRACTS_03-04%2006%202021.pdf?sequence=5&isAllowed=y , p. 30.	Įvaizdžio dizainas
Dizainas (V003)	Ardickas, R. (2021). Futbolo komandų komunikacija socialiniuose tinkluose. Tarptautinė mokslinė-praktinė konferencija „Mokslas ir praktika: aktualijos ir perspektyvos. Lietuvos sporto universitetas. http://dspace.lsu.lt/bitstream/handle/123456789/86/Mokslas%20ir%20praktika_BOOK%20OF%20ABSTRACTS_03-04%2006%202021.pdf?sequence=5&isAllowed=y , p. 9.	Įvaizdžio dizainas
Dizainas (V003)	Romikaitis, A. (2021). Žaidybinimo taikymas sumanosios edukacijos procesuose. Tarptautinė mokslinė-praktinė konferencija „Mokslas ir praktika: aktualijos ir perspektyvos. Lietuvos sporto universitetas. http://dspace.lsu.lt/bitstream/handle/123456789/86/Mokslas%20ir%20praktika_BOOK%20OF%20ABSTRACTS_03-04%2006%202021.pdf?sequence=5&isAllowed=y , p. 39.	Įvaizdžio dizainas
Dizainas (V003)	Kmitienė, K. (2022, įvaizdžio dizaino studijų programos dėstytoja). Įvaizdžio dizaino specialisto darbo specifika ir iššūkiai.	Įvaizdžio dizainas
Dizainas (V003)	Kapačinskaitė, R. (įvaizdžio dizaino studijų programos studentė). Sanatorijos „Versmė“ ir jos vadovės įvaizdžio formavimas.	Įvaizdžio dizainas
Dizainas (V003)	Juoženaitė, Ieva (kuratorius, 2018). Įvaizdžio dizaino studijų programos baigiamųjų darbų fotosesijų paroda.	Įvaizdžio dizainas
Dizainas (V003)	Valiulienė, Jolanta (kuratorius, 2019). Įvaizdžio dizaino studijų programos baigiamųjų darbų fotosesijų paroda.	Įvaizdžio dizainas
Dizainas (V003)	Urbelienė, Rūta (kuratorius, 2019). Aldonos Tumienės fotografijos darbų paroda “Sustabdytos akimirkos grožis”.	Įvaizdžio dizainas
Dizainas (V003)	Urbelienė, Rūta, kuratorius, 2019). Šventojo tėvo Pranciškaus vizitas Lietuvoje. Sielovadinės rūpybos studijų programos studentė Irutės Jaruševičiūtės ir Agnės Milieškienės fotografijos darbų paroda.	Įvaizdžio dizainas
Dizainas (V003)	Stumbras, Gytis Petras (kuratorius, 2021). Vidutės Rupšlaukienės grafikos darbų paroda “Paslaptingas medžių gyvenimas”	Įvaizdžio dizainas
Dizainas (V003)	Narbutienė, Lina (kuratorius, 2022). Įvaizdžio dizaino studentų kaligrafijos darbų paroda.	Įvaizdžio dizainas

Dizainas (V003)	Kmitienė, Kristina (kuratorius, 2022). Šiuolaikinio įvaizdžio kūrimas: fotosesijų paroda.	Įvaizdžio dizainas
Dizainas (V003)	Narbutienė, Lina (kuratorius, 2022). Įvaizdžio kūrimo nuotraukų paroda "Rožinė madmuazelė".	Įvaizdžio dizainas
Dizainas (V003)	Indraja ir Vilmantas Marcinkevičiai (kuratoriai, 2022). Paroda "Tikslas".	Įvaizdžio dizainas
Dizainas (V003)	Antanas Romikaitis (studentas, 2022). Paroda "Meilė žmogui"	Įvaizdžio dizainas

252. Mokslo darbai yra rengti Vadybos, Visuomenės sveikatos, Dizaino, Slaugos, Edukologijos, Biologijos, Farmacijos, Slaugos, Medžiagų inžinerijos, Filologijos srityse, siekiant atliepti naujausias mokslo ir verslo tendencijas ir atitinkamai pagrindines Kolegijos mokslinių taikomųjų tyrimų kryptis, tokias kaip:
- Naujausių technikų ir technologijų taikymas
 - Ignaciškosios lyderystės ir vertybinių nuostatų pritaikymas akademiniam ir profesiniam gyvenime.
 - Kompleksiniai sprendimai prisitaikant prie šiuolaikinių verslo ir visuomenės iššūkių (žr. 8 priedą).
253. Galima teigti, kad analizuojamu laikotarpiu Mokslo darbuose yra gvildenami verslo (ypač kūrybinių industrijų ir svetingumo industrijų) sprendimai patiriant krizines situacijas įskaitant COVID-19 pandemiją laikotarpį ir kainų krizes; darnaus turizmo plėtros prielaidos; grožio priemonių taikymo ypatumai kosmetologijos srityje; medžiagų ir technologijų pritaikymas ortopedijos srityje; medžiagų taikymo grožio terapijos, medicinos, kulinarinio meno srityse (mikro) biologiniai niuansai; dėstytojo ir medicinos darbuotojo lyderystė; sielovados, orumo klausimai socialinio darbo sferose; įvaizdžio kūrimo, kūrybiškumo technikų taikymo klausimai; įvaizdžio dizaino ypatumų pateikimas ypač fotografijos darbų parodose, siekiant išryškinti kūno ir dvasios dermę ir visumą. Pabrėžtina, kad mokslinėse publikacijose vis dažniau akcentuojamas darnumo / tvarumo vaidmuo ryšium su asmeniu, bendruomene, regionu.
254. Kolegijoje yra fiksuojami vykdomų MTEP ir meno veiklos rezultatai:
- užsakomoji projektinė veikla ir meno taikomoji veikla;
 - kita užsakomoji projektinė veikla (stebėsena, analizė, tiriamoji studija);
 - papildomų kompetencijų suteikimas, kvalifikacijos tobulinimas, seminarai;
 - konsultacijos;
 - kita švietėjiška veikla.
255. 2022 m. birželio 8 d. Šv. Ignaco Lojolos kolegija organizavo tarpdisciplininę mokslinę praktinę konferenciją "Aukštojo mokslo reikšmė visuomenei: vertybės, iššūkiai ir tendencijos", kuriame pra-

nešimus skaitė socialinio darbo, sielovadinės rūpybos ir įvaizdžio dizaino studijų programos studentai ir dėstytojai. Ši konferencija akcentavo, kad įvaizdžio dizaino specialybė yra itin glaudžiai susijusi su grožio terapija ir sielovadine rūpyba, nes bet kokia nedarna žmogaus išvaizdoje atspindi chaosą jo gyvenime. Įvaizdžio dizaineris, prisiliedamas prie kliento įvaizdžio, tam tikra prasme prisiliečia ir prie jo sielos gelmių – nes tik keisdami savo vidinį pasaulį galime įvykdyti tvarius išorinius pokyčius.

256. 2022 m. rugsėjo 22 d. Kolegija su Addere Care slaugos namai (Lietuva) organizavo mokslinę praktinę konferenciją „Holistinis požiūris į demenciją“.
257. 2022 m. lapkričio 8, 9 ir 10 dienomis Kolegijoje bus organizuojama tarptautinė konferencija „Holistinis požiūris į kolegijinių studijų perspektyvą visuomenės, darbo rinkos ir aukštojo mokslo sistemos kaitos kontekste“, kur bus pristatomi moksliniai darbai ryšium su kolegijinių studijų realijomis, taip pat vykdytų mokslinių tyrimų rezultatai.³⁹
258. 2017-2022 metais kolegijoje buvo rengiamos studijos „Kasdieninis bendražmogiškojo dvasingumo paveldas: pasaulėžiūra ir profesionalumas kaip vertybės“ ir „Profesinės inovacijos Šv. Ignaco pedagoginės paradigmos kontekste“ bei mokslinis straipsnis tema „Ignaciškos lyderystės svarba organizuojant studijų procesą“, siekiant didinti studijų ir mokslinės veiklos kokybę per ignaciškojo individualaus ir bendruomeniškojo profesinio identiteto stiprinimą.
259. Buvo rengiamos šios *duomenų analizės*: 2018 m. tokia analizė buvo vykdoma trijų temų pagrindu: „Biomedicininio tyrimo metu numatomų taikyti mokslo tiriamųjų metodų ir priemonių analizė“ (lekt. Irena Malašauskienė), „Silikoninių priemonių, skirtų hipertrofiniams randams gydyti, duomenų analizė ir tyrimas“ (lekt. dr. Birutė Sinkutė), „Serumo nuo raukšlių su peptidais, serumo išsiplėtusiems kapiliarams su peptidais, serumo su kordicepsu ir serumo su vitaminu C poveikis odai taikant aparatinę kosmetologiją“ (G. Gedžė, I. Ūsienė, V. Jakutis).
260. 2019 metais buvo parengta lekt. dr. Birutės Sinkutės duomenų analizė „Optimalios silikoninių priemonių, skirtų hipertrofinių randų gydymui, sudėties ir konstrukcijos nustatymo pagal rando lokalizaciją (riešas, kulkšnys, keliai, veidas, alkūnė) analizė“; lektorių I. Ūsienės ir V. Jakučio duomenų analizė „Analizė apie gintaro rūgšties poveikį brandžiai odai“. 2020 m. parengta duomenų analizė tema „Profesinio rengimo populiarinimo galimybių socialiniuose tinkluose tyrimas“ (dr. Aivaras Anužis ir dr. Kristina Grumadaitė), siekiant atskleisti Kolegijos vykdomų studijų programų patrauklumo atskleidimo būdus virtualioje erdvėje. Be to, tais pačiais metais buvo parengta duomenų ana-

³⁹<https://www.ilc.lt/tarptautine-konferencija-holistinis-pozioris-i-kolegijiniu-studiju-perspektyva-visuomenes-darbo-rinkos-ir-aukstojo-mokslo-sistemos-kaitos-kontekste/>

lizė „Maitinimo įmonės "Arrivée Gourmet Catering" veiklos organizavimo galimybių studija“ (lektorės J. Savukynienė ir E. Purvanekaitė). 2021 metais buvo parengta duomenų analizė „Svirplių miltų įtaka begliutenės duonos kokybei ir vartotojų pasirinkimui“.

261. Kaip matyti, atliekama duomenų analizė atspindi įvairias socialinių, technologijos, medicinos ir sveikatos mokslų sritis, ir duomenų analizės rezultatai yra panaudojami toliau rengiant mokslines publikacijas ir atnaujinant studijų turinį ir studijų medžiagą.
262. **Seminarai ir konsultacijos, rengiami Kolegijos dėstytojų.** Dalis mokslinės taikomosios veiklos kolegijoje yra susijusi su bendrųjų kompetencijų ugdymu. 2018 metais krypties programoje dėstantys lektoriai vedė seminarus Kolegijos akademinėi bendruomenei ryšium su akademinėmis ir profesinėmis kompetencijų ugdymu – buvo praversti seminarai „Kokybinio straipsnio parengimas“ (prof. hab. dr. Vilma Žydžiūnaitė, 43 val.) ir „Šiuolaikinė praktinė filosofija“ (lekt. mgr. Rimantas Viedrynaitis, 42 val.). Kolegijos dėstytojai V. Jakutis, Dr. S. Čapkauskienė ir Dr. A. Sujeta šiais metais taip pat surengė mokslinį renginį sveikatos ugdymo ir sveikos gyvensenos tema.
263. Kolegijos lektorė prof. hab. dr. Vilma Žydžiūnaitė per analizuojamą laikotarpį atskirai ir su Kolegijos direktoriumi lekt. dr. Aivaru Anužiu konferencijų Lietuvoje ir užsienyje metu pristatė mokslininkų, švietimo atstovų intelektualinės lyderystės galimybes, iššūkius ir etines dilemas⁴⁰
264. 2021 m. suintensyvėjo tarptautiniai šv. Ignaco Lojolos pedagoginės paradigmos pritaikymo studijų procese mokymai. Kolegijos tarptautinis lektorius Sebin Thomas Babu, dėstantis šv. Ignaco pedagoginės paradigmos filosofijos trijų kreditų dalyką (anglų k.), 2021 m. gegužės 10-13 dienomis kartu su lektore dr. Kristina Grumadaite organizavo ir moderavo keturių dienų seminarą anglų kalba Kolegijos studentams, dėstytojams ir visuomenei “Developing the Mindset of a Loyolite: Transformation through Jesuit Education”. Seminare pranešimus skaitė Lojolos Socialinių mokslų kolegijos (Indija, Kerala, Thiruvananthapuram) dėstytojai ir alumnai. 2021 m. rugsėjo 29 d., spalio 6 d., spalio 13 d. ir spalio 27 d. vyko tarptautinės paskaitos-seminarai tema „Šv. Ignaco pedagoginė paradigma ir aktyvaus mokymosi grožis“, kuriuose pranešimus skaitė Lojolos Socialinių mokslų kolegijos (Indija, Kerala, Thiruvananthapuram) ir Šv. Ksaverio universiteto (Kalkuta, Indija) dėstytojai ir alumnai. 2022 m. birželio 8 ir 9 dienomis buvo organizuotas tarptautinis dviejų dienų seminaras „Jėzuitiško dėstymo būdo atskleidimas ir jo galimybių tyrinėjimas: praktinės įžvalgos dėstytojams“, kuriame vėl dalyvavo Socialinių mokslų Lojolos kolegijos (Indija) atstovai.
265. **Įmonių užsakymu** kolegijos dėstytojai įmonės darbuotojams per 2021 m. vedė kvalifikavimo kursus, konsultacijas. 2021 m. ILK įvykdė kvalifikacijos tobulinimo mokymus:

⁴⁰ 2018-06-01/03: Dalyvavimas tarptautinėje konferencijoje The 2018 AABS Conference “The 100th Anniversary of Baltic Independence”. Pranešimas: V. Zydziunaite, A. Anuzis “Implementing the Mission: Features of Everyday Scholar’s Intellectual Leadership in Higher Education in Lithuania. Stanfordo universitetas, Palo Alto, Kalifornija, Jungtinės Valstijos.

- pagal Ortopedijos technologo neformaliąją mokymų programą (160 val.). Kursus baigė darbuotojai iš 4 įmonių (UAB “Ortho-modus”, UAB “Ortopedijos centras”, AB “Ortopedijos technika”, UAB “Grikšo klinika”);
 - pagal neformaliąją mokymų programą (18 val.) įvykdytos individualios profesinės kvalifikacijos stažuotės SMP paramedikams, kurie po studijų nedirbo, nesivertė atitinkama asmens sveikatos priežiūros praktika - mokymai 5 specialistams per 2021 metus;
 - pagal neformalaus mokymo programas vesti fizinio aktyvumo instruktorius (1000 akad. val.) ir specialisto (1400 akad. val.) bei aukšto meistriškumo sporto instruktorius (1000 akad. val.) ir specialisto (1000 akad. val.) kursai;
 - Kvalifikacijos tobulinimo mokymai „Sielovadinės praktikos pagrindų mokymai Addere Care slaugos namų personalui” vesti UAB Addere slaugos namų darbuotojams pagal patvirtintą 25 val. neformaliąją mokymų programą Gedimino g. 26^a, Trakai, nuo 2020-12-22 iki 2021- 02-15.
266. Bendrosios praktikos slaugytojų padėjėjų kvalifikacijos tobulinimo mokymus pagal patvirtintą 16 val. neformaliąją mokymų programą buvo praveisti UAB „Pamario senjorų namų darbuotojams.
267. VšĮ „Šv. Domininko namai“ užsakymu buvo organizuojami mokymai „Senyvo amžiaus ir neįgalųjų asmenų užimtumo organizavimo metodika: socialinės gerovės kontekstas (90 val., sutartis pasirašyta 2017 m. liepos 27 d., Nr. 2017/07/27).
268. “Geras poilsis”, “Momo namai” ir Niels Peter Pretzmann 2017 m. spalio 10-12 dienomis dalyvavo Kolegijos vykdomuose Gastronominio griliaus mokymuose.
269. 2020 metais restoranui “Dia”, “ARG group” suteiktos 3 dienų trukmės „Evaldas Juška Masterclass“ mokymo paslaugos; tais pačiais metais Lietuvos romų bendruomenei, atstovaujamai pirmininko Išvano Kvik, suteiktos mokymų paslaugos kulinarinio meno srityje
270. Bendrosios praktikos slaugytojų padėjėjų kvalifikacijos tobulinimo mokymai vykdyti nuo 2021-12-20 iki 2021- 12-23 pagal 16 val. trukmės neformaliąją mokymų programą UAB Pamario senjorų namai. Sutartis pasirašyta 2021 m. gruodžio 15 d., Nr. 2021/12/15.
271. Kolegija yra pasirašiusi bendradarbiavimo sutartį su VšĮ „Filosofijos Akademija“ (įkurta 2013 metais, jos direktorius yra Kolegijos lektorius mgr. Rimantas Viedrynaitis, veikia Kolegijos patalpose), kurios pagrindu vyksta neformalūs užsiėmimai Kolegijos lektoriams ir studentams. Ši institucija rengia įvairius seminarus ir visuomenei. Pavyzdžiui, Kolegijos lektorius mgr. Rimantas Viedrynaitis 2018-2021 m. moksleiviams (4-11 kl.) perskaitė daugiau nei 60 paskaitų įvairiomis filosofijos temomis.
272. **Užsakomoji veikla ir projektinės veiklos vykdymas pagal viešuosius pirkimus.** 2017 ir 2018 metais didelis akcentas buvo skiriamas profesinio ugdymo sferai bendrąja prasme – UAB „Training

Expert Group“ užsakymu buvo vykdomi Profesinių mokyklų mokytojų mokymai (Šv. Ignaco Lojolos kolegija ir UAB „Training Expert Group“ dar 2017 m. rugpjūčio 8 d. pasirašė sutartį Nr. 20170808/TEG-1 dėl projekto „profesijos ir suaugusiųjų mokytojų kvalifikacijos tobulinimo sistemos plėtra“ įgyvendinimo (Projekto Nr. 09.4.2-ESFA-V-715-01-0001 pagal patvirtintą profesinių mokyklų profesijos mokytojų programą „Profesinio mokymo metodika“), skirti plėtoti dalykines, didaktines kompetencijas (vedė Kolegijos direktorius ir lektorius dr. Aivaras Anužis) (bendroji sutarties suma - 41600,00 Eur). Mokymų struktūros ir turinio rengimas šiems mokymams įgyvendinti sukūrė pagrindus Kolegijos akademinio personalo ugdymui didaktinių kompetencijų plėtojimo atžvilgiu dirbant su skirtingo amžiaus ir turimo išsilavinimo Kolegijos studentais. 2017-2018 m. Lietuvoje praveisti 26 (apmokyta 416 profesijos mokytojų) profesinių mokyklų mokytojų mokymai, skirti plėtoti dalykines, didaktines kompetencijas.

273. 2017 ir 2018 metais buvo vykdyti Suaugusiųjų bendrųjų ir pagrindinių kompetencijų mokymai savivaldybėse (sutartis pasirašyta už 28,800 Eur su UAB „Training Expert Group“). Suorganizuota ir įvykdyta 12 profesinių, bendrųjų ir pagrindinių kompetencijų mokymų.
274. 2019 m. su Kvalifikacijų ir profesinio mokymo plėtros centru už 9000,00 Eur sumą pasirašyta sutartis Nr. PP9-55 2018-12-31, ir parengtas grožio paslaugų sektoriaus nacionalinio profesinio meistriškumo konkurso modelis ir priderintas prie Euroskills konkurso standarto). Šios veiklos rezultatai yra glaudžiai susiję su Grožio terapijos ir Įvaizdžio dizaino studijų programomis, kuriose yra dėstomi studijų dalykai, tokie kaip “Kosmetikos technologijos ir grimas” ir “Šukuosenų dizaino pagrindai”).
275. 2020 m. Kolegija Tęstinio mokymo centrų asociacijai suteikė paslaugas pagal profesinio mokymo įstaigų pedagoginio personalo technologinių kursų užsienyje programos parengimo ir įgyvendinimo paslaugų sutartį Nr. T5-25 (projektas „Profesinio mokymo ir suaugusiųjų švietimo sistemos tarptautiškumo plėtra“, projekto suma – 9000, 00 Eur, projekto Nr. 09.4.2-ESFA-V-715-04-0001). Mokymuose dalyvavo Lietuvos profesinio mokymo įstaigų profesijos mokytojai. Tais pačiais metais Kolegija Tęstinio mokymo centrų asociacijai suteikė paslaugas pagal profesinio mokymo įstaigų pedagoginio personalo praktinių seminarų organizavimo ir vykdymo paslaugų sutartį Nr. T5-20 (projektas “Profesinio mokymo ir suaugusiųjų švietimo sistemos tarptautiškumo plėtra“, projekto Nr. 09.4.2-ESFA-V-715-04-0001). Praveisti 1 dienos 8 akad. val. seminarai “Inovatyvios kosmetologijos metodikos ir technikos”. Pagal to paties projekto paslaugų sutartį Nr. T5-18 praveisti 1 dienos 8 akad. val. praktiniai seminarai “Sveikatai palankaus maisto gaminimas”.
276. Parengtos 4 mokymo programos pagal 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos patvirtintos Europos Komisijos 2014 m. rugsėjo 8 d. sprendimu Nr. C

- (2014)6397, 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ priemonę Nr.09.4.3-IVG-T-813 „Kompetencijų vaučeris“, 2017 m.
277. 2022 metais Kolegija kartu su Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru (toliau – LMNŠC), teikė profesinį veiklinimą regioniniuose karjeros centruose (toliau - RKC) įgyvendinant projektą „Kokybiškų karjeros paslaugų teikimas realioje ir virtualioje aplinkoje“ Nr. 09.4.1-ESFA-V-735-02-0001.
278. Kolegija su Kvalifikacijų ir profesinio mokymo plėtros centru sudarė Kvalifikacijos tobulinimo stažuotės užsienyje mokymo programos parengimo ir įgyvendinimo paslaugų pirkimo sutartį, pagal Projekto „Profesinio mokymo ir suaugusiųjų švietimo sistemos tarptautiškumo plėtra“ Nr. 09.4.2-ESFA-V-715-04-0001 kvalifikacijos tobulinimo stažuotės užsienyje mokymo programos parengimo ir įgyvendinimo paslaugų pirkimo sutartis Nr. TP6-4.
279. Kolegija su Tęstinio mokymo centru asociacija sudarė Profesinių mokymo įstaigų pedagoginio personalo praktinių seminarų organizavimo ir vykdymo paslaugų sutartį, pagal Projekto „Profesinio mokymo ir suaugusiųjų švietimo sistemos tarptautiškumo plėtra“ Nr. 09.4.2-ESFA-V-715-04-0001, sutartis Nr. TP5-49.
280. **Projektinių veiklų vykdymas partnerystės teisėmis.** Kolegija partnerių teisėmis dalyvavo projekte „Kompleksinės paslaugos šeimai Neringos savivaldybėje“ (Neringos savivaldybės administracijos direktoriaus 2017 m. spalio 19 d. įsakymas Nr. V13-650).
281. Kolegija dalyvavo dvejus metus trukusiame tarptautiniame projekte TIRAMISU (First Aid Improves Survival – Pirmoji pagalba padeda išgyventi), siekiančiu padėti mokiniams pagerinti pirmosios pagalbos įgūdžius. Keturių Europos šalių – Italijos, Lenkijos, Lietuvos ir Rumunijos – institucijos bendradarbiavo kurdamos patrauklų mokomąjį kursą pirmosios pagalbos įgūdžiams įgyti. Projekto partneriai: koordinuojanti Italijos institucija – konsorciumas, kuriame dalyvauja 40 mokyklų, du universitetai (Rumunijos ir Italijos), trys mokyklos (Lietuvos, Lenkijos ir Rumunijos) bei administruojanti projektą institucija – Italijos asociacija. Projektas prasidėjo 2019 m. spalio 1 d. Jį vykdant buvo sukurtos kelios priemonės: 14–18 metų mokiniams elektroninis mokomasis kursas apie žmogaus sandarą, kiek svarbu ją žinoti teikiant pirmąją pagalbą; taip pat pirmosios pagalbos vadovas ir interaktyvioji sprendimų priėmimo programa – mokiniai praktiškai pritaikys savo žinias teikdami pirmąją pagalbą įvairiose paauglių gyvenimo situacijose. Projektas TIRAMISU finansuojamas pagal Europos Sąjungos programą Erasmus+ strateginių partnerysčių, kuriančių intelektinius produktus, paprogramę.
282. Kolegija dalyvavo 2018-2019 m. Erasmus+ programos projekte Nr. 09.4.2-ESFA-K-714-01-0002 Profesijos mokytojų technologinių kompetencijų tobulinimas (PROMOTEKO).

283. 2018-2019 m. APPRIN VET 2017-1-LT01-KA202-035249 projekte „Dualinės pameistrystės plėtra praktinio mokymo institucijose“, vykdytos veiklos.
284. Kolegija taip pat dalyvauja dviejuose Erasmus+ strateginių partnerystės projektuose:
- tarptautinis projektas „School Policies to Tackle and Detect Fake News“, SPOTTED (Nr. 2019-1 ES01-KA201-064365, projekto koordinatorius – Andalūzijos Lojolos universitetas, Ispanija);
 - „Enactive Learning in Mathematics at Home“, EnLeMah (Nr. 2020-1-DE01-KA203-005664), ir generuoja įtraukiančio matematikos mokymosi idėjų susiejimą moksliniams taikomiesiems tyrimams atlikti.
285. **Neformalaus mokymo įgyvendinimas.** Kolegija vykdo akredituotą meninės saviraiškos ir kūrybiškumo ugdymo neformaliojo vaikų švietimo programą. Programa supažindina vaikus su įvairiomis meno priemonėmis, technikomis, padeda suvokti kiekvieno unikalumą bei individualumą. Be to, analizuojamu laikotarpiu buvo parengtos ir Neformaliojo švietimo programų registre įregistruotos OT ir SMP suaugusiųjų ir vaikų neformalaus mokymo programos, ypač orientuotos į sveikatos ir žmogaus saugos ugdymą.
286. 2017 metais Kolegijos Ateities profesijų centras organizavo Karjeros, saviugdos ir savanorystės jaunimo stovyklas; Meno, kūrybos, mados, įvaizdžio ir grožio vasaros stovyklas 14-18 metų kūrybingiems asmenims; Sporto, saviugdos, sveikos gyvensenos vasaros stovyklas vaikams ir jaunimui.
287. 2018 m. Kolegija parengė ir užregistravo septynias neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) programas:
- Filosofinio savęs pažinimo ugdymo programa;
 - Gyvenimo įgūdžių programa;
 - Meninės saviraiškos ir kūrybiškumo ugdymo programa;
 - Pilietiškumo ir tautiškumo ugdymo programa;
 - Sveikatos ugdymo programa;
 - Šeimos tradicijų ugdymo programa „Aš ir tu – mes kartu jėga!“;
 - Žmogaus saugos ugdymo programa.
288. 2019-2021 m.m. Lietuvos sporto akademija ir Šv. Ignaco Lojolos kolegija, vadovaujantis 2019 06 18 Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu Nr. V-727 „Dėl mokymų, suteikiančių teisę dirbti fizinio aktyvumo ar aukšto meistriško sporto specialistu arba fizinio aktyvumo ar aukšto meistriško sporto instruktoriumi, organizavimo ir įgytų kompetencijų tobulinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ patvirtino neformalaus mokymo programas ir vedė Fizinio aktyvumo instruktoriaus, Fizinio aktyvumo specialisto, Aukšto meistriško sporto (krepšinis) instruktoriaus ir Aukšto meistriško sporto (krepšinis) specialisto mokymus.

289. Rengdama mokymus, Kolegija atliepia šių laikų realijas, pavyzdžiui, 2021 metais Kolegija remiantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. birželio 29 d. įsakymu Nr. V-1195 „Dėl Stovyklų, skirtų mažinti mokinių mokymosi praradimus, patirtus dėl COVID-19, kurių programos būtų orientuotos į mokymąsi per įvairias neformaliojo vaikų švietimo veiklas, finansavimo“), organizavo Stovyklą „Aš GALIU“.
290. 2021 metais parengtos ir įgyvendintos Ortopedijos technologo neformaliųjų mokymų programa (160 val.) bei SMP paramedikų stažuotės programa.
291. Vykdamos veiklos patvirtina kolegijos gebėjimus generuoti ir įveikinti socialinių, technologijos, meno, medicinos ir sveikatos mokslų žinias, ugdant ne tik kolegijos bendruomenę, bet prisidedant prie regionų plėtros ir visuomenės vystymosi.

3.1.3. Studijos grindžiamos mokslo (meno) veikla

292. Pabrėžtina, kad kolegijos vykdomų studijų turinys atliepia naujausius mokslo ir technologijų pasiekimus. Studijų programų turinys yra atnaujinamas stebint ir analizuojant profesinėse, visuomeninėse sferose vykstančius pokyčius bei užsienio švietimo ir mokslo institucijose vyraujančias ugdymo tendencijas. Studijos programos, vykdomos Sveikatos mokslų, Technologijų mokslų, Socialinių mokslų ir Menų srityse, yra taikomojo pobūdžio, taigi natūraliai reikalaujančios nuolatinės stebėsenos ir atsinaujinimo, pavyzdžiui, supažindinant studentus su naujausiomis medžiagomis ir technologijomis Sveikatos mokslų ir Technologijų mokslų studijų srityse (pavyzdžiui, „Ortopedinių gaminių medžiagos“, „Specialybės technologija“, „Aromaterapija ir fitoterapija“, „Kosmetinė įranga ir aparatai“, „Prevencinė medicina“); naujausiais veiklos metodais, itin aktualiais šių dienų pasaulyje Socialinių mokslų srityje (pavyzdžiui, „Darnaus turizmo pagrindai“, atliepiant žiedinės ekonomikos plėtrą; Socialinės rizikos grupių rehabilitacija, Neįgaliųjų socialinė rehabilitacija, Krikščioniškoji paliatyvioji pagalba, siekiant adaptuoti pasaulinę tendenciją įtraukti skirtingas socialines grupes į visuomenę, užtikrinant asmens orumą); pritaikant šiuolaikines mados ir įvaizdžio dizaino tendencijas (pavyzdžiui, Spalvotyra, Tvaraus dizaino principų taikymas kūrybiniame procese). Kai kurie studijų dalykai netgi savo pavadinimuose akcentuoja naujumo ir pažangumo aspektą, kaip kad „Naujausių technologijų panaudojimas OT gamyboje“, „Pažangios maisto gamybos technologijos“; „Šiuolaikinių stilių analizė ir mados tendencijos“ ir pan.).
293. Studijų programų tikslai ir studijų rezultatai pagrįsti valstybės socialinės ekonominės plėtros perspektyva, darbo rinkos poreikiais, darbdavių interesais bei asmenų, ketinančių studijuoti šioje programoje poreikiais.

294. Studijų turinio susiejimas su naujaisiais mokslinių-taikomųjų tyrimų rezultatais gali būti apibrėžiamas per šias prielaidas: Aukštos kvalifikacijos dėstytojai mokslininkai ir / ar praktikai; Studijų medžiagos rengimas; Kolegijos praktikos infrastruktūros nuolatinis atnaujinimas, įsigyjant naują įrangą; Kolegijos praktikos vietų didinimas per aukštos kokybės ryšius su partneriais, kurie taip pat suteikia erdves ir priemones įvairioms veikloms; Studentams rengiami seminarai ir kitokio pobūdžio mokymai, kur jie susipažįsta su naujausiomis medžiagomis, technologijomis, veiklos metodais.
295. **Aukštos kvalifikacijos dėstytojai mokslininkai ir / ar praktikai** ne tik Lietuvos, bet ir tarptautiniu lygiu (pavyzdžiui, Sveikatos mokslų srityje prof. dr. Virginija Jankauskaitė, patentų kūrėja (vienas iš jų yra antibakterinio silikono sukūrimas 2017 metais), dalyvauja baigiamųjų darbų gynimų komisijose ir tarpininkauja organizuojant studentų tyrimus; Technologijų srities Kulinarinio meno studijų programoje dirba dėstytojai praktikai iš Prancūzijos, Ispanijos, Didžiosios Britanijos, JAV; žymūs geriausių Lietuvos restoranų virtuvių šefai (Xavier Bourriot, Evaldas Juška, Martyn Meid ir pan.); Menų srities dėstytojai yra Lietuvos ir tarptautinių konkursų prizininkai, kultūros ir meno renginių organizatoriai, ekspertų grupių nariai (pavyzdžiui, Rasa Kesminienė, Lina Narbutienė, Kristina Kmitienė); Socialinių mokslų srityje dėstytojai dalyvauja tarptautinėse krypties konferencijose ir rengia mokslines publikacijas (dr. Aivaras Anužis, dr. Kristina Grumadaitė, dr. Bronė Gudaitytė, Lina Jakelė). Šie dėstytojai savo patirtį įveiklina tiek savo asmeniniuose dėstomuose moduluose, tiek atnaujinant studijų programas.
296. Dėstytojai, aktyviai bendradarbiaudami ir su Kolegijos partneriais per dalyvavimą konferencijose, mokymuose, seminaruose ir kitose bendroje veiklose, atitinkamai perteikia savo žinias ir įgūdžius teorinių ir praktinių užsiėmimų metu. Studijų dalykų turinys sudaro prielaidas dėstytojui išmokyti ir studentus savarankiškai mąstyti apie mokslinius tyrimus ir mokytis panaudoti jų rezultatus atliekant savo tyrimus (perkeliamųjų gebėjimų ugdymas). Dėstytojai didelį dėmesį skiria studentų konsultacijoms, kurios rengiamos individualiai ar grupėse.
297. Studentai skatinami rengti potencialių tyrimų projektus, kuriuose plėtojama pasirinkta tema, numatomi tyrimo rezultatai. Studentai skatinami įgyvendinti savo tyrimų projektus nedidelės apimties tyrimuose ir parašyti jų ataskaitą, taip pat mokomi ieškoti tyrimo finansavimo šaltinių, dalyvauti kartu su išoriniais partneriais vykdant taikomojo mokslo veiklas. Dėstytojai didelį dėmesį skiria studento patirties reflektavimui, siekiant suteikti grįžtamąjį ryšį. Paprastai tokios nedidelės apimties tyriminiai projektiniai darbai yra įgyvendinami praktikų metu, pasinaudojant praktikos organizacijos, su kuria sudaryta partnerinio bendradarbiavimo sutartis, naujausiomis technologijomis ir veiklos metodais. Dažnai praktikos metu gaunami tyrimo duomenys panaudojami rengiant kursinį ir baigiamąjį darbus.

298. Naujausių mokslinių -taikomųjų tyrimų rezultatų pritaikymo studijų procese išdavos ypač atsispindi studentų baigiamuosiuose darbuose, kuriuose analizuojamos ir sprendžiamos šiuolaikinės mokslinio taikomojo pobūdžio problemos, pavyzdžiui: „Bičių vašku padengtos jautienos mikrobiologinė analizė“ (2022); „Svirplių miltų įtaka begliutenės duonos kokybei ir vartotojų pasirinkimui“ (2021); „Ortopedinių priemonių veiksmingumas ir efektyvumas randų gydyme“ (2020; silikoninių medžiagų taikymo analizė); „Socialinių darbuotojų emocinio perdegimo prielaidos ir jo prevencijos galimybės dirbant su intelekto negalią turinčiais asmenimis“ (2022); „Natūralių ir sintetinių kosmetinių priemonių poveikis mišriai dehidratuotai odai“ (2022); „Aromaterapijos vaidmuo ir taikymo būdai dvasingumo praktikose“ (2022); Sielovadinės pagalbos projektavimas mažose kaimo bendruomenėse (2022). Baigiamajame darbe „Individualių protezų apdailų projektavimas ir gamyba išskirtinei vartotojų rinkai“ sukurtas individualus protezas su įmontuotu „Bluetooth“ garsiakalbiu ir USB telefono krovikliu.
299. Kaip galima pastebėti iš pateiktų pavyzdžių, nemažas dėmesys yra skiriamas ir tarpdisciplininiam tyrimams, ieškant kompleksinių sprendimų apsibrėžtomis problemoms spręsti.
300. **Studijų medžiagos rengimas.** Analizuojamu laikotarpiu kolegijos lėšomis buvo išleistas vadovėlis „Kokybiniai tyrimai: principai ir metodai (Žydzūnaitė, V, Sabaliauskas, S. (2017). Kokybiniai tyrimai: principai ir metodai: vadovėlis socialinių mokslų studijų programų studentams. Vilnius : Vaga, 2017. 375 p. ISBN: 9785415024575 UDK: 37), skirtas ne tik socialinių mokslų, bet ir visų programų studentams tyrimų, ypač kokybinių vykdymui, ir metodinė priemonė studijų dalykui Mokslinių taikomųjų tyrimų metodologija. Šiuo laikotarpiu taip pat išleista mokomoji priemonė „Mikrobiologijos pagrindai“ (Krasauskas, A. (2021). Bendrosios mikrobiologijos pagrindai: mokomoji knyga. Kaunas: Šv. Ignaco Lojolos kolegija, 2022. 192 puslapiai : iliustracijos, portretai, schemas, diagramos. ISBN: 9786099630205. UDK: 57, medicininės mikrobiologijos kryptis), skirta studentams, besimokantiems mikrobiologijos modulį (Kulinarinio meno, Grožio terapijos studijų programa).
301. **Kolegijos praktikos infrastruktūros nuolatinis atnaujinimas, įsigyjant naują įrangą.** Srities ir Tarpdisciplininių žinių ir įgūdžių įgijimui studentai gali naudotis ir Kolegijos plėtojamomis Ortopedijos technologijos; Grožio terapijos studijų programos (grožio studija „Esthetique“) ir Kulinarinio meno studijų programos (restoranas „Arrivee“) praktinėmis bazėmis.
302. **Kolegijos praktikos vietų didinimas per aukštos kokybės ryšius su partneriais, kurie taip pat suteikia erdves ir priemones įvairioms veikloms.** Šių partnerinių institucijų atstovai dalyvauja baigiamųjų darbų gynimo komisijose, dalijasi vertingomis išvalgomis su pagrindiniais studijų programų dėstytojais, padeda užmegzti naujus ryšius Lietuvoje ir užsienyje.

303. Kolegija yra Ortopedijos ir reabilitacijos paslaugų teikėjų asociacijos narė, ir yra užmezgusi glaudžius ryšius su UAB „Pirmas žingsnis“, AB „Ortopedijos technika“, UAB „Ortopedijos klinika“, UAB „Medilita“, VšĮ Lietuvos sveikatos mokslų universiteto ligonine, Kauno miesto greitosios medicinos pagalbos stotimi, VšĮ Greitosios medicinos pagalbos stotimi (Vilnius). Šios institucijos suteikia savo materialinę bazę studentų praktinėms veikloms atlikti, tyrimų duomenims baigiamiesiems darbams ir mokslinėms publikacijoms surinkti. 2019 m. rugsėjo 11 d. tarp Kolegijos ir UAB „Ortopedijos klinika“ buvo pasirašyta panaudos sutartis Nr. 19/09/11, kurios pagrindu 2020 m. sausio 2 d. - 2021 m. gruodžio 31 d. laikotarpiui UAB „Ortopedijos klinika“ ortopedui technologui suteikiamos tam tikros Kolegijos patalpos, ir jo darbo procese dalyvauja Ortopedijos technologijos studijų programos studentai.
304. Kolegija bendradarbiauja su Lietuvos ir Šveicarijos UAB „Hospitex Diagnostics Kaunas“. Viena iš bendradarbiavimo sričių – Kolegijos teikiami mokymai simuliacijos, naudojant medicininę įrangą skubios medicinos pagalbos srityje.
305. Kolegija yra Lietuvos viešbučių ir restoranų asociacijos narė ir yra sudariusi bendradarbiavimo sutartis su poilsio, apgyvendinimo ir maitinimo paslaugas teikiančiomis įmonėmis Lietuvoje, tokiomis kaip UAB „Mūsų odisėja“, UAB „Monte Pacis“, UAB „Geras Poilsis“ (NIDUS viešbutis), UAB „Miesto alėja“ (HOF Hotel), UAB „Taurakalnis“, UAB „Vita luna“, UAB „Laiko virtuvė“, AB „Jūratė“, UAB „Sveikatos uostas“. Šios įmonės nuolat diegia inovacijas paslaugų teikimo procese ir taip skatina praktiką jose atliekančius studentus generuoti idėjas tolimesniems tyrimams.
306. Kolegija yra Nacionalinės Kūrybinių ir Kultūrinių Industrijų Asociacijos narė ir yra sudariusi bendradarbiavimo sutartis su Kauno dramos teatru, Kauno muzikiniu teatru, Dizaino inovacijų centru, UAB „Grožio namai Auruum“, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru, taip pat su individualią veiklą vykdančiais kūrybinių industrijų atstovais (Milda Lapinskienė, Rimvydas Ardickas, Juozas Kamenskas, Vilmantas Marcinkevičius).
307. Kolegija taip pat vykdo įvairias veiklas įvaizdžio dizaino srityje su verslo įmonėmis. Pavyzdžiui, „Ortopedijos klinikai“, Lietuvos inovatyvių profesinio rengimo įstaigų asociacijai LIPRIA, „Ateities specialistų klubui“ ir UAB „World of Gastronomy“ buvo suteiktos konsultacijos dėl aprangos dizaino kūrimo ir kitų dizaino sprendimų.
308. Kolegija yra Lietuvos inovatyvių profesinio mokymo įstaigų asociacijos narė, taip pat pasirašiusi sutartį dėl abipusiai naudingo bendradarbiavimo plėtojimo, siekiant mokslo integracijos, glaudesnio studijų ir praktikos sąlyčio partnerystės Kolegija taip pat yra pasirašiusi bendradarbiavimo sutartį su Kauno technologijos universitetu, Socialinio tyrėjo mokykla. Pastaroji teikia seminarus dėl mokslinių-taikomųjų tyrimų ir mokslinių straipsnių rengimo.

309. Kolegija yra sudariusi sutartį UAB „ODA LT“ dėl konsultacijų ir laboratorijos įrangos nuomos mokslinei duomenų analizei atlikti (pavyzdžiui, „Serumo nuo raukšlių su peptidais, serumo išsiplėtusiems kapiliarams su peptidais, serumo su kordicepsu ir serumo su vitaminu C poveikis odai taikant aparatinę kosmetologiją“; „Gintaro rūgšties poveikis brandžiai odai“).
310. Kolegija vykdo įvairias veiklas jaunimo srityje bendradarbiaujant su Jaunimo edukaciniu centru, Lietuvos jaunimo organizacijų taryba dėl bendro dalyvavimo Europos informaciniame tinkle „Eurodesk“.
311. Pabrėžtina bendradarbiavimo svarba ir su aukštojo mokslo institucijomis-partneriais iš užsienio, ypač su Thomas More taikomųjų mokslų universitetu Belgijoje ir Ternopilio valstybiniu medicinos universitetu Ukrainoje. Šis bendradarbiavimas yra grindžiamas dvikrypčiais dėstytojų ir studentų vizitais, seminarais ir kitomis veiklomis, įtraukiant ir vietinius partnerius. Kolegija taip pat yra užmezgusi tarptautinio bendradarbiavimo ryšius su Deusto universitetu (Ispanija), Pizos universitetu (Italija), Leiria Politechnikos institutu (Portugalija), Latvijos krikščioniška akademija, Stambulo Aydin universitetu (Turkija), Bogomolovo Įvaizdžio mokykla (Latvija) ir t.t. Yra generuojamos idėjos, kaip plėtoti bendradarbiavimo ryšius tarp Kolegijos ir minimų institucijų, padėsiančius labiau įtraukti studentus ir dėstytojus į mokslo ir taikomuosius tyrimus.
312. **Studentams rengiami seminarai ir kitokio pobūdžio mokymai, kur jie susipažįsta su naujaisiomis medžiagomis, technologijomis, veiklos metodais.** Kiekvienas studentas yra skatinamas įsitraukti į taikomuosius tyrimus. Studentams yra nuolat pateikiama informacija apie galimybę rašyti mokslinius straipsnius, pranešimus, dalyvauti tarptautinėse konferencijose. Bibliotekos darbuotojas reguliariai el. paštu ir įvadinių bei tyrimų metodologijos paskaitų metu informuoja apie naudojamą tarptautinėmis duomenų bazėmis (Kolegija prenumeruoja EBSCO Publishing, Emerald Insight ir Taylor & Francis duomenų bazes).
313. Studijų dalykų dėstytojai siekia ir sudaro sąlygas inkorporuoti mokslines-taikomąsias veiklas į studijų procesą. Pavyzdžiui, studentai aktyviai dalyvavo tarptautiniame gyvybės mokslų forume „Gyvybės mokslai Baltijos šalyse“, vykusiame 2018-09-26 Vilniuje „Litexpo“ parodų ir kongresų centre, kur susipažino su naujosiomis mokslo naujovėmis.
314. 2018–2019 m. studentų komandos po tris asmenis sėkmingai dalyvavo trejose tarptautinėse Skubios medicinos pagalbos brigadų žaidynėse Ukrainoje, kurių metu susipažino su geriausiomis tarptautinėmis praktikomis skubios medicinos pagalbos srityje. 2020 m. aštuonių studentų komanda lankėsi Ternopilio valstybiniame medicinos universitete Ukrainoje ir susipažino su šio universiteto infrastruktūra ir medicinos naujovėmis. Vėliau šie studentai savo įgyta patirtimi dalijasi su Kolegijos bendruomene. 2018-11-21 antrojo kurso SMP studijų programos studentai skaitė paskaitą „Pradinis givinimas. Išorinio defibriliatoriaus naudojimas“. 2019-10-25 Kauno „Santaros“ gimnazijoje vyko

Lietuvos mokyklų pirmosios medicinos pagalbos varžybos, kurias organizavo „Lietuvos paramedikų asociacija“, VšĮ „Pirmosios medicinos pagalbos mokymo centras IRTA“ ir Kauno „Santaros“ gimnazija. Šiose varžybose mokinių atliekamas užduotis vertino ir situacijas simuliuo 21 SMP studijų programos studentas.

315. Dvi studentės kartu su lektore dr. Birute Sinkute 2019-01-30 organizavo Kauno lopšelyje-darželyje „Ežiukas“ renginį „Darželinukų plokščiapėdystės prevencija“, kurio metu gauti duomenys buvo panaudoti vienos iš šių studenčių baigiamajame darbe⁴⁹. Beje, daugelis studentų baigiamųjų darbų yra orientuoti į tam tikrų medicinos srityje dirbančių asmenų veiksmų analizę ir rekomendacijų rengimą.
316. Grožio terapijos studijų programos studentai nuolat dalyvauja organizuojamuose seminaruose, kuriuose pristatomos grožio sektoriaus naujovės, skirtingos priemonės, aparatinės įrangos kosmetologijoje naudojimo principai. Pavyzdžiui, 2017 m. MB “Miesto SPA zona” vedė 24 val. trukmės veido ir kūno masažų „Masterclass“ praktinius užsiėmimus. 2021 m. parengta programa “Mokslas ir grožis profesionalams -kosmetinių produktų ir kosmetinio aparato(sonoforezės) sinerginio poveikio galimybės veido odos priežiūrai”, skirta studentams ir profesijos mokytojams- kosmetologams. Šių mokymų rezultatas - veiksmingų, profesionalių veido odos procedūrų atlikimas panaudojant sinerginį kosmetikos produktų ir kosmetologinio aparato(sonoforezės) poveikį sprendžiant įvairias veido odos problemas.
317. Kulinarinio meno studijų programos studentai dalyvavo prancūzų virtuvės mokymuose su prancūzų virtuvės ekspertais, taip pat su aukšto lygio šefais Lietuvoje. Pavyzdžiui, VšĮ “Somelje mokykla” 2020 m. pravedė 7 paskaitų ciklą „Maisto ir gėrimų derinimas“ Kolegijos Kulinarinio meno studijų programos II ir III kurso studentams. Regine Trauttmann (Prancūzija) 2021 m. vasario 1 d. – liepos 31 d. Kulinarinio meno studijų programos studentams vedė prancūzų kalbos mokymus.
318. MB „Tėvo namuose“ 2020 m. suteikė 40 valandų trukmės mokymus Sielovadinės rūpybos ir Socialinio darbo studentams „Dvasingumo ugdymo iššūkiai vertybių kontekste“.
319. Kitos Lietuvos švietimo ir aukštojo mokslo institucijos irgi dalyvauja studijų procese. Pavyzdžiui, 2017-2019 metais Kauno technologijos universitetas vedė 32 valandų trukmės Maisto chemijos ir analizės studijų dalykų praktinius mokymus, taip pat 32 valandų trukmės Bendrosios mikrobiologijos ir maisto biologijos praktinių darbų mokymus.
320. Daug naudos teikia Kolegijos bendradarbiavimas su partneriais, kurių įmonėse įgyvendinami moksliniai, taikomieji tyrimai bei projektai leidžia dėstytojams ir studentams įgyti praktinių gebėjimų, būtinų profesinei veiklai atlikti.
321. Vertinamu laikotarpiu Kolegija skyrė daug dėmesio studentų įtraukimui į verslumą ugdančius projektus. Keturių studentų (trys iš jų – analizuojamos studijų krypties programų studentai) komanda

dalyvavo finaliniame Lietuvos kolegijų studentų verslumo renginyje „Profadienis“, kuris vyko 2018-10-18 „Europos namuose“, Vilniuje, ir laimėjo inovacijų kategorijoje.

322. Nuo 2019-10-01 Kolegijos lektoriai bei studentai kartu „Lietuvos paramedikų asociacija“ ir kitomis Lietuvos mokyklomis dalyvauja tarptautiniame projekte TIRAMISU (liet. Pirmoji pagalba padeda išgyventi!). Projekto metu bus sukurtas elektroninis mokymosi kursas 13–18 metų amžiaus moksleiviams apie žmogaus sandarą; pirmosios medicinos pagalbos teikimo vadovas ir interaktyvi praktinio sprendimų priėmimo mokymosi programa, kuri leis moksleiviams išbandyti ir praktiškai įvertinti savo žinias, teikiant pirmąją medicinos pagalbą paauglių gyvenimo situacijose.
323. 2018–2019 m. Kolegija dalyvavo projektuose „Septynios jūros – verslumo ir kūrybiškumo startas (Septynių jūrų kapitonai)“, „CREAzone – pirmas žingsnis verslumo ir kūrybiškumo link (CREAzone)“ ir LLI 186 Creazone 2.0. Šiuose projektuose buvo integruoti skirtingi verslumo skatinimo metodai ir priemonės: paskaitos, dirbtuvės, stovyklos, bendravimas su verslininkais, konkursai, verslumo kelionės, konsultacijos ir t. t. Projekte dalyvauti galėjo studentai ir dėstytojai (kaip mentoriai). Studentai šiuose projektuose turėjo puikias galimybes išgirsti įdomių ir vertingų verslo ekspertų paskaitų apie verslumą inovacijų amžiuje, inovacijas tradiciniame versle, įgūdžius, kurių reikės 2025 m., verslo idėjų generavimą ir atlikti įvairias kūrybiškumo užduotis.
324. **Studentų dalyvavimas mokslinėse konferencijose.** Studentai dalyvauja mokslinėse-praktinėse konferencijose, pavyzdžiui, 2021 metais studentai skaitė žodinius pranešimus Lietuvos sporto universiteto organizuotoje tarptautinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Teorija ir praktika: problemos ir perspektyvos“, sekcijoje „Topicalities of Tourism Innovation, Studies, Business“ ir Sports Technology Sustainable Development Society⁴¹
325. Kitos studentų konferencijos:
- Barkauskienė Jolita, darbo vadovė dr. Birutė Sinkutė. (2022). Avalynės įdėklų panaudojimo efektyvumas esant suaugusiųjų plokščiapėdystei. Mokslo šaknys: respublikinės studentų tiriamųjų darbų konferencijos straipsnių rinkinys, 13 (1). Panevėžys: Panevėžio kolegija.
 - Raminta Vingienė, Aurelija Lukoševičienė, Kęsminta Bakšinskaitė. Kaimo turizmo skatinimo priemonės, vienijant bendruomenes pagal žaliosios Lietuvos viziją (2022). Mokslinis vadovas –

⁴¹ Bakšinskaitė K. Tarptautinė mokslinė konferencija „Teorija ir praktika: problemos ir perspektyvos“: Lietuvos sporto universitetas. Žodinis pranešimas: Spalvų reikšmė ir naudojimas reklamoje. 2021 06 03-04

Vingienė R. Tarptautinė mokslinė konferencija „Teorija ir praktika: aktualijos ir perspektyvos“: Lietuvos sporto universitetas. Žodinis pranešimas: Nekilnojamojo turto paklausos tendencijos. 2021 06 03-04 .

Kolegijos studentai taip pat skaitė žodinius pranešimus Lietuvos sporto universiteto organizuotoje tarptautinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Teorija ir praktika: problemos ir perspektyvos“, sekcijoje „Sports Technology Sustainable Development Society“: Ardickas Rimvydas „Futbolo komandų komunikacija socialiniuose tinkluose“; Romikaitis Antanas „Žaidybinio taikymas sumaniosios edukacijos procesuose; Martinaitis Paulius „Sielovados svarba puoselėjant ugdymo įstaigos bendruomenę, kaip svarbų ugdymo veiksnį“.

https://www.lsu.lt/wp-content/uploads/2021/06/Konferencijos-PROGRAMA-LSU_2021-06-03-04.pdf

3.1.4. Užsienyje įgytų kvalifikacijų, dalinių studijų ir ankstesnio neformalaus bei savaiminio mokymosi pripažinimas

326. Asmenims, pageidaujantiems įvertinti neformaliojo ir savaiminio mokymosi būdu įgytus pasiekimus ir siekiantiems pripažinimo pagrindu vykdomo studijų dalykų (modulių) įskaitymo, studijų rezultatai įskaitomi pagal Neformaliojo suaugusių švietimo sistemoje įgytų kompetencijų vertinimo ir pripažinimo tvarkos aprašą⁴², kuris nustato Kolegijos studentų/ laisvųjų klausytojų neformaliojo ir (ar) savišvietos būdu įgytų kompetencijų pripažinimo ir šio pripažinimo pagrindu vykdomo studijų dalykų (modulių) įskaitymo procedūrą. Neformaliojo ir savaiminio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pripažinimo pagrindu laikoma studijų programoje numatytos kompetencijos. Įgytų kompetencijų įrodymai yra: kandidato parengtų dokumentų kopijos (ataskaitos, parengtos atmintinės ir kt.); darbdavio rekomendacijos, atsiliepimai, vertinimai; klientų, vartotojų atsiliepimai apie kandidato veiklą; mokymų, seminarų metu gauti pažymėjimai; darbų, renginių medžiaga; publikacijos, pranešimai; padėkos, apdovanojimo raštai.
327. Neformaliojo suaugusiųjų švietimo sistemoje įgytų kompetencijų vertinimo ir pripažinimo tikslas – išplėsti studentų/ laisvųjų klausytojų savarankiško mokymosi galimybes ir patenkinti individualius mokymosi poreikius, įgyvendinant mokymosi visą gyvenimą principus.
328. Pripažinti kompetencijų vertinimo rezultatai yra įskaitomi kaip studijų pasiekimai ir yra priskiriami vienam iš studijų pasiekimų lygmenų bei įskaitytas studijų dalykas (modulis) yra įvertinimas balais: 10–9, jeigu studento pasiekimai buvo priskirti puikiam studijų pasiekimų lygmeniui; 8–7, jeigu studento pasiekimai buvo priskirti tipiniam studijų pasiekimų lygmeniui; 6–5, jeigu studento pasiekimai buvo priskirti slenkstiniam studijų pasiekimų lygmeniui.
329. Kolegijoje visiems studentams suteikiama galimybė įskaityti formaliojo būdu įgytas kompetencijas tiek baigus aukštąsias mokyklas, tiek – profesinio mokymo institucijas. Šiam tikslui Akademineje taryboje patvirtinti Akademinių kreditų pripažinimo Kolegijoje tvarkos aprašas⁴³ ir Profesinio mokymo kreditų pripažinimo ir užskaitymo tvarka⁴⁴. Įgyvendinant kompetencijų perimamumo

⁴² <https://www.ilkk.lt/wp-content/uploads/202111240952.pdf>

⁴³ <https://www.ilkk.lt/wp-content/uploads/202111231557.pdf>

⁴⁴ <https://www.ilkk.lt/wp-content/uploads/V-92-1.pdf>

principą, studentams, įgijusiems kompetencijų pagal Kolegijoje numatytą tvarką, įskaitomi atitinkamų studijų dalykų kreditai. Neįskaitomi pagrindinių studijų krypties studijų dalykų kreditai, kurių kompetencijos yra suformuotos daugiau nei prieš 5 metus.

3.2. Studijų, mokslo (meno) tarptautiškumas

3.2.1. Kolegijos numatyta mokslo (meno) ir studijų veiklos tarptautiškumo strategija, jos įgyvendinimui taikomos nusistatytos priemonės ir atliekamas šios veiklos veiksmingumo matavimas

330. Kolegijos tarptautiškumo plėtra atsispindi kolegijos tarptautiniuose dokumentuose – kolegijos strateginiuose planuose (2016-2020 metai, 2021-2025 metai) ir kolegijos tarptautiškumo strategijose Erasmus+ aukštojo mokslo chartijai įgyvendinti.
331. 2013 m. Kolegijai pirmą kartą suteikta Erasmus+ aukštojo mokslo chartija, nuo to laiko suteikusi galimybę Kolegijos dėstytojams ir studentams dalyvauti Erasmus+ mobilumo programoje. Šiuo metu kolegija tarptautiškumą plėtoja Erasmus+ aukštojo mokslo chartijos 2021-2027 m. pagrindu.
332. Tarptautiškumo strategija Kolegijoje įgyvendinama siekiant šių tikslų:
- Kolegijos tarptautiškumo veiklą įtraukti į pagrindinę strateginių plėtros prioritetų grupę.
 - Gerinti studijų ir mokslinių tyrimų kokybę pagal europinius standartus.
 - Siekti studijų – mokslo – verslo sinergijos.
 - Didinti studentų, dėstytojų ir administracijos darbuotojų mobilumą.
 - Organizuoti tarptautines studijas.
 - Internacionalizuoti ir skaitmeninti mokymo programą/studijas;
 - Inicijuoti ir įgyvendinti tarptautinius projektus, įskaitant projektus pagal Erasmus+ schemą.
333. Išvykstančių ir atvykstančių studentų ir dėstytojų skaičiaus didinimas per pasinaudojimą Erasmus+ mobilumo programos galimybėmis yra viena iš prioritetinių Kolegijos tarptautiškumo didinimo krypčių.
334. Kolegijos internacionalizavimas suteikia vertingos naudos studentams, akademiniam ir administraciniam personalui. Tarptautiškumas gerina strateginį mąstymą, kuris veda į inovacijas, inicijuoja studijų modernizavimą ir skaitmeninimą, skatina studentų ir akademinio personalo bendradarbiavimą bei bendrų vertybių ir europinės tapatybės sklaidą, praturtina organizacijos kultūrą naujomis vertybėmis ir mąstysena. Studentai ir darbuotojai tobulina savo užsienio kalbų įgūdžius ir įgyja naujų tarptautinių žinių bei patirties, kurios padeda jų profesinėje ir akademinėje veikloje Taigi, Erasmus+ mobilumo galimybių kūrimas visiems studentams ir darbuotojams, nepaisant jų socialinio ir ekonominio statuso yra svarbi užduotis Kolegijai kaip ir bet kuriai kitai švietimo įstaigai.
335. 2021-2027 metų laikotarpiu Kolegija planuoja:

- inicijuoti ir įgyvendinti ne mažiau kaip 2 strateginės partnerystės projektus;
- inicijuoti ir įgyvendinti mobilumo projektus tarp programos ir šalių partnerių;
- išlaikyti ne mažesnę kaip 5 procentų metinį mobilumo aktyvumą bet kurioje Kolegijos studijų programoje ir pasiekti ne mažiau kaip 10 procentais metinį bendrą studentų mobilumo aktyvumą iki 2027 m.
- išlaikyti ne mažiau kaip 10 procentų metinį dėstytojų mobilumą dėstyti ir mokytis;
- palaipsniui didinti Kolegijos studentų judumą studijoms, pasiekus 30 procentų studijų mobilumą visoje judumo struktūroje;
- pritraukti studentus studijoms ir praktikai iš partnerių institucijų (ne mažiau kaip 2 studentai per metus);
- pritraukti dėstyti tarptautinius dėstytojus (ne mažiau kaip 1 dėstytojas vienoje studijų programoje);
- iki 2027 m. sukurti stiprų ir daugiasluoksnį tarptautinį partnerių tinklą, plėtojantį Šv. Ignaco paradigmą ar panašias sąvokas;
- iki 2027 m. bent dvigubai padidinti aukštųjų mokyklų partnerių tinklą;
- sukurti ir išlaikyti proporcingą mobilumo galimybių skaičių bet kurioje Kolegijos studijų programoje;
- palaipsniui didinti ir iki 2027 m. visiškai internacionalizuoti ir skaitmeninti Kolegijos studijų programas.

336. Vienas iš pagrindinių finansavimo šaltinių yra **Erasmus+ mobilumo projektai**, kurių dėka vyksta studentų studijos ir praktika, dėstytojų ir administracinio personalo dėstymo ir mokymosi vizitai.

337. Analizuojamu laikotarpiu vykdyti/vykdomi šie Erasmus+ mobilumo projektai:

- 2022-1-LT01-KA131-HED-000068156
- 2021-1-LT01-KA131-HED-000009877
- 2020-1-LT01-KA103-077549
- 2019-1-LT01-KA103-060227
- 2018-1-LT01-KA103-046657
- 2017-1-LT01-KA103-035156, taip pat
- Europos struktūrinių fondų projektai 2017-09.3.1-ESFA-V-709-01-0003, sutarties Nr. 2021 ESF 2017-09.3.1-ESFA-V-709-01-003-SU-49/01; 2021 ESF 2017-09.3.1-ESFA-V-709-01-003-SU-49/02

338. Tarptautinis judumas finansuojamas kolegijos lėšomis, taip pat strateginių partnerysčių projekto lėšomis projekto įsipareigojimams (partnerių susitikimams, mokymams ir pan.) vykdyti. Analizuojamu laikotarpiu kolegija kaip vykdomas partneris dalyvauja **dviejų strateginių partnerysčių projektų** veikloje:
- Mokyklos politika kovojant su netikromis naujienomis (Nr. 2019-1-ES01-KA201-064365; angl. School Policies to Address and Detect Fake News, SPOTTED). Šis Erasmus + KA2 bendrojo ugdymo strateginės partnerystės projektas yra vykdomas nuo 2019 metų kartu su Lojolos Andalūzijos universitetu (projekto koordinatorius, Ispanija), INCOMA (Ispanija), Pagella Politica (Italija), Europos švietimo ir mokymosi institutu, EELI (Graikija) ir mokykla Nr. 6 (Lenkija).
 - Įtraukiantis matematikos mokymasis namuose (Nr. 2020-1-DE01-KA203-005664; angl. E-nactive Learning in Mathematics at Home, EnLeMah). Šis Erasmus + KA2 aukštojo mokslo strateginės partnerystės projektas yra vykdomas nuo 2021 metų kartu su Bylefeldo universitetu (projekto koordinatorius, Vokietija), Rijekos universitetu (Kroatija), INCOMA (Ispanija).
339. Šių projektų vykdymas turi poveikį ne tik kolegijai, bet ir Lietuvai – projektuose analizuojamos ir kuriamos metodologijos iššūkiams, su kuriais susiduria Lietuvos jaunimas ir jų mokytojai, spręsti. Šių projektų mokymai yra orientuoti į projektų šalių mokyklų mokytojus, siekiant padėti jiems per teikti klaidingų žinių ir aktyvaus/įtraukaus matematikos mokymosi žinias ir įgūdžius, bei keisti jaunų žmonių požiūrį į medijas bei matematikos mokymąsi.
340. **Dėstytojų ir administracinio personalo judumas.** Galima teigti, kad Kolegijos dėstytojai ir administracinis personalas aktyviai įsitraukia į įvairias tarptautines veiklas, apimančias dėstytojų veiklas; mokymosi-kvalifikacijos kėlimo; naujų tarptautinių ryšių užmezgimo ir esamų ryšių stiprinimo veiklas; dalyvavimą savo mokslinių taikomųjų tyrimų sklaidos renginiuose (pavyzdžiui, tarptautinėse konferencijose); susitikimuose studijų programų ir kolegijos organizuojamų neformalių mokymų turinio kūrimo ir atnaujinimo veiklose (žr. 15 lentelę).

Lentelė 15. Dėstytojų ir administracinio personalo vykdyti tarptautinės veiklos 2017-2022 metais

VEIKLOS	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Dėstytojų vizitai	3	1	3	0	0	0
Mokymosi-kvalifikacijos kėlimo vizitai	5	2	8	1	14	11
Pranešimai konferencijose ir seminaruose	4	0	1		0	0
Naujų ryšių užmezgimo /stiprinimo vizitai	5	6	3	4	7	6
Dalyvavimas ekspertų grupėse/komisijose	2	4				0
Tarptautiniai konkursai		2				1
Tarptautinės projektinės veiklos (projekto narių susitikimai)			3		2	1
Vizitų skaičius iš viso	19 /14	9/5	18 /9	5/4	23/15	19/12
Vizitų procentinė dalis nuo visų darbuotojų	19.19	10	19.15	5.5	22.33	21.11

Vizituose dalyvavusių darbuotojų procentinė dalis nuo visų darbuotojų	14.14	5.6	9.6	4.4	14.57	13.19
---	-------	-----	-----	-----	-------	-------

341. Kaip matyti iš pateiktos lentelės, mažiausias tarptautinių veiklų intensyvumas buvo 2018 metais ir 2020 metais. 2019 metais tarptautinis judumas suintensyvėjo dėl naujų ryšių radimo ir užmezgimo, įgyvendinant kolegijos tarptautiškumo plėtros strategiją. Paminėtina, kad tarptautinis judumas buvo ir yra nukreiptas ne tik į Europos Sąjungos šalis (Latvija, Estija, Italija, Prancūzija, Ispanija, Vokietija, Belgija, Portugalija), bet ir tolimesnes ir artimesnes šalis už Europos Sąjungos ribų (Ukraina, Libanas, Jungtiniai Arabų Emiratai). COVID-19 pandemija, prasidėjusi 2020 m., suvaržė tarptautinį judumą, tačiau 2021 metais situacija vėl pradėjo gerėti, tiesa, kai kuriuos vizitus organizuojant virtualiu būdu (pavyzdžiui, du vizitai į Belgiją, Thomas More taikomųjų mokslų universitetą arba nuotoliniai projekto partnerių susitikimai).
342. Kolegijos dėstytojai dalyvavo dėstyimo vizituose skaitydami paskaitas ortopedinių medžiagų ir priemonių panaudojimo, socialinio darbo ir sielovados klausimų, ignaciškosios lyderystės įveiklinimo temomis.
343. Tarptautinis judumas yra dvipusis. Kolegijoje dėstyimo vizitus vykdė Ispanijos Lojolos Andalūzijos, Indijos Lojolos Socialinių mokslų kolegijos, Ukrainos Ternopilio I. Y. Gorbačiovskio valstybinio medicinos universiteto dėstytojai, Prancūzijos Cooking, Training & Consulting kompanijos lektoriai.
344. **Studentų tarptautinis judumas.** Analizuojant studentų tarptautinį judumą, stebimas vis didėjantis studentų tarptautinis mobilumas, apimantis visas Kolegijoje vykdomas studijų programas (žr. 16 lentelę).

Lentelė 16. Studentų tarptautinis judumas

Programos pavadinimas	Studijos/praktika					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Ortopedijos technologija (OT)	0/1	0	0/2	0/2	0/2	0
Skubi medicinos pagalba (SMP)	0/3	0	0	0	0	0
Socialinis darbas (SD)	0	0/1	0/7	5/0	0/4	0
Sielovadinė rūpyba (SR)	0/2	0	0/1	1/0	0/5	0/2
Svetingumo vadyba (SV)	0/0	0/1	0	2/0	0	0
Kulinarinis menas (KM)	0	0/1	0/2	0	0	0
Grožio terapija (GT)	0/2	0/4	0/7	0	0/2	0/3
Įvaizdžio dizainas (ID)	0	0	0	0	0	12/0
Iš viso:	0/8	0/7	0/19	8/2	0/13	12/5

345. 2017 metais vienas studentas atliko praktiką „Ability Matters“ klinikoje Airijoje, ir net septyni studentai - Villa Mele RSSA centre Italijoje. Tradiciškai tokie centrai pageidauja pačių įvairiausių

veiklų ir paslaugų savo pacientams – grožio terapijos, socialinių paslaugų, sielovadinių patarnavimų, ortopedijos ir skubios pagalbos, ištikus rimtam sveikatos sutrikimui.

346. 2018 metais vyravo panaši tendencija Villa Mele RSSA centro Italijoje atžvilgiu (4 iš 7 studentų), tačiau po vieną studentą atliko praktiką kitose šalyse ir srityse: TUJ Family life Kerkyra Golf Hotel, Graikija – Svetingumo vadyba (dar vienas praktikos vizitas buvo nebaigtas); Blancas Beauty Rooms grožio salonas, Airija-Grožio terapija ir Expansion gastronomica SL, Ispanija, Barselona – Kulinarinis menas.
347. 2019 metais, suintensyvus Kolegijos tarptautiškumo strategijos įgyvendinimą, praktikai išvyko 19 studentų:
- Thomas More taikomųjų mokslų universitetas, Belgija (OT-2 studentai);
 - Sofijos medicinos universitetas, Bulgarija (GT-2 studentai);
 - Cosenza grožio salonas, Italija (per Euroform partnerių agentūrą) (GT-2 studentai);
 - Villa Mele RSSA, Italija (GT 2 ir SD 2 studentai);
 - P. Stradins medicinos kolegija, Latvija (GT 1 studentė);
 - New service slaugos namai, Italija (2 SD studentai);
 - „Pura Brasa Arenas“ restoranas Barselonoje, Ispanijoje (KM 1 studentas);
 - „Angler“ restoranas Londone, Didžiojoje Britanijoje (KM 1 studentas);
 - Latvijos krikščioniška akademija (3 SD, 1 SR studentai).
348. 2020 metais prasidėjusi COVID-19 pandemija apribojo keliavimo galimybes, tačiau pažymėtina tai, kad 8 studentai išvyko studijoms į Latvijos krikščionišką akademiją (2 SV, 1 SR, 5 SD; finansavimas iš ESF struktūrinių fondų), taip pat du studentai atliko praktiką Belgijoje, Thomas More taikomųjų mokslų universitete.
349. 2022 metais iki rugsėjo 1 dienos 12 pirmo, antro ir trečio kursų Įvaizdžio dizaino studentų pasinaudojo studijų galimybe Europos (Latvijos) krikščioniškoje akademijoje su kaligrafijos kursu ir trumpalaikiu įvaizdžio dizaino seminaru Bogomolovo Įvaizdžio mokykloje. Praktikos vyko Dream SPA grožio salone Kipre (1 GT studentė) ir Eden Beauty Portaferry grožio salone (Didžioji Britanija, Šiaurės Airija, 2 GT studentės) ir New Service slaugos namuose Italijoje (2 SR studentai).
350. 2021 metais įvyko 13 studentų praktikos vizitų: Dream SPA grožio salone Kipre (1 GT studentė), Tropis viešbutyje Italijoje (1 GT studentė), tačiau vėlgi populiariausia vieta OT, SD ir SR studentams – New Service slaugos namai ir dienos centras Italijoje.

351. Nepaisant teikiamų galimybių, studentų tarptautinio judumo rodikliai priklauso nuo studentų motyvacijos ir jų asmeninių galimybių išvykti – labiausiai ribojantys veiksniai yra turimas darbas ir šeimyniniai įsipareigojimai. Plėtojama strategija, kaip didinti tokių grupių judumą, ypač per trumpalaikes ar mišrias mobilumo programas.
352. Pabrėžtina ir tai, kad studentai dalyvavo trumpalaikiuose tarptautiniuose vizituose, pavyzdžiui:
- 2018 m. „Tarptautinės Žiemos Skubios medicinos pagalbos brigadų žaidynės 2018“ Ukrainoje, Kremenecas - paruošta Šv. Ignaco Lojolos kolegijos SMP komanda (3 studentai) laimėjo 2-ą vietą studentų grupėje.
 - 2018 m. „Tarptautinės Skubios medicinos pagalbos brigadų žaidynės 2018“ Ukrainoje, Čerkasai- paruošta Šv. Ignaco Lojolos kolegijos SMP komanda (3 studentai) laimėjo 2-ą vietą studentų grupėje.
 - 2019 m. „Tarptautinės Skubios medicinos pagalbos brigadų žaidynės 2019“ Ukrainoje, Užgorodas - paruošta Šv. Ignaco Lojolos kolegijos SMP komanda (3 studentai) laimėjo 1-ą vietą studentų grupėje.
 - 2020 m. „Tarptautinės Žiemos Skubios medicinos pagalbos brigadų žaidynės 2020“ Ukrainoje, Kremenecas - (8 studentai).
353. Taigi, kaip matyti, nors 2018 metais nebuvo OT-SMP studentų, vykusių ilgalaikiams vizitams, 6 studentai dalyvavo trumpalaikiuose vizituose ir laimėjo prizines vietas. Bendrąją prasme tarptautinio judumo galimybėmis 2019 ir 2020 metais atitinkamai pasinaudojo penki ir vienuolika SMP studentų.
354. Kolegijoje praktikai 2017, 2018 ir 2022 metais atvyko po vieną studentą iš Belgijos Thomas More taikomųjų mokslų universiteto (Ortopedijos technologija); 2018 metais praktikai atvyko viena studentė iš Turkijos (Grožio terapija) ir 2020 m. studentė iš Latvijos P. Stradins medicinos kolegijos (Socialinis darbas). Tikimasi, kad trumpalaikių mobilumo programų organizavimas su partneriais ir pačios Kolegijos intensyvėjantis tarptautiškumo įveiklinimas padės pritraukti naujų studentų studijoms/praktikai.
355. ***Sąlygos studentų ir dėstytojų akademiniam judumui užtikrinti.*** 2013 m. Kolegijai pirmą kartą suteikta Erasmus+ aukštojo mokslo chartija, nuo to laiko suteikusi galimybę Kolegijos dėstytojams ir studentams dalyvauti Erasmus+ mobilumo programoje. Išvykstančių ir atvykstančių studentų skaičiaus didinimas per pasinaudojimą Erasmus+ mobilumo programos galimybėmis yra viena iš prioritetinių Kolegijos tarptautiškumo didinimo krypčių.
356. Kolegija yra įsipareigojusi plėtoti tarptautiškumą ir jai suteiktos Erasmus+ aukštojo mokslo chartijos 2021-2027 m. pagrindu.

357. Kolegijos studentų tarptautinis mobilumas per analizuojamą 2017-2022 metų laikotarpį buvo finansuojamas iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir Europos Komisijos (KA103; KA131) lėšų. Nors kiekvienais metais yra skiriama tam tikra fiksuota suma Erasmus+ veiklų įgyvendinimui, pabrėžtina tai, kad sėkmingas Erasmus+ lėšų panaudojimas suteikia galimybę gauti didesnę lėšų sumą kitais metais, taigi bendraja prasme visi studentai gali pasinaudoti Erasmus+ galimybėmis per savo studijų metus Kolegijoje.
358. Pagrindiniai tarptautiniai partneriai pateikiami 17 lentelėje.

Lentelė 17. Pagrindiniai tarptautiniai partneriai

Studijų programa	Studijoms	Praktikai
Ortopedijos technologija	Thomas More Kempen (Belgija) Miguel Hernandez University (Ispanija) Vocational School of Health Services of Istanbul Aydin University (Turkija) Suleyman Demirel University (Turkija) P. Stradins Medical college of the University of Latvia (Latvija)	Thomas More Kempen (Belgija) P. Stradins Medical college of the University of Latvia (Latvija)
Grožio terapija	Stradins Medical College of the University of Latvia (Latvija) Medical University of Sofia (Bulgarija) T.C Istanbul Sisli Meslek Yuksekoku (Turkija) CDA College (Kipras)	P. Stradins Medical College of the University of Latvia (Latvija) R.S.S.A Villa Mele slaugos namai (Italija) New Service Cooperativa Sociale Onlus (Italija) Euroform RFS (Italija) Medical University of Sofia (Bulgarija) T.C Istanbul Sisli Meslek Yuksekoku (Turkija) CDA College (Kipras)
Skubi medicinos pagalba	Medical University of Sofia (Bulgarija) Polytechnic of Leiria (Portugalija) Ternopil National Medical University (Ukraina)	Medical University of Sofia (Bulgarija) Ternopil National Medical University (Ukraina)
Socialinis darbas	Latvian Christian Academy (Latvija) P. Stradins Medical College of the University of Latvia (Latvija) CARITAS College of Social Work Olomouc (Čekija) University of Pisa (Italija) Polytechnic of Leiria (Portugalija)	Latvian Christian Academy (Latvija) P. Stradins Medical college of the University of Latvia (Latvija) R.S.S.A Villa Mele slaugos namai (Italija) SIA Amber Job (praktika Graikijoje ir jos salose esančiuose 4-5* viešbučiuose) CARITAS – College of Social Work Olomouc (Čekija) New Service Cooperativa Sociale Onlus (Italija)
Svetingumo vadyba	Wittenborg University of Applied Sciences (Nyderlandai) University of Deusto (Ispanija) University of Pisa (Italija) Polytechnic of Leiria (Portugalija)	University of Deusto (Ispanija) SIA Amber Job (praktika Graikijoje ir jos salose esančiuose 4-5* viešbučiuose) Al lado de la mesa SL (praktika restorane Ispanijoje)

Sielovadinė rūpyba	Latvian Christian Academy (Latvija)	Latvian Christian Academy (Latvija) R.S.S.A Villa Mele slaugos namai (Italija) New Service Cooperativa Sociale Onlus (Italija)
Įvaizdžio dizainas		Bogomolov Image School (Latvija)
Kulinarinis menas		PURA BRASA ARENAS (Ispanija) South Place Hotel, Angler Restaurant (D. Britanija) Cooking, Training & Consulting (Prancūzija)

359. Tarptautinių partnerių paieška ir ryšių užmezgimas yra vykdomi vadovaujantis kokybiniais kriterijais, tokiais kaip partnerių vykdomų veiklų turinys ir jų atitiktis Kolegijos veikloms, potencialių partnerių infrastruktūra, reputacija ir būsimų bendradarbiavimo veiklų tęstinumas (tęstinių mokymų ir studijų, karjeros galimybės). Prieš pasirašant bendradarbiavimo sutartį, Kolegija ir būsimas partneris intensyviai komunikuoja, susipažįsta su abiejose institucijose vykstančiais procesais ir bendradarbiavimo strategijomis.
360. Studentų tarptautinis judumas yra bent iš dalies finansuojamas/refinansuojamas (padengiant dalyvio mokesčio, kelionės ir / ar apgyvendinimo išlaidas) ir iš Kolegijos privačių lėšų, jei tarptautinės veiklos vyksta už ES ribų, o šiose veiklose dalyvauja pažangūs studentai ir / ar studentai atstovauja Kolegijai tarptautiniuose konkursuose ir varžybose (pavyzdžiui, tarptautinės greitosios medicinos pagalbos brigadų žaidynės, vykstančios Ukrainoje).
361. Dėstytojams pritraukti Kolegija dalyvauja Švietimo mainų paramos fondo organizuojamose schemose paramai kviestinių dėstytojų vizitams gauti. Šiuo atveju ypač orientuojamasi į dėstytojų, kurie dirba šalių, nepatenkančių į programos šalis, institucijose (pavyzdžiui, Ukraina).
362. Vienkartinės stipendijos ar kitos išmokos išmokamos gerai besimokantiems studentams, planuojantiems vykti Erasmus+ studijoms ar praktikai, jei dėl materialinės padėties jiems trūksta lėšų sumokėti nuomos ar kitus mokesčius kitoje aukšto pragyvenimo lygio šalyje. Pati Erasmus+ mobilumo programa numato didesnes finansavimo galimybes socialiniai remtiniams mobilumo dalyviams.
363. Visi Kolegijos studentai be išimties, nepriklausomai nuo amžiaus, socialinės padėties, kalbinio pasirengimo ir pan. yra aktyviai skatinami pasinaudoti Erasmus+ mobilumo galimybėmis (studijoms ar praktikai, turint omenyje tai, kad visuminis Erasmus+ judumo laikotarpis studentui per jo studijų laikotarpį sudaro 12 mėnesių:
- Visa informacija apie Erasmus+ svarbą ir naudą, procesą bei galimybes yra pateikiama Kolegijos tinklapyje <https://www.ilc.lt/tarptautiniai-ryšiai/>. Čia taip pat dalijamasi Erasmus+ dalyvių patirtimis.
 - Erasmus+ naujienomis taip pat dalijamasi Kolegijos Facebook paskyroje.

- Kolegijos Erasmus+ koordinatore aktyviai rašo laiškus studentams, informuodama apie Erasmus+ svarbą, galimybes ir naujoves bei kviesdama studentus bei dėstytojus aktyviai reaguoti į pasiūlymus bei dalytis savo idėjomis ir pageidavimais.
- Organizuojami Erasmus+ seminarai-informaciniai renginiai (rudens semestro pradžioje, įvadinės savaitės metu, ir vasario mėnesį, kartais – ir lapkričio mėnesį). Studentai ir dėstytojai seminarų bei informacinių renginių metu supažindinami su judumo programų reikalavimais ir studijų bei praktikų ar dėstyto /mokymosi tvarka, užsienyje studijuotų dalykų įskaitymo tvarka ir Europos kreditų perkėlimo bei kaupimo sistema (ECTS).
- Kolegijos dėstytojai paskaitų metu studentus informuoja apie Erasmus+ galimybes ir skatina juos pasinaudoti tarptautinio mobilumo galimybėmis.
- Organizuojami naujų ir esamų partnerių pristatymai gyvai ir virtualiai studentams ir dėstytojams, kviečiant juos dalyvauti jų veiklose.

364. Erasmus+ atrankos procesas yra nuolatinis ir tęstinis, atsižvelgiant į individualius studentų ir Kolegijos partnerių poreikius, išskyrus studijų atveju, kuomet švietimo ir mokslo institucijos-partneriai nustato atrankos pabaigos terminus.

365. Studentas, pageidaujantis pasinaudoti Erasmus+ galimybėmis, Kolegijos Erasmus+ koordinatori pateikia užpildytą paraišką, gyvenimo aprašymą ir motyvacinį laišką (formos ir instrukcijos pateikiamos Kolegijos tinklalapyje); vėliau Erasmus+ koordinatore kartu su studentu diskutuoja apie jo motyvaciją vykti, studijų ar praktikos galimybes ir iššūkius, užsienio kalbos (dažniausiai – anglų kalbos) lygį, studentas gali būti nukreipiamas pas Kolegijos anglų kalbos dėstytoją. Be to, studentai prieš studijas ar praktiką užsienyje atlieka anglų kalbos testą OLS sistemoje, kurioje taip pat yra galimybė tobulinti užsienio kalbos žinias nemokamai, jei kalbos lygis yra žemesnis nei B2.

366. Viso mobilumo laikotarpio metu studentai gauna visą reikalingą pagalbą ir koordinavimą iš Erasmus+ koordinatorės.

367. Studijų ir praktikų atveju, kreditai yra įskaitomi pagal iš anksto su partneriais suderintą studijų dalykų ar praktikos programą.

3.2.2. Kolegijoje atliekamas tarptautiškumo aspektų integravimas į studijų ir mokslo (meno) veiklos turinį

368. Tarptautiniai dėstytojų ir administracinio personalo vizitai turi didelės reikšmės ypač šiose sferose:

- **Žinių ir praktinių įgūdžių apie Ignacišką pedagoginę paradigmą /ignacišką lyderystę ir jos taikymą stiprinimą.** Dar 2017 metais įvyko tarptautiniai vizitai į jėzuitų organizuojamus ignaciškosios lyderystės mokymus Italijoje ir Libane; nuo to laikotarpio ignaciškosios lyderystės mokymai įvyko Austrijoje, Portugalijoje, Ispanijoje. Šiuose mokymuose dalyvauja skirtingų

programų pagrindiniai dėstytojai, taip pat sielovadinės pagalbos koordinatoriai, tiesiogiai dalyvaujantys Ignaciškosios pedagoginės paradigmos sistemos diegime kolegijoje.

- **Atnaujinant studijų programų turinį ir praturtinant studentų žinias bei įgūdžius tarptautinių lektorių vizitais į kolegiją.** Tarptautinės veiklos padeda geriau susipažinti skirtingų šalių lektorius ir paskatinti juos atvykti dėstyti vizitams. Čia pateikiama keletas pavyzdžių:
- 2018-2020 metais kolegijos dėstytojai ir studentai dalyvavo tarptautinėse paramedikų varžybose Ukrainoje, organizuotose Ternopilio I. Y. Gorbačiovskio valstybinio medicinos universiteto (Ukraina), 2020 metais buvo pasirašyta tarpinstitucinio bendradarbiavimo sutartis tarp šio universiteto, kolegijos ir VšĮ Kauno miesto greitosios medicinos pagalbos stoties, o 2019 m. spalio 7-23 dienomis šv. Ignaco Lojolos kolegijoje lankėsi ir „Specializuotos reanimacijos“ teorinius ir praktinius užsiėmimus trečio kurso Skubios medicinos pagalbos studijų programos studentams vedė Ternopilio I. Y. Gorbačiovskio valstybinio medicinos universiteto (Ukraina) Simuliacinio centro vadovė, Katastrofų ir karo medicinos katedros asistentė, skubios medicinos pagalbos gydytoja dr. Halyna Tsymbalyuk. Vizitas buvo finansuotas Švietimo mainų paramos fondo ir Kolegijos lėšomis. 2020 m. gruodžio 17 d. įvyko šios dėstytojos ir kito Ternopilio I. Y. Gorbačiovskio valstybinio medicinos universiteto (Ukraina) dėstytojo dr. Vitaliy Krylyuk 8 akademinių valandų virtualus seminaras Skubios medicinos pagalbos studijų programos studentams. Įvykdytas virtualus kviestinės dėstytojos doc. dr. Halynos Tsymbalyuk vizitas; ši dėstytoja kartu su asistente Antonina Chervatyuk kolegijos Skubios medicinos pagalbos studijų programos studentams nuo 2021 m. lapkričio 23 d. iki gruodžio 13 d. pravedė 15 dienų 60 valandų paskaitų ciklą „Pažangus gyvybės palaikymas“.
 - Kiekvienais metais vyksta susitikimai su kulinarinio meno ir grožio terapijos profesionalais (Xavier Bouriot, Regine Trauttmann, Sebastian Colinet, Manon Lapoumeyroudie, Aly Dioum, Franck Lejeune ir pan.) Prancūzijoje, Austrijoje, Šveicarijoje. Šie profesionalai ne tik pateikia vertingų įžvalgų dėl studijų infrastruktūros gerinimo, bet ir patys skaito paskaitas ir rengia praktinius užsiėmimus: pavyzdžiui, prancūzų virtuvės šefas, virėjų mokytojas, per 30 karjeros metų sukaupęs daug unikalių veiklos patirties dirbdamas prestižiniuose restoranuose Prancūzijoje, Xavier Bouriot ženkliai prisideda prie kulinarinio meno studijų programos plėtojimo ir meniu kūrimo 2019 metais atidarytam programos taikomajam restoranui "Arrivée", grindžiamam prancūziškos maisto kultūros filosofija. 2020 m. lapkričio 4-24 dienomis jis kaip kviestinis kolegijos dėstytojas vedė trijų savaitių kursą kulinarinio meno studijų programos studentams perteikiant unikalias prancūzų virtuvės ir gastronomijos žinias ir ugdant studentų gebėjimus kokybiškai ruošti įvairius patiekalus.

- **Stiprinant tarpusavio ryšius tolimesniam bendradarbiavimui** – analizuojamam laikotarpiui galima išskirti Thomas More kolegiją / taikomųjų mokslų universitetą Belgijoje, RSSA Villa Mele, Italijoje (ypač 2017-2019 metais), Ternopilio I. Y. Gorbačiovskio valstybinio medicinos universitetą Ukrainoje, Europos (buv. Latvijos) krikščionišką akademiją Latvijoje, „Cooking / Training & Consulting“, Prancūzijoje, Latvijos universiteto P. Stradins medicinos kolegiją Jūrmaloje, Latvijoje, Cooperativa Sociale New Service ONLUS Italijoje, į kuriuos vizitai vyksta kone kasmet, siekiant susipažinti su veiklos naujovėmis ir bendrų veiklų galimybėms studentams ir dėstytojams. 2021 m. įvyko vizitas į Bogomolovo Įvaizdžio mokyklą (angl. Bogomolov‘ Image School) Latvijoje siekiant ne tik įgyti naujų įgūdžių įvaizdžio dizaino srityje, bet ir atnaujinti ryšius dėl studentų dalyvavimo mokyklos profesionalų organizuojamuose praktiniuose aukšto lygio seminaruose.
- **Užmezgant naujus ryšius, pavyzdžiui,**
 - 2018 metais vyko susitikimas su „Josper“ kompanijos vadovais „Pura Brasa“ restorane Barcelonoje, Ispanijoje aptarti „Gastronominio griliaus“ mokymų organizavimą Kolegijoje bei Kulinarinio meno studijų programos studento praktiką pagal Erasmus+ mobilumo programą „Josper“ restorane „Pura Brasa“, Barselonoje.
 - Ypač vertingi vizitai, užmezgant ryšius su aukštojo mokslo institucijomis, pavyzdžiui, 2019 m. prof. Vilmos Žydzūnaitės dėstytojo vizitas į Pizos universitetą Italijoje. Šio vizito metu pasirašyta tarpinstitucinio bendradarbiavimo sutartis dėl tarptautinio mobilumo Socialinio darbo ir Svetingumo vadybos srityse.

369. Inicijuotas bendradarbiavimas su Keralos universiteto Lojolos Socialinių mokslų kolegija (Kerala, Indija), tarpininkaujant kolegijos tarptautiniam lektoriui Sebin Thomas Babu, pastarosios institucijos alumnui. Lojolos Socialinių mokslų kolegijos dėstytojai ir alumnai (dėstytojai doc. dr. Francina P.X; doc. t. Saji Joseph SJ, doc. dr. Sonny Jose; alumnai Anna George K.; Krishnendu Sudhi; taip pat Indijos Socialinio Instituto viceprezidentas t. Joye James SJ ir Šv. Ksavero universiteto Ksavero verslo mokyklos doc. dr. Mourlin K. SJ bei t. George Mutholil SJ, generalinis patarėjas ir regioninis asistentas Pietų Azijai prie Jėzaus Draugijos vyriausiojo generolo, Roma, Italija), skaitė pranešimus Kolegijos organizuojamuose tarptautiniuose renginiuose:

- 2021 m. gegužės 10-13 dienomis vyko keturių dienų seminaras anglų kalba Kolegijos studentams, dėstytojams ir visuomenei “Developing the Mindset of a Loyolite: Transformation through Jesuit Education” (liet. „Lojolos bendruomenės nario pasaulėžiūros plėtojimas: transformacija per jėzuitišką švietimą“).
- 2021 m. rugsėjo 29, spalio 6, 13 ir 27 dienomis vyko tarptautinės paskaitos „Šv. Ignaco pedagoginė paradigma ir aktyvaus mokymosi grožis“ (angl. „Ignatian Pedagogical Paradigm and

Beauty of Active Learning“) kaip šv. Ignaco Lojolos pedagoginės paradigmos trijų kreditų studijų dalyko dalis. Šie tarptautiniai renginiai yra ypač orientuoti į Ignaciškosios pedagoginės paradigmos, kuri akcentuojama visose jėzuitiškose institucijose, pritaikymą studijų procese, profesiniame ir asmeniniame gyvenime.

- 2022 m. birželio 8 ir 9 d. organizuotas tarptautinis seminaras dėstytojams „Jėzuitiško dėstymo būdo atskleidimas ir jo galimybių tyrinėjimas: praktinės išvalgos dėstytojams“ (angl. „Unfolding the Jesuit Way of Teaching and Exploring its Possibilities: Practical Insights“).
- **Igijant naujų žinių ir įgūdžių, reikalingų dėstymui ir studijų organizavimui.** Platų spektrą tokių mokymų, vykstančių skirtingose šalyse, siūlo „ShipCon Limassol“ institucija, pavyzdžiui, užsienio (anglų kalbos, 2021, 2022) skirtingo lygmens mokymus, IT mokymus (2018), problemų sprendimo ir sprendimų priėmimo mokymus (2019). Dėstytojai taip pat aktyviai lankosi verslą vykdančiose įmonėse, tokiose kaip grožio salonai (pavyzdžiui, DREAM SPA grožio salonas Kipre), „Cooking / Training & Consulting“ Prancūzijoje. Dalyvavimas tarptautiniuose strateginių partnerystės projektuose leidžia kurti naujas dėstymo ir mokymosi metodikas ir skatina naujų tyrimų inicijavimą (pavyzdžiui, klaidingų naujienų atpažinimo būdai, įtraukaus matematikos mokymosi sąlygos), kurių rezultatais dalijamasi ne tik pačioje Kolegijoje, bet ir Lietuvos mastu įvairių seminarų metu.

370. Tarptautiškumo veiklos didina dėstytojų ir administracijos darbuotojų kompetencijas, įskaitant užsienio kalbų, skatina praturtinti studijų medžiagą tarptautinėmis išvalgomis ir tarptautine patirtimi, ir skatina nuoseklesnę ir ilgalaikiškesnę paties tarptautiškumo įveiklinimą. Pavyzdžiui, 2020 metais įdarbintas pirmasis kolegijos tarptautinis lektorius, kuris dėsto Sociologijos, Efektyvios komunikacijos, Tarpkultūrinės komunikacijos, Verslo lyderystės bei Ignaciškosios pedagoginės paradigmos filosofijos studijų dalykus anglų kalba skirtingų studijų programų studentams.
371. Tarptautinių vizitų metu buvo apibrėžtos sąlygos studentų praktikoms ir studijų vizitams (pavyzdžiui, „New Service Italijoje; Bogomolovo Įvaizdžio mokykla Latvijoje; Europos (buv. Latvijos) krikščioniška akademija).
372. Nuo 2022 metų Ortopedijos technologijos, Skubios medicinos pagalbos ir Kulinarinio meno studijų programos oficialiai yra siūlomos ir anglų kalba LAMA BPO sistemoje.
373. 2021 m. gruodžio 30 d. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis tarp šv. Ignaco Lojolos kolegijos ir Ternopilio valstybinio I. Y. Gorbačiovskio universiteto dėl dvigubo diplomo studijų rengimo.

Pagrindiniai savianalizės rezultatai vertinamojoje srityje

STUDIJŲ IR MOKSLO (MENO) VEIKLA

Stipriosios pusės

- Kolegijos studentai ir dėstytojai aktyviai dalyvauja meno veiklose ir jų rezultatų sklaidoje.
- Dėstančių dėstytojų atlikti tyrimai bei jų duomenys moksliniams straipsniams, mokslinių konferencijų pranešimams yra integruojami į konkrečius studijų dalykus. Taip skatinama kuo daugiau studentų įtraukti į mokslinę ir meno veiklą savarankiškai ar bendradarbiaujant su dėstytojais.
- Apibrėžtos mokslo ir meno taikomųjų tyrimų kryptys ir pokryptės, padėsiančios inicijuoti naujus tyrimus ir projektus, palaikyti jų kryptingumą ir tęstinumą.
- Plėtojamos ir įgyvendinamos strategijos tarp kryptinių programų mokslinei ir praktinei sinergijai didinti.
- Mokslinių tyrimų ir eksperimentinės plėtros veiklą Kolegija inicijuoja teikdama projektines paraiškas, kuriose aktyviai įtraukiami vertinamojoje studijų kryptyje dėstantys dėstytojai bei studentai taip stiprinant dėstytojų pedagogines kompetencijas bei studentų įsitraukimą į projektinę veiklą, dirbant grupinį darbą, ugdant studentų kūrybinį mąstymą bei verslumo gebėjimus.
- Studentai dalyvauja taikomuosiuose moksliniuose ir meno tyrimuose, kurių rezultatus pristato tarptautinėse mokslinėse konferencijose, ir už mokslinius pasiekimus skatinami pagal numatytus stipendijų skyrimo nuostatus.

Tobulintini aspektai

- Siekti sistemiskai vystyti dėstytojų mokslinių ir meno taikomųjų tyrimų vykdymo kompetencijas ir tokių tyrimų rezultatų publikavimą.
- Tikslinga plėtoti baigiamųjų darbų tematiką, šiuolaikines problemas ir generuojant inovatyvius tarpdiscipliniškus sprendimus.
- Užmezgti ir plėtoti daugiau ryšių su nacionalinėmis ir užsienio aukštojo mokslo institucijomis, taip suteikiant pagrindą būsimiems bendriems moksliniams ir meno taikomiesiems tyrimams.

Ankstesnio išorinio vertinimo metu ekspertų pateiktos rekomendacijos vertinamajai sričiai

STUDIJŲ IR MOKSLO (MENO) VEIKLA

	<i>Rekomendacija</i>	<i>Kaip į ją buvo atsižvelgta</i>
1.	Ištirti potencialą didinti mokymosi visą gyvenimą galimybes, ypač organizuoti atskirus nuolatinio mokymo ir (arba) perkvalifikavimo kursus specialistams, dirbantiems sektoriuose, į kuriuos orientuojami unikaliųjų kolegijos studijų programų absolventai.	Atlikus potencialo ir poreikio tyrimus, patvirtintos nuolatinio mokymo/si ir arba perkvalifikavimo, kvalifikacijos tobulinimo kursų programos. Vykdamos mokymosi visą gyvenimą paslaugos viešam ir privačiam sektoriui bei specialistams, dirbantiems sektoriuose, į kuriuos orientuojami Kolegijos studijų programos absolventai.
2.	Užtikrinti, kad judumo ir kita pagal programą Erasmus + vykdoma veikla būtų aiškiai siekiama visų Erasmus aukštojo mokslo chartijoje nurodytų tikslų ir parengti išsamesnius planus, kaip tuos tikslus pasiekti ir stebėti jų įgyvendinimo pažangą.	Parengta ir patvirtinta tarptautiškumo strategija ir vykdymo planas; aprašyta stebėsenos strategija, kaip pasiekiami ir įgyvendinami Erasmus aukštojo mokslo chartijoje numatyti tikslai.
3.	Pagal oficialiai priimtą taikomųjų mokslinių tyrimų apibrėžimą siekti suderinti pačios kolegijos ir jos išorės socialinių dalininkų vystymosi poreikius savo tyrimų planavime ir valdyme; bei užtikrinti, kad jos oficialiai priimtas taikomųjų mokslinių tyrimų apibrėžimas ir suvokimas, kaip priešprieša mokymo, apmokymo ar konsultavimo veikloms, atsispindi strateginiuose ir kituose dokumentuose.	Parengta mokslo taikomųjų tyrimų programa ir integruota į Kolegijos strateginius dokumentus. Nuolat vyksta mokslo taikomųjų tyrimų apibrėžties sklaida Kolegijos bendruomenėje. Apibrėžtos mokslo ir meno taikomųjų tyrimų kryptys ir pokryptės, padėsiančios inicijuoti naujus tyrimus ir projektus, palaikyti jų kryptingumą ir tęstinumą.

4. POVEIKIS REGIONŲ IR VISOS ŠALIES RAIDAI

4.1. Poveikio regionų ir visos šalies raidai veiksmingumas

374. Kolegija, įgyvendindama savo viziją, misiją ir strateginius tikslus, didelį dėmesį skiria regionų poreikių analizei ir jų tenkinimui.
375. Kaip vienu iš strateginių prioritetų 2021-2025 metais laikydama įsitraukimą į Jėzuitiškų švietimo ir mokslo institucijų tinklą, Kolegija didelį dėmesį skiria šių institucijų veiklų analizei, ypač per studijų, verslo ir mokslo dermę. Kadangi kertinis jėzuitiško švietimo pamatas yra Ignaciškosios pedagoginės paradigmos ir ignaciškosios lyderystės principų įveiklinimas švietimo institucijos procesuose, analizuojamu laikotarpiu didelis dėmesys skiriamas Ignaciškajai pedagoginei paradigmai – jos sklaidai (2013-2020 metų Kolegijos strateginiame plane) ir Ignaciškosios pedagoginės paradigmos kompetencijų plėtojimui sisteminiu lygiu (2021-2025 metų Kolegijos strateginiame plane).
376. Analizė, kaip geriau įdiegti Ignaciškosios pedagoginės paradigmos dimensijas, yra vykdoma ne tik analizuojant įvairius jėzuitiško švietimo dokumentus, bet ir tarptautiniuose išvykstamuosiuose vizituose su jėzuitiškų institucijų atstovais, pavyzdžiui, dr. Aivarą Anužio susitikimas su darbo grupe, sudarytos Jėzuitų ordino organizuojamuose tarptautiniuose mokymuose „Ignatian Leadership Programme“, nariais, Romoje, Italijoje, ir dalyvavimas Jėzuitų ordino organizuojami tarptautiniuose mokymuose „Ignatian Leadership Programme“, Beirute, Libane (2017); dėstytojos Eglės Purvaneckaitės mokymosi vizitai Kardinal König Haus (Bildungszentrum der Jesuiten und der Caritas gemeinnützige Ges.m.b.H.) Austrijoje (2019 ir 2020 metais) ir „CEE Jesuit Leadership program“ Kišiniove, Moldovoje (2019); kapeliono Gyčio Petro Stumbro ir lektorės bei sielovados koordinatės Linos Jakelės mokymosi vizitai Rodizio dvasingumo centras (spirituality centre of Rodizio) Portugalijoje ir (2021) ir mokymai Lojolos rekolekcijų namuose (Loyola Retreat House) Ispanijoje; lektorių dr. Kristinos Grumadaitės ir Sebin Thomas Babu mokymosi vizitai Lojolos Andalūzijos universitete, Ispanijoje (2022).
377. Kolegijoje yra organizuojami Ignaciškosios pedagoginės paradigmos mokymai su Lietuvos ir tarptautiniais lektoriais, ir po šių mokymų yra vykdomos dalyvaujančių studentų ir dėstytojų apklausos, siekiant išsiaiškinti jų poreikius jėzuitiško švietimo tobulinimo klausimais.
378. Lietuvos mastu Kolegija savo vykdomosiose veiklose remiasi Lietuvos nacionaline regionine politika. Vertinamuoju laikotarpiu Kolegija rėmėsi 2012 m. lapkričio 28 d. nutarimu Nr. 1482 patvirtinta 2014–2020 metų nacionalinės pažangos programa⁴⁵, 2021–2030 metų regionų plėtros programa⁴⁶.

⁴⁵ <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.31A566B1512D/OKkwPNbfzS>

⁴⁶ https://vrm.lrv.lt/uploads/vrm/documents/files/LT_versija/Region%C5%B3%20politika/RPP_2022-04-22.pdf

379. Vienas iš Kolegijos strategijoje numatytų tikslų yra teikti kokybišką, laikmečio poreikius atitinkantį aukštąjį išsilavinimą. Prie šio tikslo įgyvendinimo prisidedama visų pirma įdiegiant ignaciškąją ugdymo/si sistemą į studijų turinį, siekiant parengti aukštos kvalifikacijos specialistus, pasižyminčius vertybine branda, atitinkančius šalies ekonominės bei socialinės raidos perspektyvas, regioninės politikos įgyvendinimo reikalavimus.
380. Kolegija, siekdama ugdyti sumanias, kompetentingas asmenybes, gebančias krikščioniškų vertybių pagrindu kūrybiškai veikti ir, atsižvelgiant į laikmečio ypatumus, tarnauti savo šalies bei pasaulio žmonių gerovei, atliepia Lietuvos nacionalinės pažangos prioritetinius tikslus - skatinti kiekvieną gyventoją realizuoti savo galimybes mokantis, kuriant, tiriant, tikslinga veikla prisiimant atsakomybę už save, valstybę ir aplinką; gerinti gyvenimo kokybę, stiprinti socialinę sanglaudą ir užtikrinti visiems lygias galimybes; sukurti augimui ir konkurencingumui palankias aplinkos sąlygas; stiprinti visuomenės tapatybę, kūrybingumą; užtikrinti tolygią, tvarią ir į skirtumų mažinimą orientuotą regionų plėtrą.
381. Apsibrėždama savo strateginius prioritetus, nukreiptus į socialiai atsakingą asmenį ir bendruomenę, profesionalių studijų ir pažangių mokslinių-taikomųjų tyrimų vystymą, holistinį socialiai atsakingos aplinkos puoselėjimą, tinklinio studijų ir mokslo tarptautiškumo plėtrą, Kolegija prisideda prie nacionaliniuose regioninės plėtros dokumentuose akcentuojamo mokymosi visą gyvenimą gebėjimų ugdymo, socialinės atskirties mažinimo, švietimo prieinamumo ir paslaugų įvairovės didinimo, mokslinių tyrimų plėtojimo, ekologinės savimonės vystymo ir kitų aspektų, didinančių regioninę plėtrą.
382. Kolegijos vykdomos studijų programos yra nišinės ir unikalios iš esmės (pavyzdžiui, vienintelės Lietuvoje kaip Kulinarinis menas, Ortopedijos Technologija, Sielovadinė rūpyba, Skubi medicinos pagalba programos įsteigimo pradžioje) arba unikalios savo turiniu. Kolegijoje studijuoja studentai iš įvairių Lietuvos miestų ir rajonų, taigi studijų metu įgytos žinios ir gebėjimai yra įveiklinami skirtinguose Lietuvos regionuose, kurių iš viso yra dešimt.
383. Kiekvienai studijų programai Kolegijoje yra formuluojamas uždavinys - plėtoti mokslo ir meno taikomuosius tyrimus, orientuotus į naujovių diegimą studijų programų veiklos srityse, studijų kokybės gerinimą ir regioninį inovacinį bendradarbiavimą.
384. Vykdomų programų rinkinys yra orientuotas į žmogaus, bendruomenės ir visuomenės dvasinės ir fizinės sveikatos ir mitybos įpročių gerinimo ar atkūrimo (Sielovadinė rūpyba, Ortopedijos technologija, Skubi medicinos pagalba, Kulinarinis menas), įvaizdžio ir grožio praktikų formavimo (Įvaizdžio dizainas, Grožio terapija), svetingumo plėtros (Svetingumo vadyba), aukštos kokybės socialinių paslaugų teikimo (Socialinis darbas). Galima teigti, kad Kolegija, vystydama studijų programas,

orientuojasi į profesionalų rengimą siekiant darnos su savimi dvasiniu, psichologiniu fiziniu lygmenimis, taip pat su išorine aplinka, taikant darnaus vystymosi principus, kas įmanoma tik diegiant inovacijas bei studijas grindžiant mokslo ir meno rezultatais ir parengiant specialistus, kurie geba pritaikyti mokslo ir verslo sinergiją konkrečioje profesinėje veikloje.

385. Remiantis Kolegijos Statutu, pagrindinis Kolegijos veiklos tikslas – „rengti į praktinę veiklą orientuotus specialistus <...>, gebančius vykdyti šalies regioninės politikos nuostatas“ (9 skyrius). Statute numatyta rengti kvalifikuotus specialistus, atitinkančius laikmečio darbo rinkos reikalavimus, vykdyti perkvalifikavimą, tęstinį mokymą (8.2. skyrius); plėtoti Kauno regionui ir Lietuvai reikalingą taikomąją mokslinę veiklą ir tyrimus, konsultuoti savivaldybių institucijas ir ūkio subjektus (10.12. skyrius); vykdyti perkvalifikavimą, sudaryti sąlygas tęstiniam mokymuisi, padėti ūkio subjektams organizuoti asmenų profesinės kvalifikacijos tobulinimą (10.13. skyrius).
386. Specialistų reikalingumą visiems Lietuvos regionams pagrindžia kasmet LR Švietimo ir mokslo ministerijos skiriamas valstybės tikslinis finansavimas studijų programoms. Be to, intensyviai konsultuojamasi su darbdaviais ir socialiniais partneriais, siekiant užtikrinti geriausią studijų atitiktį darbo rinkos poreikiams. Pavyzdžiui, tokiu būdu buvo atliktos korekcijos Įvaizdžio dizaino (skaitmeniškumo, medijų, tvarios kūrybos temų ir modulių įtraukimas) ir Svetingumo vadybos studijų programoje, siekiant suteikti daugiau žinių ir įgūdžių teikiant darnaus turizmo ir poilsio paslaugas. Pabrėžtinai aukštas Kolegijos parengtų absolventų įsidarbinimo ir tęstinio mokymosi lygis.
387. Pabrėžtina tai, kad Kolegija jau yra sukūrusi ir nuolat plečia šalies ir tarptautinių partnerių – švietimo ir aukštojo mokslo institucijų, verslo ir viešojo sektoriaus įmonių- tinklą, dalyvaujantį studijų įgyvendinimo procese, konsultuojant, organizuojant studentų praktinį mokymą, dalyvaujant studentų baigiamųjų darbų gynimuose, teikiant pasiūlymams dėl studijų ir praktikų turinio medžiagų ir infrastruktūros suteikime moksliniams-taikomiesiems tyrimams vykdyti. Apibendrintai galima teigti, kad bendradarbiavimo sutartyse yra apibrėžiamas abipusiai naudingas bendradarbiavimas specialistų rengimo, taikomųjų tyrimų, konsultavimo, inovacijų plėtros srityse.
388. Kolegija aktyviai dalyvauja kuriant profesijų reglamentus ir standartus, kurių buvimas didina pačių studijų patrauklumą. Pavyzdžiui, Kolegijos atstovai inicijavo ir dalyvavo konsultacijas dėl skubios medicinos pagalbos paramediko profesijos įtraukimo į Lietuvos Respublikoje reglamentuojamų profesijų sąrašą. Grožio terapijos studijų programos dėstytoja Jūratė Jocienė, PASP (papildomoji ir alternatyvioji sveikatos priežiūra) plėtros komiteto narė, dalyvavo rengiant LR SAM ministro 2020 m. spalio 6 d. įsakymą Nr. V-2199 „Dėl papildomosios ir alternatyviosios sveikatos priežiūros sričių paslaugų grupėms ir (ar) pogrupiams priskiriamų konkrečių paslaugų sąrašo ir jo sudarymo tvarkos aprašo patvirtinimo“, kuriame buvo įteisintos sveikatos rekreacijos srities kūno priežiūros paslaugų,

skirtų gerai psichofizinei būklei užtikrinti, grupės vandens procedūrų terapijos ir kūno aromaterapijos paslaugos bei sveikatos rekreacijos srities veido priežiūros paslaugų, skirtų gerai psichofizinei būklei užtikrinti, grupės veido puoselėjimo procedūrų terapijos ir veido aromaterapijos paslaugos. Lektorė taip pat dalyvavo rengiant PASP kūno aromaterapijos paslaugos teikimo pavyzdinį protokolą.

389. Siekdama didinti studijų programų aprėptį, Kolegija įgyvendino intensyvią į regionus nukreiptą programų rinkodaros strategiją, kuri labai pasiteisino: pavyzdžiui, 2020 m. į Svetingumo vadybos studijų programą iš 20 studentų (VF), įstojo 16 studentų iš nutolusių Lietuvos regionų; 2021 m. – iš 31 į Svetingumo vadybą įstousių studentų, 23 studentai įstojo į šią studijų programą, kurie gyvena regionuose, 8 studentai - iš didžiųjų Lietuvos miestų. Pažymėtina, kad 2021 m. į Svetingumo vadybos studijų programą buvo priimta 12 laisvųjų klausytojų, kurie irgi yra iš regionų.
390. Nuo 2020 metų daugėja studentų iš nutolusių šalies regionų, stojusių ir į kitas studijų programas. Pavyzdžiui, nuo 2020 metų Socialinio darbo ir Sielovadinės rūpybos studijų programoje kiekvienoje laidoje daugiau nei pusė studentų yra iš mažų miestelių ir nutolusių regionų. Didžioji dauguma studentų iš šių grupių yra asmenys daugiau nei 40 metų amžiaus, dalis jų jau dirbantys su atitinkama studijų programa susijusioje profesinėje sferoje, bet neturėję galimybių įgyti aukštojo išsilavinimo.
391. Galima teigti, kad nutolusių regionų atžvilgiu didesnis studentų pasiskirstymas yra Šilutės raj. (Trakėdžiai, Juknaičiai) ir Šiluvoje.
392. Analizuojant 2020 – 2021 m. m. studentų stojimo duomenis, pastebėta, kad 2020 m. 80 proc. studentų pagal gyvenamą vietą priklauso vietovėms, nutolusioms nuo didžiųjų miestų, 2021 m. - 74 proc. Pagal studentų apklausų duomenis, šie studentai jau vykdo įvairias veiklas turizmo bei socialinėje srityje, siekia įgyti aukštąjį išsilavinimą ir atnaujinti turimas kompetencijas.
393. Kolegijoje yra išplėtoti akademinės, finansinės, socialinės, asmeninės, psichologinės ir dvasinės pagalbos sistemos, sukuriant geriausias sąlygas studijuoti studentams nepaisant jų amžiaus, finansinės, šeimyninės padėties, sveikatos problemų.
394. Kolegija siekia, kad studijų praktikos vieta būtų parenkama pagal galimybes ją atlikti studentų gyvenamojoje vietovėje, o taip pat kad ją atliktų regiono ir šalies organizacijose, darančiose ryškesnį poveikį regiono ir šalies raidai. Kolegijos studentai, atlikdami praktiką ir betarpiškai būdami organizacijos veiklos dalyviais, susipažįsta su esamomis problemomis, teikia siūlymus jų sprendimui. Taip jie, atlikdami praktiką ir teikdami pasiūlymus, tiesiogiai ar netiesiogiai prisideda prie poveikio darymo.
395. Kolegijoje veikia Ateities profesijų centras. Tai profesionalių konsultantų, verslo ir jaunimo lyderių tinklas iš įvairių Lietuvos regionų tinklas, kurio pagrindinis siekis - padėti jauniems žmonėms apibrėžti savo ateities tikslus ir priimti tinkamus karjeros sprendimus. Ateities profesijų centras vykdo

šias veiklas: mokinių profesinis informavimas ir konsultavimas įvairiuose Lietuvos miestuose; studentų verslumo, užimtumo ir savanorystės projektai; jaunimo stovyklos.

396. Kolegijos rengiamuose mokslo ir meno darbuose gvildenamos problemos ir siūlomi inovatyvūs sprendimai yra ypač orientuoti į visuomenės sveikatos, slaugos, edukologijos sferas. Medžiagų inžinerijos mokslo kryptyje generuojami inovatyvūs sprendimai įtvarų ir protezų kūrimo ir pritaikymo srityse, o vadybos mokslo kryptyje ypatingas dėmesys skiriamas darniai regionų plėtrai ir kaimo bendruomenių įgalinimui. Kolegijoje apibrėžtos mokslinių tyrimų ir eksperimentinės plėtros kryptys, į kurias kolegijos dėstytojai ir studentai gali įsitraukti nuo savo veiklos kolegijoje pradžios, taip didindami savo specializaciją ir atliekamų tyrimų mastą.
397. Kolegijos dėstytojai ir studentai dalyvauja bendrose mokslo ir meno veiklose. Studentai yra skatinami pateikti savo išvalgas dėl būsimų tyrimų, taip įsiklausant į jų aplinkoje vyraujančius iššūkius.
398. Baigiamųjų darbų tematika yra susijusi su Kolegijos taikomųjų tyrimų kryptimis ir vykdomomis studijų programomis. Baigiamųjų darbų temas formuoja ir siūlo Kolegijos socialiniai partneriai, verslo, sveikatos, grožio bei kitų sričių įstaigos ir įmonės, kurių atstovai dalyvauja Kolegijos studijų programų komitetų veiklose. Bendros sritys baigiamųjų darbų tematikose yra grožis ir socialinė gerovė, socialinės atskirties mažinimas, visuomenės sveikata.
399. Vertinamuoju laikotarpiu Kolegijos akademinis ir administracinis personalas aktyviai skleidė ir populiarino mokslo, meno, grožio, sveikatinimo idėjas renginių, seminarų, viešųjų paskaitų metu; įgyvendinami projektai bei veiklos buvo plačiai pristatomos nacionalinėje žiniasklaidoje. Dalis tokių veiklų buvo vykdomos kartu su Kauno Akademine Sielovada.
400. Ypatingos reikšmės yra Kolegijos įsitraukimas į tarptautinių projektų veiklas. Šie projektai yra orientuoti į iššūkius, kurias patiria tiek kitų šalių, tiek Lietuvos visuomenė, pavyzdžiui klaidingų naujienų atpažinimo iššūkiai ir būdai (SPOTTED) ar aktyvus matematikos mokymasis namuose (EnLeMah), kuriame kuriama metodologija patrauklesniam įtraukiančiam matematikos mokymuisi – tai labai aktualu Lietuvos kontekstui, pasižyminčiam vis prastesniais kasmetiniais valstybinio matematikos egzamino rezultatais. Šių projektų rėmuose jau organizuojami mokymai mokytojams ir visiems suinteresuotiems asmenims. Mokymų dalyviai atvyksta iš visos Lietuvos.
401. Kolegija vykdo platų spektrą neformalaus mokymo kursų, kvalifikacijos kėlimo kursų ir pan. įmonių užsakymu/projektinių veiklų vykdymo pagal viešuosius pirkimus rėmuose. Šių veiklų pavyzdžiai yra pateikiami šio dokumento 3.1.2. poskyryje. Vykdomų veiklų įvairovė ir mastai patvirtina svarų Kolegijos indėlį ir pastangas didinti visuomenės žinias ir įgūdžius (ypač įvairiose profesinėse sferose).
402. ***Kolegijos poveikio priemonių efektyvumas*** yra analizuojamas pagal veiklos pobūdį, išskiriant poveikį, išryškėjantį per studijas, taikomuosius tyrimus, visuomeninę meno, sveikatinimo, švietėjišką

bei ugdomąją veiklą, savanorystę ir projektų vykdymą. Platus veiklų spektras lemia tikslinių poveikio grupių įvairovę – tai valstybinės ir savivaldos institucijos, verslo įmonės, nevyriausybines organizacijas, socialiai pažeidžiamų žmonių grupės.

403. Kolegijoje sukurta grįžtamojo ryšio sistema, vykdamas studentų, dėstytojų, absolventų, socialinių partnerių, darbdavių, kitų suinteresuotų šalių apklausas, ir šių duomenų analizė parodo vykdomų veiklų kokybę ir tobulintinas sferas.

4.2. Mokymosi visą gyvenimą sąlygų užtikrinimas

404. Mokymasis visą gyvenimą akcentuojamas nacionaliniuose ir tarptautiniuose dokumentuose. Kolegija irgi akcentuoja mokymosi visą gyvenimą reikšmę savo strateginiuose dokumentuose.
405. Kolegijoje yra parengti ir patvirtinti Akademių kreditų (2012 m. rugsėjo 28 d. Nr. V – 39, redakcija 2021 m. lapkričio 16 d.V-88), profesinio mokymo (2015 m. gruodžio 23 d. Nr. V – 99, redakcija 2021 m. lapkričio 22 d.V-92 bei Neformaliojo suaugusiųjų švietimo sistemoje įgytų kompetencijų pripažinimo tvarkos aprašai (2021 m. lapkričio 22 d. Nr. V – 91). Vykdydama tęstinio mokymo/si veiklą Kolegija prisideda ir užtikrina mokymosi visą gyvenimą nuostatų įtvirtinimą savo veikloje.
406. 2019 m. Kolegijoje parengtas ir patvirtintas “Individualizuoto studijų/mokymo plano teikimo tvarkos aprašas” (2019 m. gegužės 6 d. V- 51). Tokiu būdu Kolegijoje studentams sudaromos galimybės individualizuoti studijas, atsižvelgiant į jų mokymosi sunkumus (jei tokie yra), jų turimas kompetencijas, įgytas prieš tai patirtame mokymosi laikotarpyje. Formalūs dokumentai reglamentuoja individualizuotų studijų tvarką Kolegijoje.
407. Gausėjant nutolusių regionų studentų skaičiui ypač tam tikrose Kolegijos studijų programose (Sveikumo vadyba, Socialinis darbas ir Sielovadinė rūpyba) ir susiformavus studentų grupėms/kursams Šilutėje (miestas vakarinėje Lietuvos dalyje, Klaipėdos krašte) bei Šiluvoje, individualizuotų studijų galimybė įgavo didelę reikšmę. Esant tokiai galimybei studijuoti turi galimybę mamos auginančius mažamečius vaikus, studentai turintys specialiųjų poreikių, dirbantys asmenys (dalis studijuojančiųjų turi dalinį užimtumą versle (derina studijas ir darbą) ir pan. Tai galima įvardinti kaip gerą patirtį, siekiant sudaryti sąlygas visiems įgyti aukštąjį išsilavinimą.
408. Kolegijos studentai bei dėstytojai efektyviai naudojami MOODLE platforma studijų procese. Ypač šios platformos naudojimas įsitvirtino COVID – 19 pandemijos metu. Kartu su kitų informacinių technologijų ir sistemų integracija studijų procese, studijos per nuotolį sudaro galimybes efektyvesniam studijų prieinamumui, studentams, gyvenantiems periferiniuose miesteliuose, regionuose ar studentams, kurie dėl tam tikrų aplinkybių (ligos, mažamečių vaikų priežiūros, darbo specifikos ir pan.) negali klausytis ir dalyvauti kontaktinėse paskaitose.

409. Studentai skatinami įgyvendinti savo tyrimų projektus nedidelės apimties tyrimuose ir parašyti jų ataskaitą, taip pat mokomi ieškoti tyrimo finansavimo šaltinių, dalyvauti kartu su išoriniais partneriais vykdant taikomojo mokslo veiklas. Dėstytojai didelį dėmesį skiria studento patirties reflektavimui, siekiant suteikti grįžtamąjį ryšį. Paprastai tokios nedidelės apimties tyriminiai projektiniai darbai yra įgyvendinami praktikų metu, pasinaudojant praktikos organizacijos, su kuria sudaryta partnerinio bendradarbiavimo sutartis, naujausiomis technologijomis ir veiklos metodais. Dažnai praktikos metu gaunami tyrimo duomenys panaudojami rengiant kursinį ir baigiamąjį darbus. Rengdami baigiamuosius darbus, studentai taiko tarpdisciplinines žinias regionuose kompleksiniams sprendiniams generuoti.
410. Kolegijos dėstytojai ir kiti darbuotojai yra skatinami tobulinti ir gilinti žinias bei kompetencijas. Tuo tikslu Kolegija vykdo apklausas, siekiant nustatyti konkrečių kompetencijų, gebėjimų ar žinių poreikį ir tuo pagrindu organizuoja mokymus, praktikumus seminarus Kolegijoje. Taip pat Kolegijos dėstytojai ir kiti darbuotojai nuolat tobulinasi kitų institucijų rengiamuose mokymuose, dalyvauja konferencijose, seminaruose, projektuose tiek Lietuvoje, tiek užsienyje. Grįžtamajam ryšiui užtikrinti nuolat vykdomos kvalifikacijos tobulinimo programų dalyvių apklausos, prašoma mokymuose ar kituose renginiuose dalyvavusių Kolegijos darbuotojų parengti pristatymus ir supažindinti kitus Kolegijos bendruomenės narius. Surinkta informacija padeda gerinti organizuojamų programų kokybę, leidžia tinkamai nustatyti mokymo efektyvumą, atliepti dalyvių lūkesčius bei geriau planuoti ir organizuoti renginius.
411. Kolegijoje siekiama, kad mokslo ir studijų ryšio stiprinimas padėtų studentams įgyti unikalių žinių ir gebėjimų, o dėstytojų įsitraukimas į tyrimus su studentais kurtų unikalią ir turtingą edukacinę aplinką. Studijų procese lavinami studijuojančiojo gebėjimai pačiam pažinti aplinką ir joje vykstančius reiškinius, vertinti juos savo vertybinių konstrukčių kontekste.
412. Kolegijos vykdomos veiklos apima ne tik studijų organizavimą ir vykdymą, bet ir neformalaus švietimo veiklas tiek mokyklinio amžiaus vaikams, tiek suaugusiems.
413. Kolegija vykdo akredituotą meninės saviraiškos ir kūrybiškumo ugdymo neformaliojo vaikų švietimo programą. Programa supažindina vaikus su įvairiomis meno priemonėmis, technikomis, padeda suvokti kiekvieno unikalumą bei individualumą. Be to, analizuojamu laikotarpiu buvo parengtos ir Neformaliojo švietimo programų registre įregistruotos OT suaugusiųjų ir SMP vaikų neformalaus mokymo programos, ypač orientuotos į sveikatos ir žmogaus saugos ugdymą.
414. 2021 m. Kolegija organizavo ir vykdė vaikų vasaros stovyklą "Aš galiu", 5-8 klasių mokiniams, patyrusiems mokymosi sunkumų Covid – 19 pandemijos laikotarpiu (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. birželio 29 d. įsakymu Nr. V-1195 „Dėl Stovyklų, skirtų mažinti mokinių mokymosi praradimus, patirtus dėl COVID-19, kurių programos būtų orientuotos

į mokymąsi per įvairias neformaliojo vaikų švietimo veiklas, finansavimo“). Kolegijos dėstytojai - stovyklos lektoriai per kūrybiškai parengtas veiklas suteikė matematikos, lietuvių kalbos, anglų kalbos, biologijos žinių.

415. Vykdydama mokymosi visą gyvenimą veiklas Kolegija rengia ir vykdo neformaliojo suaugusiųjų švietimo programas, skirtas ne tik švietimo institucijų, bet ir kitų institucijų ir organizacijų darbuotojams, taip pat privatiems asmenims ar asmenų grupėms. Neformaliojo suaugusiųjų švietimo programos skirtos profesinei kvalifikacijai tobulinti, papildomoms kompetencijoms įgyti bei bendriesiems gebėjimams ir erudicijai plėtoti.
416. Pavyzdžiui, 2021 m. Kolegija įvykdė kvalifikacijos tobulinimo mokymus ir konsultacijas pagal įmonių užsakymus: pagal Ortopedijos technologų neformalią mokymų programą (160 val.) kursus baigė darbuotojai iš 4 įmonių (UAB „Ortho – modus“, UAB “Ortopedijos centras”, AB “Ortopedijos technika” UAB “Grikšo klinika”); pagal neformalią mokymų programą (18 val.) įvykdytos individualios profesinės kvalifikacijos stažuotės Skubios medicinos pagalbos paramedikams, kurie po studijų nedirbo, nesivertė atitinkama asmens sveikatos priežiūros praktika (įvykdyti mokymai 5 specialistams). Kolegija pagal neformalaus mokymo programas vedė fizinio aktyvumo instruktorius (1000 akad.val.) ir specialisto (1400 akad.val.) bei aukšto meistriškumo sporto instruktorius (1000 akad. Val.) ir specialisto (1000 akad.val.) kursus; vesti mokymai UAB “Addere” slaugos namų darbuotojams. Kolegija taip pat vedė Bendrosios praktikos slaugytojų padėjėjų kvalifikacijos tobulinimo mokymus - pagal patvirtintą 16 val. Neformalią mokymų programą buvo praveisti UAB “Pamario senjorų namų” darbuotojams.
417. Kitų užsakomųjų veiklų pavyzdžiai, orientuoti į kvalifikacijos kėlimo kursų ir kitų mokymų vedimą, yra pateikti šio dokumento 3.1.2. dalyje.

**Pagrindiniai savianalizės rezultatai vertinamojoje srityje
POVEIKIS REGIONŲ IR VISOS ŠALIES RAIDAI**

Stipriosios pusės

- Kolegijoje įgyvendinama studijų programų rinkodaros ir komunikacijos strategija, orientuota į regionus. Tokiu būdu Kolegija prisideda prie darnaus regionų vystymo ir atskirties mažinimo tarp pagrindinių ir nutolusių regionų. Studijų programos tampa populiarios tarp asmenų, gyvenančių ir dirbančių periferiniuose Lietuvos regionuose.
- Plačiai naudojama studijų per nuotolį platforma "MOODLE" taip sudarant galimybes studijuoti, dirbantiems bei gyvenantiems regionuose studentams, siekiantiems įgyti išsilavinimą bei derinti studijas bei darbą.
- Kolegija intensyviai dalyvauja užsakomojoje projektinėje ir meno taikomojoje veikloje kaip partneris vykdytojas, ypač teikiant kvalifikacijos tobulinimo, perkvalifikavimo kursus ir seminarus.
- Kolegijoje vykdomas neformaliojo ir savaiminio mokymosi pasiekimų vertinimas ir pripažinimas.
- Vykdoma visapusiška ir nuolatinė absolventų užimtumo ir karjeros stebėseną.
- Absolventai atlieka baigiamąsias praktikas, renka duomenis baigiamiesiems darbams ir sėkmingai įsidarbina Kolegijos partnerių įmonėse.

Tobulintini aspektai

- Sistemiskai vykdyti mokslo taikomuosius tyrimus ir profesionalų meną, kuriuose derinami tarptautinio ir nacionalinio masto mokslo pasiekimai, susiję su vykdomų studijų programų sritimis bei kryptimis;
- Įtraukti daugiau socialinių partnerių iš skirtingų regionų į studijų procesą, taip plečiant praktikų vietų tinklą, tobulinant studijų dalykų turinį, formuluojant baigiamųjų darbų tematikas.
- Tikslinga plėtoti studijų programų viešinimo veiklas, orientuotas į regionus, taip suteikiant galimybes studijuoti kuo daugiau studentų dėl tam tikrų priežasčių negalinčių studijuoti kontaktiniu būdu.
- Užmegzti ir plėtoti daugiau ryšių su įmonėmis ir organizacijomis iš skirtingų regionų, taip atveriant daugiau galimybių pasiūlyti bei vykdyti konsultacijas, mokymus, kvalifikacijos ar perkvalifikavimo kursus regioniniu bei nacionaliniu lygiu.

**Ankstesnio išorinio vertinimo metu ekspertų pateiktos rekomendacijos vertinamajai sričiai
POVEIKIS REGIONŲ IR VISOS ŠALIES RAIDAI**

	<i>Rekomendacija</i>	<i>Kaip į ją buvo atsižvelgta</i>
1.	Įtvirtinti absolventų ir socialinių partnerių grįžtamojo ryšio apie tęstinį mokymą ir (arba) perkvalifikavimo kursus, kuriuos ji gali jiems pasiūlyti atsižvelgdama į jų poreikius, teikimo mechanizmą.	<p>Ateities profesijų centras kartu su absolventais ir socialiniais partneriais periodiškai vykdo įsidarbinamumo bei tęstinio mokymo/si, konsultacijų ar kvalifikacijos tobulinimo kursų poreikio apklausas ir gautų duomenų analizę.</p> <p>Bendradarbiaujant su absolventais (Ateities profesijų centro veiklos) ir kartu su socialiniais partneriais atlikus poreikio tyrimus, parengtos ir įgyvendintos tęstinio mokymo/si ir perkvalifikavimo, kvalifikacijos tobulinimo kursų programos: kursai, socialinių partnerių užsakymu, baigė ortopedijos technologijos darbuotojai, skubios medicinos pagalbos specialistai, bendrosios praktikos slaugytojai, slaugos namų darbuotojai, fizinio aktyvumo ir aukšto meistriškumo sporto instruktoriai ir pan.</p>